

Тема №1 Автоматизация звука Р в словосочетаниях и предложениях

1. Артикуляционная гимнастика.

- «Грибок»-5сек
- «Чашечка»- 5 сек.
- «Маляр»- 5 раз.
- «Почистим верхние зубки»- 5 раз.
- «Дятел»- 5-7 раз.

2. Дыхательная гимнастика.

Упражнение «Фокус»-5 раз

Упражнение «Сдуть снежинку»-5 раз

3. Звуковая зарядка

- Летел жук около уха: Ж- Ж –Ж ;
- зазвенел комар: З –З -З
- Летела оса около носа: С - С - С;
- Ползла змея: Ш-Ш-Ш;
- Рычала собака: Р – Р – Р;

4. Уточнение артикуляционного уклада звука [Р].

- Какое положение принимают губы и зубы при произнесении звука [Р]?
(Губы полураскрыты, зубы разомкнуты).
- А где находится кончик языка? (Кончик языка поднят вверх и дрожит).
- Что делает горлышко? (поёт)
- Какая воздушная струя? (сильная)

5. Определить место звука [р] в словах. (в начале, середине, в конце)

Руки, повар, рысь, пирамида, ковер, корона, рама, веер, баран, ручка, горох, конура, комар, мухомор, дорога, ракета, сахар, ворона.

6. Послушай предложение и исправь его. Запиши 3 предложения.

В розах растут сады.
Мусор убирает Рому.
Куры кормят Марусю.
Рыба поймала рыбака.
Торт подарил Раю на день рождения.
В помидорах и огурцах растут огороды.

8. Дидактическая игра «Вкусная еда».

Сок из персика- (персиковый сок)
Пирог из черники- (черничный пирог)
Суп из гороха- (гороховый суп)
Компот из смородины- ... (смородиновый компот)
Суп из рыбы- (рыбный суп)
Варенье из яблок-... (яблочное варенье)

9. Звуковой анализ слова

Роль...букв, ... звуков,.....слов.

Ёрш...букв, ... звуков,.....слов.

10. Проговаривать чистоговорки:

В огороде старика репка выросла крепка.
Белые бараны били в барабаны.

Тема №2 Автоматизация звука Р в словосочетаниях и предложениях

1. Артикуляционная гимнастика.

- «Грибок»-5сек
- «Чашечка»- 5 сек.
- «Маляр»- 5 раз.
- «Почистим верхние зубки»- 5 раз.
- «Дятел»- 5-7 раз.

2. Дыхательная гимнастика.

Упражнение «Фокус»-5 раз

Упражнение «Сдуть снежинку»-5 раз

3. Повторить чистоговорку:

Ра-Ра-Ра- Маше спать уже пора

Ро-ро-ро-у Тани новое ведро

Ру-ру-ру- поиграем мы в игру

Ры-ры-ры-у нас воздушные шары

4. Уточнение артикуляционного уклада звука [Р].

- Какое положение принимают губы и зубы при произнесении звука [Р]?
(Губы полураскрыты, зубы разомкнуты).
- А где находится кончик языка? (Кончик языка поднят вверх и дрожит).
- Что делает горлышко? (поёт)
- Какая воздушная струя? (сильная)

5. Послушай внимательно стихотворение, которое я прочитаю. Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком [Р].

Ранним утром кое-как
Роем нору хмурый рак.
Рак бы рад её не рыть,
Но ведь где-то надо жить.
Работать раку неохота,
Не радуется его работа.

6. Запишите 2 предложение под диктовку.

Вера собирает помидоры.

Рая кормит кролика.

7. Автоматизация звука в предложении.

- Назвать профессии людей:
- Кто лечит людей? (людей лечит врач),
- Кто убирает помещения? (... уборщица)
- Кто добывает уголь? (... шахтер),
- Кто тушит пожар? (...пожарник),
- Кто готовит еду? (...повар)
- Кто ремонтирует дороги? (...дорожник)
- Кто работает на компьютере? (... компьютерщик),
- Кто шьет одежду? (...портной)
- Кто строит дома? (...строитель)

8. Я произношу слово, когда предмет один, а ты говоришь слово, когда предметов много:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| <input type="radio"/> рука- | <input type="radio"/> рама- |
| <input type="radio"/> река- | <input type="radio"/> роща- |
| <input type="radio"/> крот- | <input type="radio"/> кран- |
| <input type="radio"/> крыша- | <input type="radio"/> барабан- |

Тема. «Предложение – слово», правила оформления предложения на письме.

1. Разминка. Гимнастика для мозга

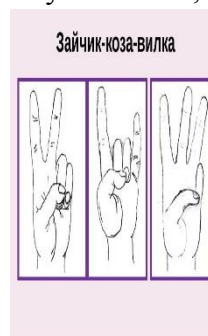
- «Капитан» Одна рука приложена козырьком к бровям, а вторая рука показывает знак "Класс". Меняем руки местами. Через несколько занятий, это упражнение можно усложнить, добавив хлопок между сменой рук
- «Заяц – коза- вилка»

Ребенку показывают три положения руки, которые последовательно сменяют одно другое:

Заяц – указательный и средний пальцы вытянуты вверх, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем.

Коза – указательный палец и мизинец выпрямлены, средний и безымянный пальцы прижаты к ладони.

Вилка – указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены в стороны и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони.



2. Записать число в тетради.

3. Работа над темой.

- Скажите, для чего нужна речь? (*Чтобы общаться, говорить.*)
- Какая бывает речь? (*Устная и письменная.*)
- Из чего состоит наша речь? (*Наша речь состоит из предложений.*)
- Из чего состоят предложения? (*Предложения состоят из слов.*)
- Как связаны слова в предложении? (*Слова в предложении связаны по смыслу.*)
- Как они стоят в предложении? (*Они стоят в предложении по порядку.*)
- Какие знаки могут стоять в конце предложения? (*В конце предложения может стоять точка, вопросительный или восклицательный знак.*)

4. Составление предложений с противоположным словом. Устно.

- Зима уходит, а весна ... (*приходит*).
- Зимой солнце тусклое, а весной... (*яркое*).
- Зимой снег чистый, а весной... (*грязный*).
- Зимой дни холодные, а весной... (*теплые*).
- Зимой погода часто пасмурная, а весной... (*солнечная*).
- Медведь осенью засыпает, а весной... (*просыпается*).
- Птицы осенью улетают, а весной... (*прилетают*).

5. Дифференциация понятий «слово», «предложение»

Можно ли назвать то, что я скажу, предложением? Если услышишь предложение поднимите карточку синего цвета, а если это просто набор слов – красный флажок.

Желтый красный листья дерево

На ветках дерева желтые и красные листья.

Зоопарк зебра жираф звери.

В зоопарке мы видели жирафа.

Птицы собрались улететь на...

Птицы собрались улететь на юг.

6. Составь и запиши связный текст из деформированных предложений.

в, птенцы, гнезде, сидят
пищат, они, громко
есть, малыши, хотят
к, мама, ним, летит
она, маленького, несет, червяка
детей, накормить, птичка, своих, спешит

7. Прочитайте предложения. Составьте рассказ о весне, выбирая нужные предложения.

В кроватке проснулся ребенок. Просыпается весенняя природа. На весеннем солнышке плачут сосульки. Звенит школьный звонок. Запела весенняя капель. Малыш громко плачет. Митя стучит в дверь. Звенят шумные ручьи. Дни становятся все длиннее. Спортсмены бегут по дорожке стадиона. Мама торопится на работу. Весна стучится в дверь!

Тема. «Предложение – слово», правила оформления предложения на письме.

1. Разминка. Гимнастика для мозга

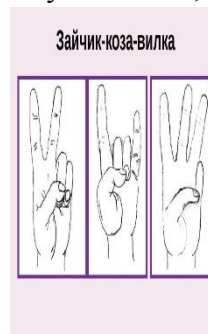
- «Капитан» Одна рука приложена козырьком к бровям, а вторая рука показывает знак "Класс". Меняем руки местами. Через несколько занятий, это упражнение можно усложнить, добавив хлопок между сменой рук
- «Заяц – коза- вилка»

Ребенку показывают три положение руки, которые последовательно сменяют одно другое:

Заяц – указательный и средний пальцы вытянуты вверх, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем.

Коза – указательный палец и мизинец выпрямлены, средний и безымянный пальцы прижаты к ладони.

Вилка – указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены в стороны и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони.



2. Записать число в тетради.

3. Работа над темой.

Вспомним правила о предложении.

- Как пишутся слова в предложении? **Слитно или отдельно друг от друга?**
- А как пишутся «маленькие слова» – предлоги? **Тоже отдельно от других слов.**
- Что ставим в конце?
- С какой буквы начинаем писать первое слово?

4. Составление схем предложений

1. Стоит в поле теремок.
2. Какой красивый теремок!
3. Пробегала мимо мышка.
4. Кто в теремочке живёт?

- С чего начинаем чертить? **/С уголка/.**
- Что значит уголок? /Начало предложения, пишем с заглавной буквы/.
- Как мы отделяем слова в предложении? /Мы отделяем слова пробелом/.
- Сколько слов в первом предложении? /В предложении четыре слова/.
- Да, как пишутся слова в предложении? /Слова в предложении пишутся раздельно/.
- Что означает точка? /Точка означает конец предложения/.
- Хорошо. А какое будет первое слово в предложении? /Стоит/.
- А последнее слово какое? /теремок/.
- А второе слово? /в/.
- Третье слово (поле).
- **А теперь самостоятельно начертите схемы трех предложений.**

**СХЕМА
ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

- 1) **L** — — — .
- 2) **L** — — — !
- 3) **L** — — — ?

5. Работа с деформированным предложением.

- Вам нужно из этих слов составить предложение и записать.
сирень, Весной, опять, душистая, зацветёт.
сладких, В, выросло, ягод, много, лесу.

6. Употребление антонимов. Игра: «Скажи наоборот»

- лицо грустное - /веселое/
- волосы темные - /светлые/
- волосы длинные - /короткие/
- волосы прямые - /кудрявые/
- нос большой - /маленький/
- толстый - /худой/
- высокий - /низкий

Тема: Слова, противоположные по значению (антонимы)**1. Разминка. Гимнастика для мозга**

- «Капитан» Одна рука приложена козырьком к бровям, а вторая рука показывает знак "Класс". Меняем руки местами. Через несколько занятий, это упражнение можно усложнить, добавив хлопок между сменой рук
- «Заяц – коза- вилка»

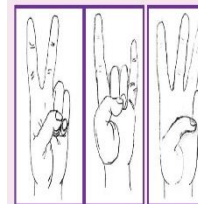
Ребенку показывают три положения руки, которые последовательно сменяют одно другое:

Заяц – указательный и средний пальцы вытянуты вверх, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем.

Коза – указательный палец и мизинец выпрямлены, средний и безымянный пальцы прижаты к ладони.

Вилка – указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены в стороны и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони.

Зайчик-коза-вилка

**2. Записать число в тетради.****3. Игра «Разговор спорщиков»**

- Помогите рассказать сказку.

Жили-были два брата. Младший брат никогда не соглашался со старшим, всегда говорил все наоборот. Скажет старший брат: «Тепло на улице!» — а младший — «Холодно!» Старший скажет: «Веселый мультфильм!» — а младший — ... (грустный) Старший говорит: «Большой мяч», а младший — (маленький мяч). Но однажды младший брат не захотел спорить со старшим, потому что старший сказал: «Умный у меня братец!» Что должен был сказать младший брат? (Глупый)

Сегодня будем работать над словами с противоположным значением, называются такие слова – антонимы.

4. К каждому слову из первого столбика найти антоним из второго.

Запишите слова парами в тетради.

высокий	трусливый
длинный	грубый
прибавить	короткий
замечательный	продавать
смелый	низкий
ласковый	отвратительный
покупать	отнять

5. Прочитайте текст.

- Давайте исправим его. Запишите в тетради.

Сегодня холодный хмурый день. Стоит ненастная погода. По небу плывут тяжёлые чёрные тучи.

Сегодня _____ день. Стоит _____ погода. По небу плывут _____ тучи.

Слова подсказки: *тёплый, солнечный, ясная, лёгкие, белые,*

6. Логическая пятиминутка

Если суп не горячий, то, значит, какой? (Холодный.)

Если в комнате не светло, то в ней ... (темно).

Если сумка не тяжелая, то она (легкая).

Если нож не тупой, то он (острый)

Тема: Слова, противоположные по значению (антонимы)

1. Разминка. Гимнастика для мозга

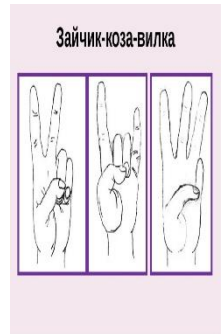
- «Капитан» Одна рука приложена козырьком к бровям, а вторая рука показывает знак "Класс". Меняем руки местами. Через несколько занятий, это упражнение можно усложнить, добавив хлопок между сменой рук
- «Заяц – коза- вилка»

Ребенку показывают три положения руки, которые последовательно сменяют одно другое:

Заяц – указательный и средний пальцы вытянуты вверх, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем.

Коза – указательный палец и мизинец выпрямлены, средний и безымянный пальцы прижаты к ладони.

Вилка – указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены в стороны и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони.



2. Записать число в тетради.

3. Сообщение темы занятия.

Сейчас я буду диктовать вам слоги, а вам надо будет записать их, только сначала подумайте, все ли сочетания могут быть слогом, может это ловушки.

е, не, ст, ре, муд, пере, ра, че, ве, ро, ут.

Образец записи в тетрадах: е, не, ре, муд, ра, че, ве, ро, ут

- Попробуйте прочитать последний слог и прибавить к нему предыдущий, какое слово получилось? (Утро).

- Прочитайте все слоги с конца. (*Утро вечера мудренее.*) Запиши пословицу.

Подумайте, есть ли в этой пословице слова, противоположные по значению? (*Утро, вечер.*)

4. Игра «Скажи наоборот». Подбор антонимов:

1. Слон большой, а комар маленький.
2. Дерево низкое, а куст высокий.
3. Работать легко, а отдыхать тяжело.
4. Днем светло, а ночью темно.
5. Дедушка молодой, а внук старый.
6. Самолет летит быстро, а воробей медленно.
7. Река узкая, а ручей широкий.
8. Зима холодная, а лето теплое.
9. Мышка пищит тихо, а петух поет громко.

5. Послушайте предложения. Правильно ли в них говорится? Если услышите ошибки, исправьте их.

Дерево низкое, а куст высокий. Камень лёгкий, а пух тяжелый. Работать тяжело, а отдыхать легко. Отец пожилой, а сын молодой. Дедушка молодой, а внук старый. Буратино грустный, а Пьеро весёлый.

6. Тренировочные упражнения

Сравните прилагательные - антонимы, составив предложения. Запишите.

По вкусу: перец и мёд. Образец: *Перец горький, а мед сладкий*

По ширине: реку и ручей, по цвету: уголь и мел.

По весу: камень и пушинку, по величине: орла и воробья, по смелости: зайца и тигра.

Тема: Слова, близкие по значению (синонимы).**1. Разминка. Гимнастика для мозга**

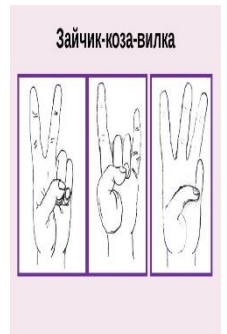
- «Капитан» Одна рука приложена козырьком к бровям, а вторая рука показывает знак "Класс". Меняем руки местами. Через несколько занятий, это упражнение можно усложнить, добавив хлопок между сменой рук
- «Заяц – коза- вилка»

Ребенку показывают три положения руки, которые последовательно сменяют одно другое:

Заяц – указательный и средний пальцы вытянуты вверх, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем.

Коза – указательный палец и мизинец выпрямлены, средний и безымянный пальцы прижаты к ладони.

Вилка – указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены в стороны и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони.

**2. Записать число в тетради.****3. Послушай слова.**

Автомобиль- машина

Азбука-алфавит

Врач- доктор

Дети- ребята

Красивый- прекрасный

Мы часто говорим об одном и том же, но по-разному. Оказывается, в русском языке есть слова-друзья. И хотя они и пишутся по-разному, и звучат по-разному, но обозначают одно и, то же.

Например: большой человек - огромный человек – громадный человек;

Большой - огромный – громадный; маленькая - крошечная – малюсенькая – это слова-друзья, «слова близкие по значению» или «слова-синонимы».

4. К словам из первого столбика подберите синонимы из второго столбика и соедините их линиями. Запиши любые 3 пары слов. Поставь ударение.

путь	тоска	родник	лошадь
работа	дело	тропинка	противник
метель	дорога	друг	приятель
грусть	вьюга	враг	дорожка
бедность	нищета	конь	ключ

5. Распределите данные слова на три группы. В каждой группе должно быть по три слова. По какому признаку нужно распределить слова на группы? Запиши в тетрадь. Раздели слова на слоги.

Беда, буря, труд, ураган, горе, шторм, несчастье, работа, дело.

6. Найди и зачеркни в каждой строчке лишнее слово (не близкое по значению).

Прочный, храбрый, крепкий, твердый.

Старый, дряхлый, мрачный, ветхий.

Шалун, проказник, баловник, лентяй.

Верный, вежливый, любезный, воспитанный.

Сказать, произнести, наблюдать, молвить.

7. Найди синоним к слову огромный:

а) громадный; б) высокий; в) большой.

-Подбери синоним к слову румяный:

а) бледный; б) светлый; в) краснощёкий.

Тема: Слова, противоположные по значению (антонимы)

1. Разминка. Гимнастика для мозга

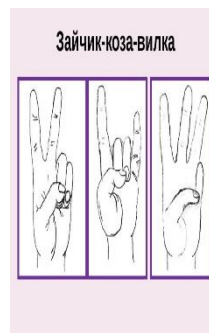
- «Капитан» Одна рука приложена козырьком к бровям, а вторая рука показывает знак "Класс". Меняем руки местами. Через несколько занятий, это упражнение можно усложнить, добавив хлопок между сменой рук
- «Заяц – коза- вилка»

Ребенку показывают три положения руки, которые последовательно сменяют одно другое:

Заяц – указательный и средний пальцы вытянуты вверх, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем.

Коза – указательный палец и мизинец выпрямлены, средний и безымянный пальцы прижаты к ладони.

Вилка – указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены в стороны и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони.



2. Записать число в тетради.

3. Сообщение темы занятия.

Сейчас я буду диктовать вам слоги, а вам надо будет записать их, только сначала подумайте, все ли сочетания могут быть слогом, может это ловушки.

е, не, ст, ре, муд, пере, ра, че, ве, ро, ут.

Образец записи в тетрадах: е, не, ре, муд, ра, че, ве, ро, ут

- Попробуйте прочитать последний слог и прибавить к нему предыдущий, какое слово получилось? (Утро).

- Прочитайте все слоги с конца. (*Утро вечера мудренее.*) Запиши пословицу.

Подумайте, есть ли в этой пословице слова, противоположные по значению? (*Утро, вечер.*)

4. Игра «Скажи наоборот». Подбор антонимов:

10. Слон большой, а комар маленький.
11. Дерево низкое, а куст высокий.
12. Работать легко, а отдыхать тяжело.
13. Днем светло, а ночью темно.
14. Дедушка молодой, а внук старый.
15. Самолет летит быстро, а воробей медленно.
16. Река узкая, а ручей широкий.
17. Зима холодная, а лето теплое.
18. Мышка пищит тихо, а петух поет громко.

5. Послушайте предложения. Правильно ли в них говорится? Если услышите ошибки, исправьте их.

Дерево низкое, а куст высокий. Камень лёгкий, а пух тяжелый. Работать тяжело, а отдыхать легко. Отец пожилой, а сын молодой. Дедушка молодой, а внук старый. Буратино грустный, а Пьеро весёлый.

6. Тренировочные упражнения

Сравните прилагательные - антонимы, составив предложения. Запишите.

По вкусу: перец и мёд. Образец: *Перец горький, а мед сладкий*

По ширине: реку и ручей, по цвету: уголь и мел.

По весу: камень и пушинку, по величине: орла и воробья, по смелости: зайца и тигра.