

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский

**Маршрутная карта работы
с одаренными детьми
по технологии**

Составитель: Дубынин А.А., учитель технологии (высшая квалификационная категория)

Пояснительная записка

1. Выявление одаренных детей проходит на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность;

2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Цели работы с одаренными детьми:

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
- адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

Этапы реализации

1. Диагностический.

Наблюдение, анализ письменных работ, первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности.

2. Разработка индивидуального учебного плана (маршрута).

Прогнозирование - индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для изучения»;

Проектирование – индивидуальная образовательная программа – «Я составляю программу образовательной деятельности»;

Конструирование – индивидуальный образовательный маршрут – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа».

3. Разработка программы деятельности.

Выбор проектов, согласование расписания, целей, форм и способов деятельности, критериев оценки результата: кружки, факультативы, проектная деятельность, экскурсии и др.

4. Разработка здоровьесберегающей программы:

- выбор форм и расписания спортивных занятий, определение спортивной нагрузки;
- осознание состояния собственного здоровья, его ограничений и возможностей;
- составление программы здоровьесбережения;
- консультации со специалистами, значимыми взрослыми.

5. Работа над проектом (с привлечением по необходимости к работе с данным ребенком других специалистов).

6. Определение способов оценки и самооценки успехов учеников

Самооценка: «Что я хотел?», «Что я сделал для достижения цели?», «Чему научился?», «Что необходимо сделать ещё?».

Способы оценки результатов: показ достижений, персональная выставка, презентация – портфолио достижений, экзамен, зачётная работа.

План подготовки учащихся к олимпиадам муниципального уровня по технологии

№ п/п	Направления деятельности	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Отбор учащихся.	Наблюдение, анализ письменных работ, итоговых проектных работ, первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности.	В течении учебного года.	Учитель технологии, классные руководители.
2.	Первичная теоретическая подготовка.	Знакомство с заданиями. Правилами оформления работ.	Май, начало июня.	Учитель технологии.

3.	Самоподготовка.	<p>1. Решение олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности.</p> <p>2. Разбор практических заданий прошедших олимпиад.</p> <p>3. Развитие логического и интеллектуального мышления через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности.</p> <p>4. Составление перечня проблем по наиболее трудным вопросам.</p>	Летние каникулы.	Учащиеся, родители.
4.	Вторичная теоретическая подготовка	<p>1. Разбор прошлогодних олимпиадных заданий.</p> <p>2. Работа с дополнительной литературой. Составление письменных конспектов.</p> <p>3. Участие в школьной олимпиаде по технологии</p> <p>4. Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет. Знакомство с заданиями. Правила оформления. Обзор литературных источников. Составление пояснительной записки</p>	<p>Конец августа, первая половина сентября.</p> <p>Вторая половина сентября, начало октября.</p> <p>По плану департамента.</p> <p>Вторая половина октября.</p>	Учитель технологии, учащиеся, библиотекарь.
5.	Практическая подготовка	Изготовление проектного изделия	Осенние каникулы.	Учитель технологии, учащиеся, учителя-предметники.

6.	Участие в районной олимпиаде	Районная олимпиада по технологии	Начало декабря (по плану департамента).	Учитель технологии.
7.	Анализ результатов участия в олимпиаде и составление плана работы на следующий год	Разбор заданий и ошибок, план работы	Январь-апрель.	Учитель технологии, учащиеся.