

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский

Рассмотрено

Руководитель
методического объединения

Твердохлева М.А.
Протокол №5 от «23»
августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора

Никифорова Т.В.
«24» августа 2024 г.

Утверждено

Директор школы



Козлов В.Н.
Приказ №300-0
от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание

11 класс

2023–2024 учебный год

Составлена на основе программы:

Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Ю. Лазбниковой, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская.- М.: Просвещение, 2019.

Учебник:

Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ (Л.Н. Боголюбов и др.) под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазбниковой.- М.: Просвещение, 2019.

Количество часов всего: **68**, в неделю **2**

Твердохлева Марина Александровна

учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория

пгт. Пойковский
2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего (полного) общего образования на базовом уровне и программы: Обществознание (включая экономику и право) Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская.- М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она предназначена для учащихся 11 класса общеобразовательной школы.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и, взаимодействуют, друг с другом изучаемы объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др. Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера. Изучение курса

в 11 классе начинается с раздела «Экономика», который позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития. Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни. Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые изучаются на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях. В старшей школе преобладает рациональное начало, которое уделяет углубленное внимание теоретическим вопросам. Это позволяет обеспечить новый уровень обсуждения со старшеклассниками современных тенденций общественного развития, их более глубокий анализ. Сложные понятия раскрываются через совокупность определений, каждое из которых характеризует лишь одну сторону рассматриваемого явления. Во многих случаях отсутствуют однозначные определения понятий и предлагается несколько определений какого-либо из них.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 140 часов для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание», в том числе 11 класс 70 часов из расчета 2 часа в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся. При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени.

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательство «Просвещение» под редакцией Л.Г. Боголюбова, который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершенную линию для средней школы и включает в себя:

- программу: Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская.- М.: Просвещение, 2019.
- учебник: Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ (Л.Н. Боголюбов и др.) под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.- М.: Просвещение, 2019.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа предусматривает формирование у школьников *общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций*. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд, опорный конспект и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если ...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Перечисленные познавательные, практические и самостоятельные задания предполагают использование *современных лично-ориентированных педагогических технологий*, компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности, технологии критического мышления, метода проектов.

В познавательной деятельности на уроках используются современные лично-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений; использование тестов в виде ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает следующие формы итоговых работ: тесты, контрольные, самостоятельные и практические работы, защита проектных и творческих работ, круглые столы; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем. Форма итоговой (промежуточной) аттестации – контрольная (тестовая) работа в форме ЕГЭ.

3. Содержание тем учебного курса

Глава I. Экономическая жизнь общества - ч

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.

Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Глава II. Социальная сфера - ч

Социальная структура общества, многообразие социальных групп, социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность, социальные интересы. Социальные нормы и отклоняющееся поведение, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, преступность. Нации и межнациональные отношения, Россия – многонациональное общество и единый народ, межнациональные конфликты и пути их решения, пути межнационального сближения, национальная политика в России. Семья и быт, семья как социальный институт, функции семьи, семья в современном обществе, бытовые отношения. Гендер – социальный пол, гендерные стереотипы и роли, гендер и социализация, гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь в современном обществе, молодёжь, как социальная группа, развитие социальных ролей в юношеском возрасте, молодёжная субкультура. Демографическая ситуация в РФ, возрастной состав в современной России, рождаемость и смертность, миграция.

Глава III. Политическая жизнь общества - ч

Политическая деятельность и общество, политическая сфера и политические институты, политические отношения, политическая власть. Политическая система, структура и функции политической системы, государство в политической системе, политический режим.

Гражданское общество и правовое государство, сущность правового государства, гражданское общество, местное самоуправление. Демократические выборы, избирательная система, типы избирательных систем, избирательная кампания. Политические партии и партийные системы, понятие политической партии и движения, типология и функции политической партии, типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства. Политическое сознание, обыденное и теоретическое сознание, понятие идеологии, современные политические идеологии, роль идеологии в политической жизни, политическая психология, СМИ и политическое сознание. Политическое поведение, политический терроризм. Политический процесс и культура политического участия, политическое участие, политическая культура.

Заключение. Взгляд в будущее.

4. 1. Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

11б класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Планируемый результат (УУД или компетенции)	Вид (форма) контроля
1	Глава I. Экономическая жизнь общества. Роль экономики в жизни общества.	28 1	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.	
2	Экономика и социальная структура общества.	1	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.	
3	Экономика: наука и хозяйство.	1	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.	
4	Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП.	1	Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.	
5	Экономический рост и развитие.	1	Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.	Решение практических заданий
6	Экономический цикл.	1	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Входная контрольная работа
7	Входная контрольная работа.	1		
8	Рыночные отношения в экономике.	1	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами.	
9	Современная рыночная система.	1	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами.	
10	Фирма в экономике. Налоговая система РФ.	1	Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.	

11	Экономические и бухгалтерские издержки.	1	Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.	
12	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.	
13	Условия успешного предпринимательства.	1		
14	Слагаемые успеха в бизнесе.	1	Закрепить полученные знания и умения по теме	Проверочный тест
15	Основные принципы менеджмента и основы маркетинга.	1		
16	Экономика и государство.	1	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	
17	Основы денежной и бюджетной политики	1	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	
18	Финансовая политика государства. Дефицит и профицит государственного бюджета.	1	Раскрывать на примерах изучения теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами.	
20	Банковская система. Роль центрального банка. Кредитование: плюсы и минусы.	1	Раскрывать на примерах изучения теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами.	Терминологический диктант
21	Занятость и безработица.	1	Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	
22	Государственная политика в области занятости.	1	Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	
23	Мировая экономика.	1	Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	
24	Государственная политика в области международной торговли.	1	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.	
25	Экономическая культура.	1	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.	

26	Рациональное поведение участников экономической деятельности.	1	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	
27	Деловая игра «Как открыть своё дело» защита проектов.	1	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	Защита проектов
28	Урок контроля знаний по теме: Экономическая жизнь общества.	1	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Контрольная работа
29	Глава II. Социальная сфера Социальная структура общества.	16 1		
30	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство.	1		
31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1		
32	Социальные нормы и социальный контроль.	1		
33	Нации и межнациональные отношения.	1		
34	Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	1		
35	Семья и брак.	1		
36	Семья в современном обществе. Бытовые отношения.	1		
37	Гендер – социальный пол.	1		
38	Гендерные отношения в современном обществе.	1		
39	Молодёжь в современном обществе.	1		
40	Развитие социальных ролей в юношеском обществе.	1		
41	Демографическая ситуация в современной России.	1		
42	Защита проектов «Представление о гендерных ролях у нынешних старшеклассников и поколения их родителей: что изменилось?»	1		
43	Защита проектов «Этнонациональный портрет нашего региона: что помогает нам лучше понимать друг друга?»	1		

44	Урок контроля знаний по теме: Социальная сфера.	1		
45	Глава III. Политическая жизнь общества. Политика и власть.	21 1		
46	Политическая сфера и политические институты.	1		
47	Политическая система.	1		
48	Государство в политической системе. Политический режим.	1		
49	Гражданское общество и правовое государство.	1		
50	Местное самоуправление.	1		Самостоятельная работа (составление плана)
51	Демократические выборы.	1		
52	Избирательная система и избирательная кампания.	1		
53	Политические партии и партийные системы.	1		Индивидуальные задания
54	Типология политических партий и их функции.	1		
55	Политическая элита и политическое лидерство.	1		
56	Функции политической элиты и её значимость в современном обществе.	1		
57	Политическое сознание.	1		
58	Средства массовой коммуникации и политическое сознание.	1		
59	Политическое поведение.	1		
60	Политический терроризм.	1		
61	Политический процесс и культура политического участия.	1		
62	Сущность и этапы политического процесса.	1		

63	Защита проектов «Политические организации в нашем регионе и их влияние на общественную жизнь».	1	Уметь решать познавательные и творческие задания	Практическая работа
64	Защита проектов «СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики?»	1	Закрепить полученные знания и умения по теме	Терминологический диктант
65	Урок контроля знаний по теме: Политическая жизнь общества.	1	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Контрольная работа
66	Заключительные уроки Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	4 1	Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации прав граждан.	Защита творческих работ
67	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации прав граждан.	Защита творческих работ
68	Повторение. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	1	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определенным проблемам.	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Контрольные работы	Проектные работы	Лабораторные
1	Глава 1. Человек и экономика.	27	1	1	
2	Глава 2. Социальная сфера.	16	1	1	
3	Глава 3. Политическая жизнь общества.	21	1	1	
4	Резервное время. Уроки повторения	6	1		
	Итого	70	4	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебники (автор, год издания, издательство)	Методические материалы	Материалы для контроля
11	Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ (Л.Н. Боголюбов и др.) под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.- М.: Просвещение, 2019.	Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, А. В. Белявский Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова (и др.); Рос. акад. Наук, Рос акад. Образования, изд. – М.: Просвещение, 2019 Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право/ А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2016	Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематические контрольно-измерительные материалы по подготовке к ЕГЭ / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая, Е.С. Королькова, М.Ю. Брант. – М.: Издательство «Экзамен», 2019

УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п.п.	Средства	Перечень средств
1	Учебно-лабораторное оборудование и приборы	Учебная и методическая литература; карты; таблицы
2	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	Информатизированное рабочее место учителя; мобильный компьютерный класс для учащихся; интерактивная доска; графический планшет; система обратной связи-пульты; проекционная техника;

		акустическая система; компьютер и множительная техника; подключение к Интернету и к внутришкольному ресурсному центру
3	Цифровые образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всеобщая история. Учебное электронное издание 5- 9 классы (диски) 2. Презентации к урокам истории. 5-11 классы (диск). 3. Презентации к урокам обществознания. 6-11 классы (диск) 4. Аудиокниги по истории среднего века, 6 класс (диски) 5. Обществознание (краткий курс, тренировочные тесты, терминологический словарь), 8-11 классы (диск) 6. История России в 4-х частях, образовательный комплекс для учащихся 6-11 классов (диски) 7. Демонстрационные таблицы. История. 6-11 классы (диск) 8. История России, учебник для общеобразовательной школы (мультимедийное обучение), диск 9. Слайдовые презентации, созданные учителем и учащимися. 10. Дидактических и контрольно-измерительных материалов (ГИА, ЕГЭ) по истории и обществознанию (диски)

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Выпускник школы должен достичь определенного уровня базовых социальных компетенций:

в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);

в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);

в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);

в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);

в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

