

Технологическая карта урока

Выполнила:
Султонова Светлана Александровна,
учитель начальных классов
МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский

Предмет	русский язык
Класс	3
Тема урока	Место урока
Правописание букв ы, и , обозначающих звук ы после звука ц .	В разделе «Правописание» отводится 1 урок
Тип урока	Форма урока, форма учебной деятельности, методы обучения
урок открытия новых знаний	комбинированный урок с элементами исследовательской деятельности, сравнения; проблемные ситуации, фронтальная работа, в паре и группе.
Цель урока	Задачи урока
Создать условия для знакомства с правилом правописания букв ы, и , обозначающих звук ы после звука ц	<p>предметные: систематизируют знания правописания букв ы, и ; объясняют правописание букв ы, и, обозначающих звук ы после звука ц, фиксируют орфограмму; называют слова – исключения; закрепляют правило написания слов с изучаемой орфограммой;</p> <p>метапредметные:</p> <p>познавательные: строят несложные рассуждения, обсуждают проблемные вопросы делают выводы, формулируют их; анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; используют ознакомительное и поисковое чтение, осознают цель чтения;</p> <p>регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, планируют её решение, оценивают и корректируют деятельность;</p> <p>личностные: положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества;</p> <p>коммуникативные: участие в учебном диалоге, общей беседе, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии, построение монологического высказывания</p>

Педагогические технологии	Оборудование
системно-деятельностный подход, проблемное обучение	учебник «Русский язык» для 3 класса Ч.1 авт. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.–2022 г. М.:Вентана – Граф, опорные схемы, раздаточный материал для работы в парах и группах, презентация, толковый словарь С.И. Ожегова

ХОД УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/формы контроля
I Организационный момент –	<i>Приветствует учащихся.</i> Весёлый прозвенел звонок Мы начинаем наш урок. Проверим готовность к уроку. Послушайте высказывание великого учёного. Как вы понимаете данные слова? Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию.	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Строят рассуждение, комментируют высказывание учёного.		самооценка готовности к уроку
Чистописание	Чем похожи эти буквы ? Чем отличаются? Пропишите по образцу ы/и	Сравнивают написание букв. Выполняют письмо по образцу		правильное написание букв по графическому образцу учителя
Актуализация знаний	В каких случаях необходим выбор букв и,ы в словах? Существует ещё одна ситуация. Какая? Узнаем об	Отвечают на вопросы учителя 1. Правописание орфограммы жи,ши 2. После твёрдых согласных пишется буква ы , после мягких – и .		участие в дискуссии, ответы на вопросы

	этом позже.			
Создание проблемной ситуации, целеполагание	<p>Вставьте пропущенные буквы и распределите слова в 2 столбика: <i>Ёж.к, л.ст. заж.м, ш.шка, пос.лка, станц.я, ц.рк.</i> Какие слова вызвали затруднения? Почему? Чем слова похожи? Сформулируйте тему урока. Какую поставим цель ? Какие шаги необходимо предпринять, чтобы её достичь?</p>	<p>Вставляют пропущенные буквы, распределяют слова в 2 столбика <i>ёжик лист</i> <i>зажим посылка</i> <i>шшшка</i> <i>станц.я? ц.рк?</i> Слушают учителя, участвуют в диалоге, формулируют тему урока и учебную задачу. -Буквы ы, и, обозначающие звук ы после звука ц. -сформулировать правило правописания букв ы, и, обозначающих звук ы после звука ц; - применять данное правило при выполнении упражнений. - Необходимо выполнить наблюдение, сделать выводы, сформулировать правило и применить его. Выполняя соответствующие задания.</p>		<p>самооценка умений определять и формулировать проблему, тему, цель урока;</p> <p>оценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению;</p>
Первичное усвоение новых знаний	<p>Предлагаю работу в группах. (выполняет рассадку учащихся, распределяет листы с заданиями, проводит краткий инструктаж).</p> <p>1 группа</p>	<p>Выполняют наблюдение по предложенному плану, участвуют в диалоге; формулируют, записывают и озвучивают вывод</p> <p>1 группа</p>		

	<p>Прочитай слова, выдели корень, подчеркни орфограмму в корне слова. Сформулируй и запиши вывод.</p> <p><i>Цирк, циркуль, цифра.</i> 2 группа</p> <p>Прочитай слова, выдели окончание, подчеркни орфограмму. Сформулируй и запиши вывод .</p> <p><i>Синицы, скворцы, птенцы.</i></p> <p>3 группа</p> <p>Прочитай слова. Чем они похожи? Подчеркни орфограмму. Сформулируй и запиши вывод.</p> <p><i>Секция, акация, станция.</i></p> <p>Прочитаем правило в учебнике и сравним выводы (с. 121)</p> <p>Прочитайте слова. Подчиняется ли правилу их написание? Какие это слова?</p> <p>Как понимаете лексическое значение слова <i>цыкнуть</i>? Посмотрим его значение в толковом словаре.</p>	<p><i>Цирк, циркуль, цифра.</i> Вывод: если орфограмма находится в корне – пиши букву и.</p> <p>2 группа</p> <p><i>Синицы, скворцы, птенцы.</i> Вывод: если орфограмма находится в окончании пиши букву ы.</p> <p>3 группа</p> <p><i>Секция, акация, станция.</i> Вывод: если орфограмма находится в слове, оканчивающихся на -ция пиши букву и.</p> <p>Читают правило в учебнике.</p> <p>Наблюдают, делают вывод. - Эти слова не подчиняются правилу. Это исключения. Их нужно запомнить.</p> <p><i>Цыкнуть – поругать, сказать строго.</i> Смотрят лексическое значение слова в словаре.</p>		<p>исследовательская деятельность</p> <p>оценка работа в группе</p> <p>самоконтроль, самооценка</p>
--	--	--	--	---

Первичная проверка понимания	<p>Определим последовательность действий и составим алгоритм .</p> <p><i>Если орфограмма в окончании – пиши ы.</i></p> <p><i>Подумай, является ли слово исключением? Если да – пиши ы.</i></p> <p><i>Если слово оканчивается на ЦИЯ – пиши и.</i></p> <p><i>Если орфограмма в корне – пиши и.</i></p> <p><i>Если нет, определи, в какой части слова находится орфограмма.</i></p>	<p>Составляют алгоритм, который выводится печатным текстом на доске.</p> <p><i>1.Подумай, является ли слово исключением? Если да – пиши ы.</i></p> <p><i>2. Если нет, определи, в какой части слова находится орфограмма.</i></p> <p><i>3.Если орфограмма в корне – пиши и.</i></p> <p><i>4.Если орфограмма в окончании – пиши ы.</i></p> <p><i>5.Если слово оканчивается на ЦИЯ – пиши и.</i></p>		создание продуктов деятельности
Физкульт-минутка	<p> Попрошу дежурных провести подвижную разминку.</p>	<p>Проводят у доски физминутку по выбору.</p>		опора на образец
Первичное закрепление	<p>Выполним задание по учебнику с 122 упр1.</p> <p>Формулировка задания: распределите слова на группы : с сочетанием ци в корне, слова – исключения, с окончанием ы.</p> <p>- Объясните лексическое значение слова <i>цилиндр, циклон?</i></p>	<p>Выполняют упражнение, распределяют слова в 3 столбика. Три человека работают у доски.</p> <p>Сравнивают с работой на доске</p> <p><i>циркач спицы цыплёнок</i> <i>циклон зайцы цыкать</i> <i>нарцисс концы цыган</i></p>		самооценка умения применять ранее полученные знания при выполнении упражнения

	<p>Выделите в словах корень и окончание. Проверим работу. - Какие слова вы не выписали?</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя <i>Традиция, акация.</i></p>		
<p>Творческое задание (резерв)</p>	<p>Объединитесь в группы. Сочините двустишие, используя рифмы.</p> <p>Слова для справок: <i>цыган, цыплёнок, цыпочки, цыкнул, цыц.</i>привстал,сказал</p>	<p>Работают в группе. Сочиняют стихотворение.</p> <p>Слушают получившиеся двустишия, затем читают предложенное учителем.</p> <p style="text-align: center;"><i>Цыган на цыпочки привстал, И цыц цыплёнку он сказал.</i></p>		<p>работа в группе выступление</p> <p>результаты выполнения задания сопоставляются с предложенным учителем образцом</p>
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>1) с. 121 правило. Не следует заучивать наизусть, достаточно рассказать своими словами, указав все случаи алгоритма. 2) По желанию (если не успеют на уроке): сочинить двустишие, используя слова – исключения.</p>	<p>Слушают инструктаж. Записывают задание в дневник.</p>		
<p>Рефлексия, подведение итогов занятия.</p>	<p>-Назовите тему урока. -Перечислите случаи, когда пишется буква и?</p> <p>Возьмите фишку и прикрепите её на</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p><i>-Правописание букв ы, и, обозначающих звук ы после звука ц. -Когда орфограмма в корне и слово оканчивается на -ция, если это не исключение.</i></p> <p>Прикрепляют фишки на доске</p>		<p>рефлексия деятельности</p>

	<p>«пьедестале успеха» кто тему понял и может рассказать другому- верхняя ступенька) - Кто тему понял, но рассказать не может? (ступенька посередине) - Кто тему не понял?(нижняя ступенька)</p> <p>Тест – экспресс. Поставь «-» или«+») 1.Птенцы 2. Цырк 3. Мили- цыя 4. Станция 5. Цыплёнок.</p>	<p>Ставят знаки («-», «+») 1.+ 2.- 3.- 4.+ 5.+ Сверяют с образцом</p>		<p>(оценка успешности);</p>
--	---	---	--	-----------------------------