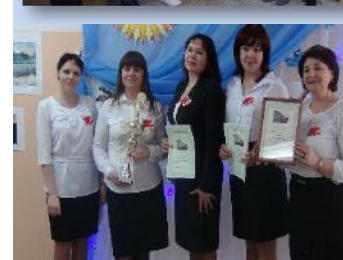
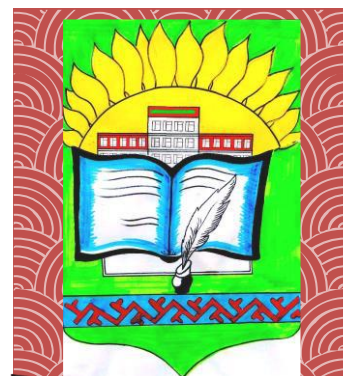


Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский,
Нефтеюганский район

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального
общеобразовательного бюджетного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа
№1» пгт. Пойковский

Школа
успеха и развития



СОГЛАСОВАНО.
Директор
Департамента образования
и молодёжной политики
Нефтеюганского района
_____ Н.В. Котова
« ____ » _____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО.
Управляющим советом МОБУ
«СОШ №1» пгт. Пойковский
протокол от 24.08.2017г. № 4
Председатель УС
_____ М.В. Пименова

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета
МОБУ «СОШ №1» пгт.
Пойковский
Протокол № 11 от 29.12 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «СОШ №1»
пгт. Пойковский
В.Н. Кокорев
приказ МОБУ «СОШ №1»
пгт. Пойковский
от 29.12 2017г. № 684



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№1» пгт. Пойковский**

**Школа
успеха и развития**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	4
ПАСПОРТ Программы развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский на 2018-2021 годы.....	5 – 7
Раздел 1. Информационная справка о школе.....	8 – 12
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	8 – 11
1.2. Характеристика контингента учащихся.....	11
1.3. Характеристика социума.....	11 – 12
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния системы образования и воспитания в МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский.....	12 – 21
2.1. Анализ состояния системы образования в школе.....	12 – 13
2.2. Кадровый потенциал образовательной организации.....	13 – 14
2.3. Характеристика современной ситуации воспитания в школе.....	14 – 16
2.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	16 – 18
2.5. Ценностные приоритеты в развитии школы.....	19
2.6. SWOT-анализ.....	20 – 21
Раздел 3. Основные концептуальные положения программы развития.....	22 – 24
3.1. Аналитическое обоснование введения изменений.....	22
3.2. Особенности образовательной программы развития школы.....	22
3.3. Идеи развития школы.....	22
3.4. Цель и задачи развития школы.....	23 – 24
3.5. Условия реализации программы развития «Школа успеха и развития».....	24
Раздел 4. Сроки и этапы реализации программы развития 2018-2021 г.г.....	25 – 26
Раздел 5. Проекты и Механизм реализации программы.....	27 – 38
5.1. Проект «Обновление содержания общего образования в условиях реализации ФГОС».....	27 – 28
5.2. Проект «Информатизация образовательной среды на основе информационно-коммуникативных технологий как условие эффективной деятельности ОО».....	28 – 29
5.3. Проект «Школьный технопарк».....	29 – 30
5.4. Проект «Создание условий по формированию и оценки метапредметных результатов учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности».....	31 – 32
5.5. Проект «Консалтинговая деятельность ОУ как способ повышения профессиональной компетентности педагогов».....	32 – 33
5.6. Проект «Создание единого профориентационного пространства через реализацию модели ресурсного центра профориентационной работы».....	33 – 35
5.7. Программа воспитания и социализации обучающихся МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский.....	36 – 38
Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации программы.....	38
Раздел 7. Управление реализацией программы развития.....	38
Раздел 8. Поэтапный план мероприятий по реализации программы развития.....	38 – 40
Раздел 9. Контроль выполнения программы.....	40

Пояснительная записка

Программа развития «Школа успеха и развития» (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности. Программа как проект перспективного развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020года» призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели программы.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Педагогического совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период 2018-2021 гг. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

В соответствии с происходящими переменами в обществе изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. Ключевые идеи, на реализацию которых направлена программа развития, соответствуют основополагающим целям концепции модернизации образования, изложенной в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», - обеспечение доступного, качественного образования и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: **Каким должно быть образование в России?**

С введением ФГОС изменяется содержание образования, повышается значимость формирования условий реализации программ, в том числе создания образовательной инфраструктуры. Должна быть спроектирована система управления инновационными процессами, обеспечивающая достижение нового качества образования.

Данная Программа развития сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития школы. В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Результатом реализации целевых проектов является повышение качества работы школы.

Разработка Программы развития проведена с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей Программы учтены наличие потенциала инновационной деятельности педагогического коллектива школы, наличие квалифицированных кадров и перспектив развития кадрового потенциала, возможность привлечения научного потенциала.



ПАСПОРТ

Программы развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский на 2018-2021 годы

Наименование Программы	Программа развития МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский на 2018 – 2021 гг. – «Школа успеха и развития».
Автор Программы	Директор школы, кандидат педагогических наук Кокорев Владимир Николаевич
Разработчики программы	Рабочая группа администрации МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский, педагогический коллектив, управляющий совет школы
Исполнители программы развития	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность
Основополагающие документы для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897); – Федеральная целевая программа развития образования на 2015-2020гг. – Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020года, утвержденная Распоряжением Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 N 91-рп; – Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Пойковский; – Лицензия на право ведения образовательной деятельности Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Пойковский, серии 86Л01 № 0001672 от 10 декабря 2015г. Регистрационный № 2440.
Цели и задачи Программы	<p>Целью реализации программы является становление школы успеха и развития, обеспечивающей качественное образование, формирование социально-активной, конкурентноспособной, высоконравственной личности.</p> <p>Задачи программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель школы успеха и развития. 2. Обеспечить качественный переход школы на выполнение

	<p>Федеральных государственных стандартов на основе образовательного пространства школы, создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Создать структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественных образовательных услуг населению городского поселения. 4. Обеспечить комплексное научно-методическое и программное сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы. 5. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одарённых детей на различных ступенях обучения, в школьной и социальных средах. 6. Совершенствовать качество образования за счет создания единой системы диагностики и контроля качества образования. 7. Спроектировать систему оценки сформированности предметных и метапредметных достижений учащихся, в рамках реализации системно-деятельностного подхода. 8. Оптимизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. 9. Создание положительного имиджа школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг пгт. Пойковский и региона.
<p>Периоды и этапы реализации Программы</p>	<p><u>Этапы реализации программы</u></p> <p>1 этап – 2018год – Организационно-установочный.</p> <p>2 этап – 2019 – 2020г. – Конструктивно-преобразующий.</p> <p>3 этап – 2021г. – Аналитико-коррекционный этап.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на системно-деятельностный подход как технологию реализации ФГОС в образовательном процессе школы. 2. Создано комплексное методическое и программное обеспечение (сопровождение) реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы. 3. Усовершенствование системы оценки планируемых результатов учащихся. 4. Рост профессиональной компетентности учителя, администрации в рамках реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности. 5. Создана и функционирует система менеджмента качества образования на основе Международного стандарта ISO 9001:2015. 6. Положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся; оценки эффективности преподавания уроков педагогами в рамках системного анализа урока. 7. Ожидается положительная динамика качества образования, удовлетворение социального заказа. 8. Повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде района, округа, РФ.
<p>Перечень реализуемых проектов и программ</p>	<p><u>Проекты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания общего образования в условиях реализации ФГОС. 2. Информатизация образовательной среды на основе информационно-коммуникативных технологий как условие эффективной деятельности ОО.

	<p>3. Школьный технопарк.</p> <p>4. Создание условий по формированию и оценки метапредметных результатов учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности.</p> <p>5. Консалтинговая деятельность ОУ как способ повышения профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>6. Создание единого профориентационного пространства через реализацию модели ресурсного центра профориентационной работы».</p> <p><u>Программы:</u></p> <p>1. Программа воспитания и социализации обучающихся МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский</p>
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных, грантовых и внебюджетных средств.
Система организации управления и контроля над исполнением Программы	Систематический контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на других мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровнях.
Юридический адрес	628331, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нефтеюганский район, пгт. Пойковский, микр. 4, дом 14
Контакты	(8-3463) 21-10-20 E-mail: psosh1@mail.ru Сайт: www.psoh1.ru



Раздел 1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Средняя общеобразовательная школа №1 пгт. Пойковский создана 1 сентября 1979 года (тогда называлась Пойковская средняя школа), нынешнее здание школы открыто 1 сентября 1999 года. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский находится по адресу: 628331, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нефтеюганский район, пгт. Пойковский, микрорайон 4, дом 14. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский.

Учредителем школы является муниципальное образование Нефтеюганский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района. Школа зарегистрирована в установленном порядке и имеет документ, подтверждающий наличие статуса юридического лица:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 86 №002283354 от 27.10.2011 г. за основным государственным регистрационным номером 1028601791294;

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ серия 86 №001711129 с присвоением юридическому лицу ИНН 8619008909 КПП 861901001 подтверждает постановку МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский на учет 18.01.2000 г.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Департамента образования и молодежной политики от 08.04.2015 № 242-О и принятым общим собранием трудового коллектива школы от 07.04.2015 №1.

Лицензией на осуществление образовательной деятельности Серия 86Л01 № 0001672 от 10.12.2015 №2440.

С внедрением и реализацией ФГОС нового поколения перед педагогическим коллективом Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский (далее МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский) возникла необходимость коренной модернизации образовательного процесса и создания современной системы управления качеством образования.

Эффективное функционирование МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский предполагает постоянную диагностику качества и совершенствование условий его достижения. Реализация инновационной стратегии развития школы требует тактических инструментов, одним из таких инструментов выступает система менеджмента качества образования. Систему менеджмента качества образования мы рассматриваем, как управленческий механизм внедрения инновационных подходов в образовательный процесс школы, позволяющий систематизировать работу методической службы школы по достижению нового качества образования на основе стратегического планирования и принятия управленческих решений.

По итогам реализации программы развития «Школа развития» были получены следующие результаты:

Начиная с 2013 года МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский работает над созданием и внедрением системы менеджмента качества образования в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001: 2008. На данный момент создано полное методическое обеспечение функционирования системы менеджмента качества образования в школе: разработано нормативно-правовое, методическое и информационное сопровождение реализации СМК в условиях реализации ФГОС. В рамках распространения опыта и поиска эффективных механизмов реализации СМК в школах РФ был организован и проведен Всероссийский телекоммуникационный проект «Разрабатываем систему менеджмента качества школы в условиях реализации ФГОС» для администрации школ по созданию СМК на основе реализации инновационных подходов в образовании (системно-деятельностный и компетентностный). По итогам проекта, практики функционирования СМК в школе разработано учебно-методическое пособие «Создаем систему менеджмента качества образования в массовой школе в условиях реализации ФГОС», в котором пошагово расписана деятельность администрации школы по созданию СМК в соответствии с реализуемой инновационной стратегией развития (в соответствии с реализуемым инновационным подходом, заложенных в ООП ООО: системно-деятельностный,

компетентностный и др.). В пособии обобщенном виде представлена типология основных инновационных стратегий характерных для деятельности общеобразовательной школы; раскрыт алгоритм, модель проектирования инновационных стратегий развития ОО, что расширяет представление о стратегическом управлении реализации инновационных стратегий (инновационного подхода) в образовательном процессе школы. Определены уровни, критерии, показатели, нормативное, методическое и информационное обеспечение процесса мониторинговых исследований с целью определения уровня, динамики по ключевым процессам реализации стратегической цели образовательной организации. Пакет также содержит образцы основных нормативных документов функционирования СМК школы: «Руководство по качеству»; «Политика руководства в области качества образования»; положения о мониторинговых исследованиях оценки деятельности основных процессов, такие как: «Оценка эффективности урока в соответствии с ФГОС»; «Мониторинг универсальных учебных действий»; «Мониторинг профессиональной компетентности педагогов»; Положение о внутренней системе оценке качества образования школы и др., показаны примеры заполненных мониторинговых исследований.

В сотрудничестве с лабораторией педагогических проблем «ПроТема» и издательства «Учитель» был создан компьютерный диагностический комплекс «Мониторинг профессиональной компетентности педагога ОУ» – это программный инструмент для организации системы управления качеством в образовательных учреждениях. Программа разработана специально для администраторов и педагогов ОУ, как инструмент для организации эффективной и современной системы мониторинга. Программный продукт позволяет автоматически формировать карты результативности, делать качественный и количественный анализ образовательного процесса. Оценки всех критериев соответствуют современным требованиям, но программу можно легко адаптировать под любое конкретное ОУ, в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В ходе исследования были разработаны инновационные мониторинги, вошедшие в программу:

- мониторинг универсальных учебных действий учащихся с учетом специфики класса, уровня образования (с первого по седьмой класс);
- системный анализ урока с учетом специфики преподаваемого предмета (состоит из четырех блоков: целеполагания, технологизации, познавательной деятельности учащихся и результативности урока. Разделение по блокам позволяет администрации школы вести мониторинг уровня преподавания каждого учителя в отчетный период);
- мониторинг профессиональной компетентности педагогов.

На данный момент программа установлена на все ПК администрации школы, проведено обучение по использованию и проведению мониторинговых исследований.

В ходе анализа опыта работы, результатов телекоммуникационного проекта «Конструируем урок в условиях реализации ФГОС» - доработан системный анализ урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода с учетом специфики преподаваемых предметов. Также в завершающую фазу вступает исследование над созданием мониторинга универсальных учебных действий учащихся с 1 по 7 класс с учетом специфики уровня образования, класса. В рамках реализации с 1 сентября 2016 года ФГОС для лиц с ОВЗ разработан мониторинг УУД для учащихся с ОВЗ по вариантам 7.1, 7.2.

По итогам 2015 года Школа вошла в перечень 200 сельских общеобразовательных организаций Лучших школ России, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников.

Весной 2016 год прошел муниципальный конкурс «Лучшая технологическая карта урока», в номинации «Лучшая технологическая карта урока с использованием программы «Конструктор урока» победителем конкурса стали учителя начальных классов школы.

В 2015-2016 учебном году продолжилась работа над внедрением и функционированием системы менеджмента качества образования в рамках реализации инновационной стратегии развития школы. Школа приняла участие во Всероссийском конкурсе работников администрации школ «Лидеры современной школы» в номинации «Лучшая управленческая команда» проводимого Издательством «Эффектико-пресс», редакцией всероссийского научно-методического журнала «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования», г. Санкт-Петербург. Для участия в данном конкурсе была создана управленческая команда, возглавляемая директором школы Кокоревым Владимиром

Николаевичем в составе заместителей директора: Гусак Ирины Викторовны, Мандзюк Светланы Владимировны, Никифоровой Татьяны Владимировны; методиста школы Пашкевича Александра Васильевича». На конкурс был представлен материал «Создаем систему менеджмента качества образования в массовой школе в условиях реализации ФГОС», обобщающий опыт работы школы по реализации системы менеджмента качества образования в соответствии с Международными стандартами качества серии ISO 9001:2008 на основе реализации инновационных стратегий развития школы. В ходе экспертной оценки материалов по направлению «Система внутришкольного контроля и оценки качества образования» получены наивысшие оценки, школа награждена Диплом I степени «Лидеры современной школы». С представленными конкурсными материалы можно ознакомиться в сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации», № 3 2015 года по адресу: effektiko.ru/journal?p=7152. Также сам проект опубликован в журнале «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования» №1, 2016г. с. 14-24.

Победа в данном конкурсе показывает, что в школе создана эффективная система оценки качества образования, которая может стать основой создания ВСОКО или СМК массовой школы, взята за основу создания муниципальной и региональной модели оценки качества образования в соответствии с требованиями реализации ФГОС.

Школа постоянно улучшает существующую СМК. Для этого анализируется и периодически корректируются политика и цели в области качества, совершенствуется планирование качества и вырабатываются предупреждающие и корректирующие действия на основе анализа данных. В результате этой деятельности детализируются требования для процессов, в рамках которых осуществляется их менеджмент, включающий улучшение процессов системы менеджмента качества.

Материалы проводимого исследования не раз становились победителями Всероссийских профессиональных конкурсов в разных номинациях:

2013г. – Диплом победителя Всероссийского конкурса «Золотой фонд российского образования» в номинации «Самый успешный инновационный проект года-2013», г. Москва.

2013г. – материалы исследования были представлены на общественно-профессиональную экспертизу в рамках Всероссийского проекта «Школа – лаборатория инноваций» организуемый журналом «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» проводимого в рамках реализации Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг. В результате школа получила общественно-профессиональный статус «Школа – лаборатория инноваций».

2014г. – Диплом I степени в IV Международного педагогического конкурса «Педагогика и психология: вчера, сегодня, завтра» в номинации «Актуальные вопросы модернизации образовательных учреждений», г. Барнаул.

2015г. – Диплом II степени Всероссийского педагогического конкурса «Мои инновации в образовании» в номинации «Управление образовательным процессом», г. Москва.

2015г. – Диплом I степени Национальной премии в области образования «Элита Российского образования» в номинации «Лучший инновационный проект - 2015».

2016г. – школа получила медаль III Всероссийского фестиваля инновационных продуктов «Новаторство в образовании –2016»

2016г. – Диплом в номинации «Самый успешный проект – 2016» в области разработки и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования, г. Санкт-Петербург.

В 2016-2017 учебном году при поддержке Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района методической службой школы был организован и проведен Всероссийский телекоммуникационный обучающий проект-практикум «Урок в соответствии с ФГОС».

В целях распространения опыта, получения «хороших» образцов по разным типологиям урока, был организован и проведен межмуниципальный конкурс «Лучшая технологическая карта урока» при поддержке Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района, Управления образования Администрации города Когалыма, администрации МОУ «СОШ №4» г. Надым, ЯНАО.

В 2017 году школа приняла участие во всероссийском конкурсе «Образование для настоящего и будущего России» в двух номинациях: «Лучшее программное обеспечение для образовательного процесса – 2017», на конкурс были представлены программы «Конструктор урока» и «Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ОУ» - результат МЕДАЛЬ «Золотой фонд российского образования; и вторая номинация «Лучшее научно-методическое обеспечение урока – 2017» с материалом «Учебно-методическое обеспечение проектирования урока в соответствии с ФГОС» - результат СЕРЕБРЯННАЯ МЕДАЛЬ «Золотой фонд российского образования».

Практика показывает, что для успешного и эффективного внедрения и реализации ФГОС необходим комплексный подход затрагивающий: повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации школ, методическое и программное сопровождение реализации образовательного процесса. Только при таком подходе можно добиться быстрого и эффективного внедрения и реализации требований ФГОС к образовательному процессу школы.

В ходе инновационной деятельности школы получен новый результат: создание программных материалов по оценке качества образования, конструкторов облегчающих процесс создания технологических карт урока, создание системного анализа урока с учетом специфики предметов и требований ФГОС, что позволяет решать принципиально новые задачи по созданию эффективной модели оценки качества образования как на уровне образовательной организации, так и муниципальном, территориальном по управлению внедрением и реализацией ФГОС нового поколения в образовательный процесс образовательного учреждения.

Таким образом, применяя различные формы работы, мы создаем условия для самореализации и самовыражения педагогов, администрации школы, для роста их профессионального мастерства.

1.2. Характеристика контингента учащихся

В МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский обучается 1070 учеников из них: в начальной школе – 459 учащихся; в основной школе – 501 ученик; в средней школе – 109 учеников. Средняя наполняемость классов 26 учеников.

Учащиеся школы относятся к различным социальным категориям:

- многодетные – 170 детей – 16 %
- дети инвалиды – 7 детей – 0,7 %
- опекаемые и дети-сироты – 21 ребенок – 2 %
- дети из неполных семей – 134 детей – 13 %

Характеристика контингента родителей:

- многодетные семьи (3 и более детей) – 106 семей
- семьи, воспитывающие опекаемых детей и детей сирот – 16
- семьи детей, где родители – инвалиды – 7
- семьи, ведущие аморальный образ жизни – 2
- семьи детей, где родители – пенсионеры – 13

В школе создана система работы по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите.

1.3. Характеристика социума

Необходимым условием определения социального заказа в области образования является учет географических, исторических, национальных, демографических, социально-экономических особенностей поселка и микрорайона.

Исторически пгт. Пойковский – территория проживания многочисленных народностей России и ближнего зарубежья. Поселок является одним из крупнейших в нефтедобывающем регионе, что обусловило толчок в развитии района и приток в 70-е годы большого количества населения. Престиж образования, культуры потребовали расширения сети образовательных организаций и учреждений культуры, спорта. В поселке сегодня функционирует 3 общеобразовательные школы, 4 учреждения дополнительного образования, 1 дом культуры. В поселке проживает около 30 тысяч населения, условия проживания приближены к городским.

Особенности миграции способствовали формированию многонационального состава населения, разнообразия и разнородности этнокультурных традиций. Так по данным социального паспорта в школе обучаются представители 17 национальностей. Школа располагается в центре поселка. В школе обучаются учащиеся 2, 4, 6 микрорайонов, частного балочного массива.

Актуальной остается работа с детьми и подростками группы риска. Социально-педагогическая диагностика (социальный паспорт класса, ранняя диагностика социального неблагополучия, «Паспорт семьи», социально-педагогическая характеристика класса), педагогическое наблюдение, анализ правонарушений позволили выделить типичные факторы риска: раннее употребление спиртных напитков, неблагополучие в семьях, низкая мотивация обучения, влияние компании, окружения, социума.

Одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и сохранение здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни, социальная адаптация детей с ОВЗ.

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния системы образования и воспитания в МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский

Для реализации цели программы развития школы необходимо определить, каким потенциалом обладает школа для решения поставленных задач. Анализ актуального состояния подразумевает получение возможно более полной информации об образовательной системе в целом; комплексную оценку ресурсов управленческой команды, педагогического коллектива, определение потенциальных возможностей, рисков, объективных ограничений. При этом особое внимание обращалось на традиции, сложившиеся в образовательном учреждении, традиционно сложившиеся в школе формы взаимоотношений и образцы поведения с целью оценки их эффективности на новом этапе развития школы.

Аналитические материалы являются основой для прогнозирования ситуации в школе, планирования, принятия стратегических управленческих решений. При этом достижения школы становятся базой, ресурсом дальнейшего развития, а проблемные зоны, противоречия обозначают направления первоочередных усилий при реализации целевых установок программы развития.

В ходе анализа выделяются ценностные приоритеты развития школы, а также «точки роста», с опорой на которые строится стратегия ее развития, а также поле проблем, решение которых необходимо для достижения стратегической цели.

2.1. Анализ состояния системы образования в школе.

Основной целью образовательного и воспитательного процесса в школе является создание оптимальных организационно-педагогических, социально-педагогических и социокультурных условий для удовлетворения потребностей субъектов педагогического процесса:

- **Учащихся** – в целостном интеллектуальном, социальном и культурном развитии; в освоении фундаментальных основ наук, в достижении требований государственного образовательного стандарта, в формировании социального опыта, осознании социально-профессиональных мотиваций, в расширении возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом.
- **Родителей** – в комфортной гуманистической школьной среде, обеспечивающей формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей обучающихся, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем.
- **Учителей** – в социально-профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищенности, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

Эти направления были положены в основу Программы развития «Школа развития», которая реализовывалась в течение 2013 – 2016 гг. Основная идея которой – создание условий для становления творческой, свободной, духовно-нравственной и компетентной личности, профессионально самоопределившейся в современном мире.

Результаты образовательной деятельности

№	Параметры статистики	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год
1	<u>Обучалось на начало учебного года:</u>			
	начальная школа	441	446	459
	основная	494	507	501
2	<u>Отсев:</u>			
	начальная школа	нет	нет	нет
	основная	нет	нет	нет
3.	<u>Не получили аттестат:</u>			
	об основном образовании	нет	нет	нет
	о среднем образовании	нет	нет	нет
4.	<u>Закончили школу с аттестатами:</u>			
	4.1. об основном общем образовании	85	94	93
	- в том числе с отличием	5	-	4
	4.2. о среднем полном образовании	44	51	49
5.	<u>Закончили школу с золотой медалью:</u>			
		6	2	4
6.	<u>Количество победителей и призёров муниципального тура ВОШ</u>	65	51	65
7.	<u>Количество победителей и призёров регионального тура ВОШ</u>	1	2	5
8.	<u>Количество победителей и призёров в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее»</u>	9	7	4
9.	<u>Реализация профильного обучения</u>	Физико-математический профиль, Роснефть-класс социально-гуманитарный профиль	Химико-математический профиль Роснефть-класс	Химико-математический профиль Роснефть-класс

2.2. Кадровый потенциал образовательной организации.

В школе работает профессиональный коллектив педагогов, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Образовательный процесс в школе осуществляет 72 педагогических работника, из них 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник образования Нефтеюганского района; 1 кандидат педагогических наук; 16 педагогов награждены нагрудным знаком «Отличник общего образования»; 7 педагогов награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ; 4 учителя являются обладателями Гранта Президента РФ; 1 педагог обладатель Почетной грамоты Губернатора ХМАО-Югры.

По уровню образования (педагогические работники):

Всего	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее
64	61	0	0

По стажу работы (педагогические работники):

До 3-х лет	От 3 – 5 лет	От 5 – 10 лет	От 10 – 15 лет	От 15 – 20 лет	20 и более лет
6	1	6	5	3	43

По квалификационной категории (педагогические работники):

Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
64	27	25	7	5

По возрасту (педагогические работники):

20-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60 и более
9	10	28	10	5	2

Для реализации программы развития в школе имеется высокопрофессиональный коллектив. методическая служба Департамента образования и молодёжной политики Нефтеюганского района, учитывая высокий профессиональный потенциал педагогов школы, активно привлекает учителей к методической и экспертной деятельности: руководители предметных сообществ учителей и руководители муниципальных центров и площадок – 4, эксперты по аттестации педагогических работников – 1, эксперты по проверке конкурсных работ, олимпиад – 25 учителей.

2.3. Характеристика современной ситуации воспитания в школе.

Воспитание в системе образования МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский является основой для дальнейшего совершенствования системы воспитания детей, подростков, молодёжи, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной, окружной, районной и муниципальной политики в сфере воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей и моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и социума.

В школе создана материально техническая база, которая ежегодно обновляется.

Система дополнительного образования в школе организована по двум направлениям: школьные кружки и секции для учащихся с 1-11 класс и внеурочная деятельность.

Школьные кружки и секции для учащихся с 1-11 класс: - Начинаящие скалолазы, туризм (педагог Данилюк П.Г.), волейбол (педагог Кулибабина О.А.), баскетбол (педагог Дроздов А.А.), футбол (педагог Сапожников Ю.Г.), **3D моделирование в программе ArtCam (педагог Дубынин А.А.)**, рисование песком «Песочная фантазия», ИЗО-студия (педагог Карасева Ж.В.), художественное творчество (педагог Паршуткина С.Ю.), вокальная студия «Веселые нотки» и хор кадетов (педагог Кудряшова Т.В.), художественная обработка древесины (педагог Салаватов Р.Б.), юный стрелок (педагог Сапожников Ю.Г.), школьные музеи (педагоги Рогова М.А., Карасева Ж.В.). Всего дополнительным образованием охвачены 577 учащихся.

Внеурочная деятельность представлена 5 направлениями:

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено занятиями «Начинаящие скалолазы», «Школа выживания», «Школа юных олимпийцев», «Волейбол», «БОС», «Шахматы».
2. Духовно-нравственное направление представлено занятиями «Познай самого себя» (1 класс), «Учись дружить» (2 класс), «Азбука коллективной жизни» (3 класс), «Вместе мы сила» (4 класс), «Я – пятиклассник» (5 класс), «Я познаю мир» (6 класс), проводимые классными

руководителями в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития.

3. Социальное направление представлено занятиями «ЛЕГО – конструирование», «Робототехника», «Песочная фантазия».
4. Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях «В мире книг», «СИРС», «Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «Информатика и ИКТ», «Логика», «Наглядная геометрия», «Решение нестандартных задач по математике», «Физический эксперимент», «Учимся писать грамотно», «Биология в эксперименте», «Юный краевед».
5. Общекультурное направление представлено занятиями «3-D моделирование», «Художественная обработка древесины», «Веселые нотки», «Юный художник», «Художественное творчество», «Рисунок, композиция», «Театр», «Бисер», «Мягкая игрушка».

Всего внеурочной деятельностью охвачено 657 учащихся 1-6 классов.

В школе создано ученическое самоуправление – РУМиД – республика увлеченных мальчишек и девчонок. Ребята школьного ученического самоуправления РУМиД сотрудничают и принимают активное участие в молодежном движении «Будущее Нефтеюганского района», социаль-экономической игре «Новая цивилизация», поселковой профориентационной игре «День дублера», муниципальном этапе Всероссийской акции «Я гражданин России» и др. В 2016 году создан волонтерский отряд «Смайл» для подростков 12-16 лет, а в 2017 году – отряд «Смайлики» для учащихся 9-11 лет. Волонтеры отрядов проводят большую социальную работу как в школе так и за ее пределами – в микрорайоне, поселке. Ими проведены акции «5 нельзя», «Георгиевская ленточка», «День матери», «День пионерии», «День пожилого человека» и др. Волонтеры отряда «Смайл» наладили сотрудничество с Советом ветеранов и комитетом солдатских матерей. Юные волонтеры «Смайлики» провели акции, добрые дела и обобщили свой опыт и представили на муниципальном конкурсе «Тетрадка Дружбы».

За весь период деятельности школьного коллектива были реализованы 3 программы развития воспитания, 2 проекта: «Воспитание личности школьника в проектно-исследовательском пространстве с использованием информационных технологий», «Формирование жизненного самоопределения учащихся школы через стратегию внедрения воспитательной компоненты в образовательный процесс». В декабре 2016 года подведены итоги реализации программы по патриотическому воспитанию. В каждом классе реализуется свой воспитательный проект или программа.

Большую помощь в построении воспитательного пространства школы оказывают родители учащихся. Активно родители включились в работу Совета родителей школы, Управляющего совета. На заседаниях Советов принимаются Положения, касающиеся организации школьной жизни, вносятся конструктивные предложения, утверждаются образовательные программы. Так, на декабрьском заседании Совета родителей, которое прошло в форме творческой игры, внесены конструктивные предложения в воспитательную систему школы, касающиеся усиления патриотического воспитания, увеличения количества совместных детско-родительских мероприятий, возрождения трудового воспитания в школе. Родители принимают активное участие в работе родительских патрулей, в организации и проведении традиционных школьных праздников. Ежегодно родители принимают участие в анкетировании «Удовлетворенность жизнедеятельностью школы. Результаты 2016 года: по вопросу оценки качества образования 78% опрошенных называют отличным и хорошим; 71% удовлетворены качеством воспитательных мероприятий; 75% родителей стараются посетить не менее трех родительских собраний; очень высокий 24% и довольно высокий 50% - уровень профессионализма педагогов; условия в школе отличные и хорошие – 92%; санитарно-гигиенические условия – 92%; в курсе всех основных событий школы 93% родителей. Родители достаточно высоко оценивают уровень профессионализма педагогов, созданные условия для обучения и воспитания, хорошо информированы о деятельности школы, но их волнуют проблемы взаимоотношений, а значит комфортности образовательного процесса для каждого ребенка. Родители готовы выстраивать партнерские отношения со школой.

Таким образом, в школе сложилась система воспитательной работы. Каждый классный коллектив реализует воспитательный проект с учетом потребностей обучающихся и социального заказа. Выстроены партнерские отношения с дополнительными, культурными и спортивными

учреждениями поселка, общественными организациями. Динамика изменений, произошедших в развитии системы воспитания в школе за последние 3 года, носит позитивный характер.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

2.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническая база МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школа располагается в типовом четырехэтажном здании, рассчитанном на 1299 учащихся. Здание эксплуатируется с 1 сентября 1999 года.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	1999г.
Пристройки (кв.м)	нет
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	1299/1034
Общая площадь учебных помещений (кв.м)	2128,0
Общая площадь всех помещений (кв.м)	7411,0
Спортивный зал (кв.м)	276+277+68
Столовая (кв.м)	330
Количество посадочных мест (по проекту)	150
Актный зал(кв.м)	177кв.м на 200 посадочных мест
Административные кабинеты	15

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров,	459
из них: применяемых в учебном процессе	420
-переносных компьютеров (ноутбуков в мобильных классах)	377
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Наличие кабинета Технопарка	1
Наличие мобильных классов (комплектов)	11
Наличие компьютеров в локальной сети школы	459
Наличие сервера	2
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	2,4
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Скорость подключения	от 3 мбит/с и выше
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	Да
% учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100
% учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Наличие электронной почты	Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да

Наличие учебных кабинетов и их обеспеченность

Учебный кабинет – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, школьной мебелью, учебным оборудованием и техническими средствами обучения. В учебных кабинетах проводится учебная, факультативная и внеурочная и внеклассная работа с обучающимися.

Все учебные кабинеты по предметам оборудованы в соответствии с ФГОС: современными компьютерами, мультимедиапроекторами, интерактивными досками, документ-камерами, регулируемой мебелью, компьютерами и мобильными классами. В наличии демонстрационный, раздаточный и дидактический материал по предметам учебного плана. Кабинеты соответствуют нормам СанПин. Кабинеты располагаются на 1,2, 3 этажах.

В школе созданы все условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Спортивные залы (2 зала) располагаются на 2 этаже здания, площадь каждого по 276 кв.м, высота - 6,5 м. В каждом зале имеются раздевалки для девочек и мальчиков, туалетные комнаты и душевые кабины, а также инвентарные комнаты. Площадь раздевалок : для девочек 16,4 кв.м, для мальчиков 12,3 кв.м. Имеется помещение для хранения спортивного инвентаря площадью 14 кв.м, тренерская площадью 10 кв.м. Косметический ремонт спортивного зала и раздевалок выполнен в летний период. Имеется комната хранения для лыж и лыжного инвентаря, учащиеся обеспечены коньками. Комплект коньков на класс для мальчиков хоккейные, для девочек – фигурные позволяют проводить занятия в хоккейном корте. Имеется тренажерный зал, площадь 100 кв.м. с необходимыми силовыми и скоростными тренажерами. Состояние помещений удовлетворительное, соответствует требованиям санитарных норм.

На территории школы создан многофункциональный стадион, огорожен металлическим ограждением, имеется резиновое покрытие и зоны для организации спортивных игр: футбол, баскетбол и волейбол. Также установлены турники, скамьи для пресса и стенки для лазания. Стадион построен в 2013 году.

В школьном дворе размещена физкультурно-спортивная зона, включающая футбольное поле, секторы для метания, для прыжков в длину.

Для осуществления образовательного процесса имеется необходимый комплект спортивного инвентаря.

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов;
- выпуска школьных печатных изданий, школьной газеты.

Библиотечно-информационные ресурсы

№	Библиотечно-информационные ресурсы	Количество
	Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	36919
1	Книжный фонд (всего)	36643
2	Учебники	22620
3	Художественная литература	8471
4	Методическая литература	5115
5	Справочная литература	437
6	Электронные издания	262
7	Периодические издания (газеты и журналы)	14

Фонд библиотеки востребован в полной мере. Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин составляет 100%. Обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям. Учебники соответствуют утвержденному федеральному перечню.

В библиотеке установлены компьютеры, которым пользуются учителя, учащиеся, имеется выход в Интернет и локальную школьную сеть.

Учащиеся имеют доступ к образовательным образовательным ресурсам по общеобразовательным предметам учебного плана школы.

Информатизация школы – это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность кадровых, технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования, это процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода школы к образованию в условиях расширенного доступа к информации.

2.5. Ценностные приоритеты в развитии школы.

Проведенный анализ позволил выделить ценностные приоритеты деятельности школы. Эти ценности и были положены в основу проектирования актуальной программы развития, что позволит развивать образовательное учреждение с опорой на сложившиеся и разделяемые большинством традиции и ценности. Одной из главных ценностей жизни в школе выступает приобретение способности личности к постоянному пополнению знаний, лежащих в основе целостного восприятия картины современного мира, и к их творческому применению. Процесс освоения ценностных ориентаций представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором становящаяся личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Таким образом, в школе выделяются следующие ценностные приоритеты развития. Это гуманистически-нравственные ценности: поддержка талантливых детей, творчество, толерантность, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, ценности человеческого общения и социального взаимодействия, ценностное отношение к себе и другим. Разрушающее личность стремление к технократически целесообразным действиям и, как следствие, замкнутость в мире «полезного», «правильного» и т.п., оторванность от духовных ценностей требует незамедлительного обращения к тому, что самоценно в личности – к ее внутреннему миру. Вот почему усилия педагогического коллектива направлены не на функциональную, а на экзистенциальную сущность человека, т.е. на то, что служит его самораскрытию в творчестве. Эти ценностные приоритеты позволяют выделить ключевые ценности, которые определяют «лицо» школы, направления ее развития. Это ценности, лежащие в основе жизни школы, и с опорой на них проектируется ее дальнейшее развитие.

Культуросообразность.

Учет этой ценностной ориентации позволяет сохранять позитивные достижения школы в обеспечении качественного образования для учащихся с учетом неразрывной связи образования и культуры, формирования и развития позитивного социального и духовно-нравственного опыта личности.

Саморазвитие и самореализация.

Идеи саморазвития, самореализации человека исходят из общей идеи приоритета сознания, эмоциональной сферы, т.е. внутреннего мира человека, как носителя духовности. Основная идея, реализуемая в школе – это идея о самостоятельности, независимости, свободе человека. Опора на идеи гуманистической педагогики позволяет осуществлять сопровождение ребенка в процессе движения к собственной личности, помощь в решении жизненных проблем. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности, соответствующее процессу актуализации потенциала личности.

Педагогическое взаимодействие.

Современный педагог-профессионал должен не только успешно ориентироваться в актуальных направлениях своей предметной области, но и быть компетентным в реализации современных направлений педагогики творческого развития личности. Это подразумевает совместную деятельность субъектов образования, направленную на совершенствование учительского корпуса, развитие способностей к смысловому творчеству.

Результатом такого образования является человек, имеющий свою жизненную историю, интегрированный в определенную культурную среду, обладающий свойствами субъектности и индивидуальной самобытности, самореализующийся в свободно избираемых видах жизнедеятельности, находящийся в процессе саморазвития, поиска смыслов и собственной индивидуальности. При этом необходимо подчеркнуть, что в процессе такого педагогического взаимодействия происходит развитие, поиск смысла, самореализация как учащихся, так и педагогов школы и, как следствие, изменение школьной инфраструктуры в целом.

2.6. SWOT-анализ.

Оценка хода и результатов реализации программы развития «Школа развития» свидетельствует о том, что за последние годы Школа сильно продвинулась в рамках реализации инновационной стратегий развития школы. Однако существуют проблемы, для решения которых необходим качественный анализ сильных и слабых сторон, для прогнозирования потенциальных возможностей школы.

<i>Внутренние сильные стороны</i>	<i>Внутренние слабые стороны</i>
<i>Особенности социального окружения школы</i>	
Рост активности родительских, педагогических объединений. Развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами. Увеличение ориентации образовательного учреждения на социальный заказ.	Увеличивающиеся требования со стороны заказчиков образовательных услуг к качеству реализации образовательных программ.
Повышение мотивации педагогического коллектива, - создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг.	Рост конкуренции общеобразовательных учреждений в образовательном пространстве посёлка.
<i>Особенности контингента обучающихся</i>	
Развитие социально значимых качеств личности.	Увеличение числа школьников из категории неполных и малообеспеченных семей.
Большой охват количества обучающихся внеурочной деятельностью, широкий спектр занятий, ориентированных на развитие школьника.	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Недостаточный уровень мотивации учащихся со стороны родителей.
Стабильная и качественная работа ученического самоуправления.	Недостаточное количество вовлечения учащихся в ученическое самоуправление.
Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Недостаточный уровень профессионального самоопределения учащихся старших классов.
<i>Особенности педагогического коллектива</i>	
Высокий стабильный кадровый потенциал.	Падение уровня квалификации сотрудников (за счет вновь прибывших) и молодых специалистов.
Стабильность, высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива, обеспечивающего реализацию декларируемых ценностей: безопасность, здоровье, конкурентоспособность учащихся.	Высокий средний возраст педагогического коллектива.
Стабильность показателя качества знаний. Высокий процент поступление в вузы и ссузы. Хороший уровень подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых и 11-ых классов.	Высокая доля репродуктивного стиля преподавательской деятельности среди педагогов; недостаточная мотивация к обучению в основной школе (7 – 8 классы).
<i>Особенности образовательной среды школы</i>	
В школе функционирует система менеджмента качества образования в соответствии с Международным стандартом качества образования ISO 9001:2008. Создано нормативное правовое, научно-методическое и программное сопровождение.	Нормативно-правовые документы функционирования СМК школы необходимо актуализировать на Международный стандарт качества ISO 9001:2015. Не каждый педагог, администратор понимает значимость работы СМК, оценивая качество образования по-

	старому. Нежелание педагогов в системе вести мониторинговые исследования, входящие в СМК с использованием программных продуктов.
Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе с 1 по 7 класс в соответствии с образовательными программами школы.	Недостаточное понимание педагогами новых требований к организации современного урока в системно-деятельностной парадигме. Нежелание педагогов, которые не преподают с 1 по 7 класс заранее учиться, повышать профессиональную компетентность по реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности.
Есть ресурсы для развития системы дополнительного образования (человеческие, материальные).	Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов и интересов детей и подростков.
Хорошее оснащение средствами ИКТ образовательного процесса.	Недостаточный уровень использования педагогами информационно-коммуникационных ресурсов и ИКТ.
Активная инновационная работы школы.	Психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций.
<i>Внешние возможности организации</i>	<i>Внешние угрозы организации</i>
Возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями района, организации и проведения Всероссийских телекоммуникационных обучающих проектов для администрации и педагогов школ РФ по наиболее актуальным проблемам реализации ФГОС.	Повышенные требования к организации мероприятий, проводимых проектов.
Возможность повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации на курсовой подготовке (в том числе и дистанционно) и участия во Всероссийских телекоммуникационных проектах, конкурсах.	Занятость педагогов, которая не позволяет активно участвовать в мероприятиях, конкурсах.
Организация профессиональных проб на базе различных учреждений поселка для более точного определения профессиональных предпочтений школьников.	
Использование новых образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.	Риск перегрузки детей.

Проблемно-ориентированный анализ результатов школы, заявленных в Программе развития «Школа развития» показал, что поставленные задачи выполнены.

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития школы может стать: системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, способные обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом потребностей общества и его индивидуальным талантам, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы. Существующая база школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности. Для обеспечения развития инфраструктуры в соответствии с требованиями времени необходимо совершенствовать учительский корпус.

Раздел 3. Основные концептуальные положения программы развития

3.1. Аналитическое обоснование введения изменений.

В своей деятельности школа руководствуется социальным заказом на образовательные услуги. При определении социального заказа учитывались устные и письменные обращения родителей (законных представителей) учащихся, которые позволили определить степень выраженности спроса на услуги основного и дополнительного образования; результаты анкетирования и опросов учащихся, касающихся их предпочтений в выборе дальнейшего образовательного маршрута и профессии, позволяющие установить степень соответствия сформированной системы образовательных и профессиональных предпочтений учащихся реальной конъюнктуре образовательного рынка, качеству общеобразовательной подготовки.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к выпускнику.

Государство к числу приоритетов совершенствования школьного образования относит:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся;
- реализация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности ребенка, реализации потенциальных возможностей и каждого ребенка через реализацию системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся школы, повышение качества образования в рамках участия в независимой государственно-общественной оценке качества;
- формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Перечисленные направления показывают, что они являются востребованными участниками образовательного процесса нашей школы.

Родители (законные представители) учащихся делают заказ на:

- возможность получения их ребенком качественного образования;
- качественную подготовку к ОГЭ, ЕГЭ, получение учениками высоких баллов;
- основы для будущей профессиональной подготовки;
- удовлетворение интересов и развитие способностей детей;
- овладение современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные материальные и психологические условия для успешной учебы, общения и развития;
- была возможность получать качественное образование.

Сегодня, когда цель повышения качества образования является главной целью всей реформы по модернизации структуры и содержания образования, есть основание предполагать, что повысить качество образования может уже сложившийся в школе опыт формирования универсальных учебных действий учащихся, в сочетании с новыми педагогическими технологиями в процессе обучения.

3.2. Особенности образовательной программы развития школы.

Основной целью образовательной программы выступает развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД (ключевых компетенций) через действие с предметным содержанием и решение учебно-познавательных и практических задач.

Системно-деятельностный подход меняет структурирование образовательного пространства. Главным становится не содержание, а результат образования, развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

3.3. Идеи развития школы.

Концепция развития школы формировалась, исходя из ценностно-целевого назначения определения изменений, которые могут быть осуществлены в образовательном процессе школы в ходе реализации мероприятий, проектов по достижению инновационной стратегии развития школы по созданию и внедрению «Технологии реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы».

Под «стратегией» понимаем – искусство планирования, проектирования руководством всестороннего комплексного плана, политики развития организации, основанной на перспективном прогнозе, анализе внутренней и внешней среды, путей и средств их достижения с целью координации, распределения ресурсов для достижения желаемых качественно новых результатов, перехода из одного состояния в другое. «Инновационную стратегию» определяем как одно из средств достижения стратегической цели инновационного развития организации, отличающейся своей новизной, прежде всего для данной организации. Может быть столько, сколько необходимо для достижения общей стратегической цели (как правило, инновационные стратегии разрабатываются по каждому направлению необходимых для реализации стратегии развития организации).

Модель проектирования инновационных стратегий осуществляется по алгоритму:

- 1) разработка инновационной стратегии начинается с определения и формулировки общей стратегической цели развития организации (достижимой, реалистичной, конкретной, измеримой, определенной во времени);
- 2) для этого проводится стратегический анализ внешней и внутренней среды с указанием возможностей и угроз, с учетом сильных и слабых сторон организации (прогноза изменения внешней среды);
- 3) конкретизация цели в виде «дерева целей и задач», определение основных стратегических направлений и выбор путей и способов достижения поставленных целей;
- 4) для этого проводится определение и изучение возможностей альтернативных стратегий по достижению поставленных целей с целью выбора оптимального варианта, типа стратегии по каждому из направлений;
- 5) осуществляется планирование инноваций по каждому из направлений общей цели, определение мероприятий по реализации стратегии (разработка программ, проектов, перспективных планов). В результате стратегия наполняется конкретным содержанием;
- 6) происходит выбор основных приоритетов реализации стратегии и определение тактики ее достижения;
- 7) реализация стратегии развития организации (учитываем, что стратегия дорабатывается с учетом развития ситуации во внешней и изменений внутренней среды);
- 8) оценка и контроль выполнения реализации стратегии (определение критериев и показателей эффективности реализации стратегии) мониторинг и коррекция. При этом критерии и методы оценки постоянно совершенствуются, поскольку сами стратегии претерпевают существенные изменения и уточнения.

3.4. Цель и задачи развития школы.

Стратегическая цель программы развития школы на период с 2018 по 2021 год: становление школы успеха и развития, обеспечивающей качественное образование, формирование социально-активной, конкурентноспособной, высоконравственной личности.

Миссия школы заключается в создании и постоянном совершенствовании условий для доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, подготовка современного образованного и конкурентноспособного выпускника, успешно реализующего себя в современном мире. Базовая стратегия школы заключается в осуществлении режима развития. Под развитием школы понимаем постоянное, динамичное, устойчивое наращивание конкурентных преимуществ, нового содержания деятельности, профессионализма и компетентности, в том числе в достижении заданной цели.

Задачи программы развития:

1. Разработать модель школы успеха и развития.
2. Обеспечить качественный переход школы на выполнение Федеральных государственных стандартов на основе образовательного пространства школы, создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
3. Создать структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественных образовательных услуг населению городского поселения.
4. Обеспечить комплексное научно-методическое и программное сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы.
5. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одарённых детей на различных ступенях обучения, в школьной и социальных средах.
6. Совершенствовать качество образования за счет создания единой системы диагностики и контроля качества образования.
7. Спроектировать систему оценки сформированности предметных и метапредметных достижений учащихся, в рамках реализации системно-деятельностного подхода.
8. Оптимизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Создание положительного имиджа школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг пгт. Пойковский и региона.

3.5. Условия реализации программы развития «Школа успеха и развития».

Для решения данных задач необходимо создание комплекса условий.

Условия реализации программы развития «Школа успеха и развития»:

- **организационные** – обеспечивающие проектирование содержания, технологий и результатов изучения учебных дисциплин, разработку мониторинга качества образования и др.;
- **ценностно-педагогические** – включающие повышение профессиональной компетентности педагогов; мотивацию учителей к деятельности, основанной на понимании значимости самореализации учащихся;
- **социокультурные** – обеспечивающие диалектическое соотношение между обучением и воспитанием (социализацией) на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также отношений с другими социальными институтами общества;
- **психо-физиологические** – подразумевающие создание комфортной, творческой атмосферы в образовательном учреждении, обеспечивающие актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Раздел 4. Сроки и этапы реализации программы развития 2018-2021 г.г.

Сроки реализации программы развития образовательной организации рассчитаны с января 2018 по декабрь 2021 года.

Сроки и этапы реализации программы:

Этапы	Сроки	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
<p>І этап <u>Организационно-установочный</u> (включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность)</p>	<p>январь 2018 год – декабрь 2018 год -</p>	<p>Определение инновационной стратегии развития школы; разработка проектов, перспективных планов реализации; внесение изменений в нормативно-правовую документацию функционирования СМК в связи с реализацией новой программы развития и приведение в соответствии с Международным стандартом качества ISO 9001:2015; разработка комплексного научно-методического, программного сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы; повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>- определена инновационная стратегия развития школы, разработаны проекты, перспективные планы их реализации; - внесены изменения в нормативно-правовые документы функционирования СМК в соответствии с Международным стандартом качества ISO 9001:2015; - разработано комплексное методическое, программное сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы; - созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>ІІ этап <u>Конструктивно-преобразующий</u> (включает реализацию, анализ, коррекцию и обобщение результатов)</p>	<p>январь 2019 год – декабрь 2020 год</p>	<p>На этом этапе приоритет отдается осуществлению мероприятий, направленных на достижение качества образования, эффективной реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы; апробация новшеств и преобразований (комплексное методическое и программное сопровождение реализации ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации); совершенствование системы предпрофильного и</p>	<p>- реализация инновационных проектов, перспективных планов; - достижение качества образования, удовлетворяющего запросам потребителей; - совершенствование и функционирование СМК; - реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы как технология реализации ФГОС; - созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов</p>

		профильного обучения, введение индивидуально-образовательной траектории.	и администрации школы по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности; - обеспечено методическое сопровождение реализации ФГОС в образовательный процесс школы; - наличие индивидуально-образовательной траектории; - повышение эффективности процесса, преподавание предметов на качественно новом уровне.
III этап Аналитико-коррекционный (включает реализацию, анализ, обобщение, результатов ОЭД, конструирование дальнейших путей развития школы)	январь 2021 год – декабрь 2021 год	На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов полученных на предыдущих этапах, обобщение и публикация материалов; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.	- описание инновационного опыта; - внедрение и распространение ППО; - издание сборников и статей по реализации проектов, перспективных планов; - подготовка аналитического отчета; - определены перспективы дальнейшего развития школы.

Показатели результативности программы определяются задачами, решаемыми данной программой и делятся на общие и специальные. К общим критериям данной программы развития следует отнести следующие:

- соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования учащимися, сохранения здоровья учащихся в процессе обучения;
- рост удовлетворенности населения микрорайона качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития ОУ;
- гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников при проведении УВП.

К специальным критериям, которые отслеживают реализацию конкретных задач, сформулированных в программе, следует отнести следующие:

- укрепление связи между семьей и школой, активизация родительского коллектива;
- решение выявленных в ОУ социально-педагогических проблем;
- непрерывное информационное и научное сопровождение реализации Программы развития школы;
- деятельность ОУ по реализации проектов, входящих в Программу развития;
- профессиональный и личностный рост педагогического коллектива школы;
- кадровая политика администрации школы обеспечивает поддержку инновационной деятельности учителя и пропаганду передового педагогического опыта в различных формах, что способствует становлению и профессиональной карьере современного учителя.

Раздел 5. Проекты и Механизм реализации программы.

Реализация поставленных задач будет осуществляться в рамках следующих проектах развития школы:

5.1. Проект «Обновление содержания общего образования в условиях реализации ФГОС»

Актуальность проекта «Обновление содержания общего образования в условиях реализации ФГОС» обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российской школы в соответствии с основными направлениями приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Актуальность проекта:

1. Апробация механизмов поэтапного введения ФГОС.
2. Обобщение и систематизация опыта работы по вопросам введения и реализации ФГОС.
3. Создание банка методических материалов для реализации ФГОС.
4. Организационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса введения и реализации ФГОС.

Цель проекта: обеспечение теоретической и практической готовности педагогов, администрации школы, других специалистов к поэтапному введению и реализации ФГОС.

Задачи проекта:

1. Обеспечить соответствие нормативно-правовой базы требованиям ФГОС.
2. Обеспечить подготовку педагогов и администрации школы к поэтапной реализации ФГОС.
3. Обеспечить эффективное управление процессом подготовки к переходу на ФГОС.
4. Подготовить педагогических работников к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС.
5. Оказать содействие педагогам в разработке основной образовательной программы школы, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов.
6. Создать учебную и предметно-деятельностную среду, соответствующую требованиям ФГОС, содействующую обучению и развитию учащихся в новых условиях.

Проект соответствует государственной образовательной политике, научная база проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением.

Проект ориентирован на учащихся, учителей, родителей, связан с разработкой оптимальной для школы образовательной программы, в которой сбалансированы для личностного и социального развития учащихся, усиления мотивационной основы получения образования. Реализация разрабатываемой образовательной программы связана с обращением к современным технологиям и системно-деятельностному подходу.

Ключевое значение для успешного обучения по новым стандартам имеет учебно-методическое, программно-методическое и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды, соответствующей требованиям ФГОС, содействующей обучению и развитию учащихся в новых условиях.

Основные направления реализации проекта.

1. Создание нормативного, материально-технического, информационного и кадрового обеспечения введения ФГОС.
2. Анализ существующих, апробация и внедрение модернизированных образовательных программ.
3. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала.
4. Расширение сферы образовательных услуг.
5. Совершенствование системы мониторинга и внедрение внутри школьного аудита, позволяющего управлять процессом повышения качества образования.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- обновлено качество образования с учетом поэтапного внедрения ФГОС;
- сформирована нормативно-правовая база внедрения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- обеспечена подготовка административных, педагогических работников к реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- обеспечено эффективное управление процессом подготовки к переходу на ФГОС СОО;
- подготовлены педагогические работники к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС на всех ступенях образования.
- сформирована система научно-методической поддержки педагогов в разработке основных образовательных программ школы, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов, с учетом преемственности между уровнями общего образования.
- разработано методическое сопровождение;
- в соответствии с планируемыми результатами освоения программ НОО и ООО сформированы электронные и информационно-методические ресурсы для обеспечения деятельности педагогических работников;
- разработан перспективный план развития МТБ для реализации ФГОС;
- созданы условия для организации учебной и внеурочной деятельности учащихся 1 – 4 классов; 5 – 9 классов и 10 – 11 классов в процессе внедрения и реализации ФГОС.
- определена система оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

5.2. Проект «Информатизация образовательной среды на основе информационно-коммуникативных технологий как условие эффективной деятельности ОО».

Актуальность проекта.

В Федеральных государственных стандартах нового поколения прописана новая компетентностная парадигма, которая устанавливает требования не только к предметным результатам образовательной программы, но и личностным, и метапредметным, потребность в которых порождается именно информационным обществом. При таком подходе к обучению меняется представление об образовательной среде. Это не просто обучающая среда, а специально организованное информационно-образовательное пространство для освоения разных видов и форм деятельности.

С целью удовлетворения запроса современного общества – формировать личность с необходимым набором образовательных компетенций – школа обязана создавать условия, обеспечивающие успешное развитие обучающихся.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования, в частности требования к условиям реализации. Поэтому от нас, в данный момент, требуется тщательное продумывание условий, которые необходимо создать для решения новых задач образования на основе информационно-коммуникативных технологий.

Цель проекта: создание единой информационно-образовательной среды школы, благоприятной для реализации требований ФГОС, позволяющей повысить качество и доступность образовательного процесса, создать условия для последовательной реализации творческого потенциала, саморазвития и самосовершенствования личности, развития информационной культуры и навыков жизнедеятельности в информационном обществе.

Задачи проекта:

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.
2. Повысить уровень компетентности всех участников образовательного процесса в области использования ИКТ.
3. Разработать и внедрить в образовательный процесс современную модель информационной образовательной среды с учётом интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования.
4. Произвести обоснованный отбор образовательных и развивающих практик и технологий.
5. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему управления ОУ за счёт использования современных информационных технологий.
6. Создать банк цифровых образовательных и информационных ресурсов.
7. Развивать дистанционное образование для повышения качества предметных, метапредметных и компетентностных результатов.
8. Развивать систему сетевого взаимодействия, в том числе на базе ОУ.

Основные направления реализации проекта.

1. Обеспечение надёжной, актуальной и достоверной информацией всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей).
2. Модернизация школьной инфраструктуры, своевременное обновление компьютерного оборудования школы для обеспечения образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС и лицензионного программного обеспечения.
3. Методическое сопровождение педагогов для оптимального сочетания педагогических технологий и средств новых информационных технологий (современных технических средств обучения, учебного оборудования, электронных средств обучения, информационно-образовательных и информационно-правовых ресурсов, телекоммуникационных технологий и др.), которое способствует повышению эффективности педагогической деятельности. Повышение ИКТ-компетентности педагогов, развитие их сетевой деятельности.
4. Формирование метапредметных компетенций у учащихся, в том числе и формирование ИК-компетентности всех участников образовательного процесса.
5. Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи в информационном обществе.
6. Социализации детей и подростков в развивающемся информационном обществе, их безопасность в современной инфо-коммуникационной среде.
7. Передача накопленного опыта педагогов, методическая помощь начинающим педагогам, трансляция передового опыта школы на уровне Нефтеюганского района, округа, России.

В результате реализации проекта «Информатизация образовательной среды на основе информационно-коммуникативных технологий как условие эффективной деятельности ОО» будут созданы условия для развития информатизации в школе.

В рамках основных направлений предполагается получение следующих результатов:

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- создана новая школьная информационно-образовательная среда, характеризующаяся избыточным выбором, открытостью, вариативностью и индивидуализацией;
- внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс;
- внедрение унифицированной модели информационной образовательной среды школы, базирующейся на современном программном обеспечении, включающей информационно-коммуникационные пространства и для педагогов, и для школьников;
- своевременная замена и пополнение технической инфраструктуры информатизации школы;
- организация дистанционного обучения на предпрофильной и профильной ступени обучений и детей с ограниченными возможностями;
- повышение эффективности использования школьного сайта;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы, управления качеством образования.

5.3. Проект «Школьный технопарк».

Актуальность проекта.

Основной целью развития научно-технического творчества школьников является выявление и поддержка одаренных обучающихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка научно-исследовательских интересов. Одно из направлений деятельности для решения этой задачи - обеспечение сопровождения и поддержки талантливых и одаренных в технической сфере детей, для чего необходимо развивать образовательную среду, благоприятную для проявления и развития способностей каждого ребенка, индивидуального сопровождения, выявления и стимулирования достижений технически одаренных ребят.

Проект направлен на моделирование такой педагогической системы, которая бы отвечала тенденциям развития современного общества и одновременно позволила бы начать подготовку педагогов и школьников к реальному участию в научно-техническом прогрессе и мотивировать их на освоение инженерно-технических профессий. Школьный технопарк рассматривается как система профессиональных проб и практик учащихся, позволяет создать эффективную систему

профориентации для учащихся, популяризировать среди школьников и их родителей востребованные инженерные и технические специальности.

Цель инновационного проекта: создание системы выявления, поддержки и развития способностей учащихся в области научно-технического творчества в условиях инновационной развивающейся образовательной среды; увеличение числа учащихся поступающих в технические ВУЗы.

Задачи проекта:

1. Разработать систему выявления детей, способных и желающих заниматься научно-исследовательской деятельностью.
2. Создать информационное пространство для выбора вида и способа занятий научно-техническим творчеством.
3. Создание и функционирование проектно-исследовательских лабораторий, оснащение их современным оборудованием.
4. Отработка инновационных технологий и форм организации урочной и внеурочной деятельности (исследования в лабораториях; реализация проектов, решающих конкретные проблемы с использованием инновационных технологий; разработка инновационных продуктов и технологий).
5. Научить применять методы поиска новых технических решений с использованием современных ИКТ.
6. Выявить и развить природные задатки и способности обучающихся, проявляющих повышенный интерес к науке, технике, техническому творчеству и учебно-исследовательской деятельности.

Основные направления реализации проекта.

Ядром технопарка будет являться содержание образования в начальной, основной и старшей школе, представляющее собой систему учебно-познавательных, учебно-практических проектных задач, нацеленных на самостоятельное добывание нового знания и превращения его в новый продукт, включающих последние достижения науки и техники. Построенное таким образом содержание образования обусловит доминирование на уроках и внеурочных занятиях таких видов деятельности как исследовательская и проектная, для чего будет использоваться современное оборудование лабораторий технопарка.

Основные направления технопарка – 4 модуля: Lego-конструирование; робототехника; 3D моделирование и цифровые лаборатории.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- повышение качества образования одаренных детей по направлениям технического творчества;
- повышение интереса выпускников школ к специальностям технического профиля;
- увеличение количества поступивших абитуриентов на специальности технического профиля;
- увеличение количества участников и победителей олимпиад технической направленности;
- повышение конкурентоспособности выпускников учреждений профессионального образования по техническим профессиям и специальностям;
- внедрения в образовательный процесс технологий и методик обеспечивающих развитие ключевых компетенций всех участников образовательного процесса.

Школьный технопарк позволит развить у школьников техническое мышление, конструкторские умения, научить программировать в среде LabVIEW, Arduino и проводить компьютеризированные эксперименты с помощью робототехнических устройств. Результат: формирование творческой, интеллектуально и социально развитой личности; сформировать умения работать с современным оборудованием; межпредметные связи, интеграция предметных знаний естественно-научного цикла, математики и информатики; приобретение навыков и компетенций моделирования, проектирования и конструирования.

В итоге реализации проекта «Школьный технопарк» будут созданы условия для осознанной ориентации школьников на предметы естественно-научного профиля и их нацеленности на дальнейшую научно-исследовательскую и инженерную подготовку.

5.4. Проект «Создание условий по формированию и оценки метапредметных результатов учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности».

Актуальность проекта.

Данный проект является логическим продолжением по созданию и внедрению «Технологии реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс», начатого в ходе реализации дорожной карты по обеспечению перехода на стандарты второго поколения входящей в реализованную программу развития «Школа развития». В ходе реализации дорожной карты научно-методическим центром школы удалось создать комплексное научно-методическое обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. В сотрудничестве с Лабораторией педагогических проблем «ПроТема» г. Волгоград и издательства «Учитель» был создан программно-диагностический комплекс «Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ОУ» в который вошли два мониторинга: «Системный анализ урока» с учетом специфики преподаваемых предметов и «Мониторинг оценки уровня сформированности УУД учащихся». Также была разработана программа облегчающая работу учителя по созданию технологических карт урока «Конструктор урока».

Реализация ФГОС предполагает глубокие системные преобразования всего образовательного процесса школы, в том числе связанные с проектированием урока и оценкой УУД учащихся. Меняются цели образования, вводятся новые образовательные стандарты, появляются новые средства и технологии обучения, но урок остается главной формой обучения. Поэтому уметь конструировать урок, знать структуру урока, современные требования к нему – основа успешной деятельности любого педагога. Новые подходы в образовании требуют от учителя новых подходов к подготовке к уроку.

Цели и задачи.

Основной целью реализации проекта «Создание условий по формированию и оценки метапредметных результатов учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности» является создание организационно-педагогических условий для формирования у обучающихся метапредметных результатов в урочной деятельности в целях повышения качества образования и положительной динамики уровня сформированности УУД.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи.

Задачи проекта:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по формированию и оценке УУД в урочной деятельности.
2. Разработать методические рекомендации учителям начальной и основной школы для технологизации образовательного процесса по реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности.
3. Разработать методическое и программное сопровождение проектирования урока, мониторинга уровня сформированности УУД.
4. Актуализировать системный анализ урока с учетом специфики преподаваемых предметов и соответствия требованиям ФГОС.
5. Определить единый подход к организации и оценке уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся школы в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Актуализировать критерии и показатели оценки сформированности УУД с учетом специфики классов по параллелям.
7. Разработать комплект оценочных средств сформированности УУД.

Основные направления реализации проекта.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по проектированию урока в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности.
3. Оценка эффективности урока в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по проектированию урока в рамках внедрения системно-деятельностного подхода.

5. Проектирование системы оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате реализации проекта «Создание условий по формированию и оценки метапредметных результатов учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности» будут созданы условия для формирования и оценки метапредметных образовательных результатов учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности.

В рамках основных направлений предполагается получение следующих результатов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию и оценке УУД учащихся в урочной деятельности.
- Разработаны методические рекомендации для педагогов по проектированию технологических карт урока, созданию оценочных средств, выявлению уровня сформированности УУД;
- эффективное управление реализацией системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы через использование программы «Мониторинг профессиональной компетентности педагога ОУ» и «Конструктора урока»;
- совершенствование системы контроля учебных достижений учащихся.
- актуализирован «Системный анализ урока» с учетом специфики преподаваемых предметов.
- актуализировано методическое сопровождение мониторинга оценки уровня сформированности УУД учащихся.
- повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде района, округа, РФ.

5.5. Проект «Консалтинговая деятельность ОУ как способ повышения профессиональной компетентности педагогов».

Актуальность проекта.

Проект «Консалтинговая деятельность ОУ как способ повышения профессиональной компетентности педагогов» ориентирован на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы общеобразовательного учреждения. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений.

Цель проекта: создание мобильной системы повышения профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

Задачи проекта:

1. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения профессиональной компетентности педагогов с учётом современных требований.
2. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
5. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
6. Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
7. Оценка эффективности реализации проекта.

Основные направления реализации проекта.

1. Организация обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях.

2. Совершенствование педагогических кадров в рамках реализации приоритетного национального проекта.
3. Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в ОУ.
4. Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ.
5. Разработка шкалы успешности педагога.
6. Развитие систем тьюторского сопровождения учителей при привлечении молодых специалистов.
7. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса.
8. Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки.
9. Создание благополучной психолого-педагогической обстановки молодым талантливым специалистам.
10. Диссеминация педагогического опыта.
11. Формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.
12. Обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня в рамках реализации национального проекта «Образование».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- повышение эффективности деятельности ОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- повышение социальной защищенности педагогов;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- подготовка педагогов к деятельности в условиях информационного общества;
- повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов;
- подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности;
- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

5.6. Проект «Создание единого профориентационного пространства через реализацию модели ресурсного центра профориентационной работы».

Актуальность проекта.

Проблема выбора профессии – серьезная, многогранная, одновременно личная и общественная. Выпускники российских общеобразовательных школ имеют более или менее конкретное представление лишь о 10–15 профессиях. Низок престиж рабочих профессий. Согласно социологическим исследованиям, до 20% старшеклассников не имеют профессиональных планов.

Проблема профориентации на современном этапе требует обеспечения ее планомерного проведения, координации действий муниципальных органов, школы, семьи.

В Нефтеюганском районе 11 населённых пунктов (в его составе 1 городское поселение). В городских условиях проживают 58,53 % населения района. На территории Нефтеюганского района расположено 14 общеобразовательных учреждений и 3 учреждения дополнительного образования. Основные проблемы в профориентационной работе школ нашего района:

1. Недостаточность учебного времени, отведенного в школах на профориентационную работу.
2. Низкое взаимодействие с родителями учащихся по теме профориентации.
3. Недостаточное освоение новых методик, активизирующих и побуждающих учащихся к развитию и самореализации.

Мониторинг готовности школьников к профессиональному самоопределению и выбору профиля обучения выявил проблему в недостаточности ресурсов школ для удовлетворения

потребностей современной молодежи, имеющей потребности в получении широкого спектра знаний о своих способностях, о современном рынке труда, о возможностях выстраивания своей образовательной и профессиональной карьеры.

В условиях территориальной отдалённости отсутствует возможность у малокомплектных школ посёлков создавать профориентационные условия на базе общеобразовательных школ. Актуальным становится расширение спектра образовательных услуг по предпрофильному и профильному обучению на базе опорной образовательной организации.

Обществу сегодня нужны образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, мобильные, обладающие развитым чувством ответственности. Однако, те знания и умения, которые до недавнего времени приобретались в житейском опыте, оказываются недостаточными для успешной жизни в социуме. Поэтому их формирование становится задачей образования, функции которого расширяются и видоизменяются. Наряду со знаниями по основам наук школьники в процессе обучения должны приобретать информационные, коммуникативные компетентности, реалистичную самооценку, устойчивое представление о самих себе – это и есть необходимое условие успешного включения в жизнь в постоянно меняющемся мире.

Цель проекта: создание единого профориентационного пространства через реализацию модели ресурсного центра профориентационной работы.

Задачи проекта:

1. Информировать субъектов образовательного процесса об актуальных профессиях, необходимых для развития отраслей экономики региона в перспективе 10–20 лет.
2. Показать неразрывную связь между желаемой профессией и необходимыми для её освоения компетенциями, и образованием.
3. Установить тесное взаимодействие школ района в модели ресурсного центра между собой и ведомственными учреждениями социальной сферы.
4. Организовать работу по изучению и обсуждению актуальных вопросов профориентации на всех ступенях общего образования через разнообразные формы методической работы с различными категориями участников образовательного процесса.
5. Сформировать банк данных и распространить педагогический опыт по использованию образовательных ресурсов в рамках профориентационной деятельности.
6. Совершенствовать интернет странички на сайте школы района под названием «Профориентация-2018(21)».
7. Организовать ежегодную реализацию профориентационных программ на базе опорного образовательного учреждения.
8. Организовать освоение новых методик, побуждающих учащихся к развитию и самореализации.

Основные направления реализации проекта.

Создание единого образовательного пространства в области предпрофильной, профильной и профессиональной подготовки эффективно при организации педагогических, организационных, учебно-материальных ресурсов. В качестве структуры выступает районный ресурсный центр профориентационной работы. Опорным учреждением определено Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт.Пойковский, которое координирует работу и ресурсное обеспечение деятельности всех субъектов образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптацию к жизни в обществе, создание условий для ответственного выбора и последующего освоения профессиональных программ.

Муниципальный ресурсный центр – источник информации для всех участников образовательного процесса, который оказывает информационно-методическую помощь педагогам района; обобщает опыт; организует консультации для педагогов, родителей, учащихся.

Основные направления реализации проекта.

1. Информационно-консультативное: Взаимодействие между образовательными учреждениями района, ведомственными учреждениями социальной сферы, работодателями.
2. Учебно-методическое: Проведение информационных кампаний для педагогов, обучающихся и их родителей.
3. Организационно-методическое: Разработка профориентационных образовательных программ, рекомендаций по внедрению активных методов и форм профориентационной работы.
4. Изучение опыта профориентационной работы педагогов школы и учреждений образования, распространение лучших практик.

Через ресурсный центр реализуются:

- программы профильных предметов;
- дополнительные общеобразовательные программы профессиональной направленности;
- элективные курсы;
- социальные практики;
- проектно-исследовательскую деятельность;
- семинары, практикумы, конференции, мастер-классы и другие формы повышения квалификации и обмена опытом для педагогов.

На основе использования компетентностей (ключевых, профессиональных) при оценивании учебных результатов, учебной успешности учащихся образовательная и профориентационная деятельность реорганизуется. Используются образовательные ресурсы учреждений дополнительного, профессионального образования, дистанционного образования.

Поскольку на современном рынке труда уровень квалификации персонала определяется, как правило, через набор компетентностей, то учащиеся получают представление о требованиях рынка труда, опираясь на полученные результаты, могут уже планировать свою образовательную и профессиональную траекторию.

Реализация проекта «Роснефть – классы» в сотрудничестве с ОАО «Роснефть РН-Юганскнефтегаз». Целью проекта является подготовка высококвалифицированных кадров нефтяной отрасли.

Реализация профориентационных программ: «Азбука бизнеса». Совместно с ООО «Окружной Бизнес-Инкубатор» для учащихся 10-11-х классов. Проекты способствуют формированию позитивного отношения молодежи к предпринимательской деятельности, повышению финансовой грамотности старшеклассников, развитию личностных компетенций учащихся, таких как лидерство, коммуникабельность, целеустремленность.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Создание единого профориентационного пространства.
2. Создание модели ресурсного центра профориентационной работы как источника информации для всех участников образовательного процесса, который оказывает информационно-методическую помощь педагогам; обобщает опыт; организует консультации для педагогов, родителей, учащихся.
3. Формирование представлений учащихся о требованиях рынка труда, опираясь на полученные результаты, умение планировать свою образовательную и профессиональную траекторию.
4. Сформированность профессиональных компетенций старшеклассников.
5. Достаток ресурсов школ (с учётом использования ресурсного центра) для удовлетворения потребностей современной молодежи в возможностях выстраивания своей образовательной и профессиональной карьеры.
6. Расширение спектра образовательных услуг по предпрофильному и профильному обучению на базе опорной образовательной организации.
7. Формирование модель выпускника – образованного, предприимчивого способного к сотрудничеству, мобильного, обладающего развитым чувством ответственности.
8. Совершенствование мониторинга профессионального самоопределения учащихся.
9. Совершенствование мониторинга профессиональных компетенций.

5.7. Программа воспитания и социализации обучающихся МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский

Актуальность программы.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Программа основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

Цель программы:

Все компоненты воспитательного процесса призваны обеспечивать достижение **единой цели:** социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни.
2. Внедрение комплекса коллективно-творческих дел, способствующих формированию активной гражданской позиции, высокого уровня общения и взаимоотношений в коллективе, овладения общечеловеческими нравственными ценностями.
3. Организация воспитательного пространства через метапредметную деятельность, взаимодействие дополнительных, спортивных и культурных учреждений.
4. Усиление воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности.
5. Установление партнерских отношений с родителями учащихся, повышение активности родительского сообщества, использование потенциала семейного воспитания в воспитательном процессе школы.

Основные направления воспитания и социализации:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения

экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

При рассмотрении планируемых результатов целесообразно выделить несколько уровней: персональный, школьный, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

1. Персональный уровень.

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

2. Школьный уровень.

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в развитии школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

3. Уровень местного социума (муниципальный уровень).

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;

- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.).

4. Региональный, общероссийский и глобальный уровень.

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда;
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России, экологических проектах;
- участие в региональных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах.

Программа воспитания и социализации обучающихся построена на основе базовых ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество. Программа направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации программы.

В результате реализации программы развития «Школа успеха и развития» будут созданы условия для эффективной реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы, функционирования процессов системы управления качеством образования.

В рамках отдельных направлений предполагается получение следующих результатов:

1. Переход на системно-деятельностный подход как технологию реализации ФГОС в образовательном процессе школы.
2. Создано комплексное методическое и программное обеспечение (сопровождение) реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы.
3. Усовершенствование системы оценки планируемых результатов учащихся.
4. Рост профессиональной компетентности учителя, администрации в рамках реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.
5. Создана и функционирует система менеджмента качества образования на основе Международного стандарта ISO 9001:2015.
6. Положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся; оценки эффективности преподавания уроков педагогами в рамках системного анализа урока.
7. Ожидается положительная динамика качества образования, удовлетворение социального заказа.
8. Повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде района, округа, РФ.

Раздел 7. Управление реализацией программы развития.

Разработчики программы.

Руководитель программы – Кокорев В.Н., директор школы, к.п.н.

Инициативная группа: Мандзюк С.В., заместитель директора, Чашкова Н.М., заместитель директора, Гусак И.В., заместитель директора, Пивненко М.А., заместитель директора.

Исполнители программы.

Программа реализуется коллективом педагогов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «СОШ №1» пгт. Пойковский (педагоги, учащиеся и родители учащихся), социальными партнерами школы.

Раздел 8. Поэтапный план мероприятий по реализации программы развития.

Действия (мероприятия)	Этапы и сроки выполнения	Ответственные и исполнители	Задачи
І этап организационно-установочный 2018 год			
Определение инновационной стратегии развития школы, разработка (доработка) проектов, перспективных планов реализации.	Январь-февраль 2018	Администрация ОО	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния</p> <p>Разработка, согласование, совершенствование моделей, планов, программ деятельности ОУ в соответствии с целями и задачами развития на всех уровнях управления</p>
Изучение социального заказа родителей, потребностей учащихся, рынка труда.	Январь-март 2018	Заместитель директора по воспитательной работе	
Внесение изменений в нормативно-правовую базу школы на основе инновационной стратегии развития школы.	Январь-май 2018	Администрация ОО	
Создание и актуализация комплексного методического и программного сопровождения реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы.	В течение 2018года	Администрация ОО	
Повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.	В течение 2018года	Администрация ОО	
Реализация стратегии многопрофильного обучения учащихся школы.	В течение 2018года	Администрация ОО	
ІІ этап. Конструктивно-преобразующий. 2019 – 2020годы			
Переход на системно-деятельностный подход как технологию реализации ФГОС в образовательном процессе школы.	Сентябрь 2019 год	Администрация ОО	<p>Отработка и корректировка моделей, планов и программ деятельности ОУ в соответствии с целями и задачами развития.</p>
В системе проводить мониторинг качества образования.	В течение 2019-2020года	Администрация ОО	
Обеспечение выполнения	В течение 2019-	Администрация	

мероприятий по реализации программы информатизации и модернизации образовательного процесса.	2020года	ОО	
Совершенствовать МТБ.	В течение 2019-2020года	Администрация ОО	
Реализация проектов по направлениям программы развития.	В течение 2019-2020года	Руководители проектов	
III этап аналитико-коррекционный 2021год			
Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.	Февраль-апрель 2021	Администрация ОО	Совершенствование и обобщение наработанного педагогического опыта по реализации программных целей и задач.
Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.	В течение 2021года		
Внедрение и распространение результатов полученных на предыдущих этапах программы развития.	Сентябрь- ноябрь 2021		
Изучение удовлетворённости родителей (законных представителей), учащихся по итогам реализации программы развития школы.	Октябрь-ноябрь 2021		
Разработка дальнейших шагов по совершенствованию образовательного процесса школы.	Ноябрь- декабрь 2021		Подведение итогов реализации программных целей и задач. Распространение опыта.
Разработка новой программы развития на основе анализа.	Ноябрь- декабрь 2021		
Обобщение и публикация материалов.	Декабрь 2021		

Раздел 9. Контроль выполнения программы.

Контроль за выполнением Программы администрация МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский оставляет за собой. Администрация, педагогический коллектив МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы развития по теме.

По итогам реализации каждого этапа программы развития директор докладывает о ходе реализации программы на заседании Управляющего совета и на педагогическом совете школы. Ежегодно в январе месяце представляет публичный доклад о деятельности ОО на сайте школы для общественности.