

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по реализации Программы развития
«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»
МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский

Цель контроля: анализ реализации Программы развития «Школа Минпросвещения России. Качественное образование» МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий).

Вид контроля: промежуточный.

Период, подлежащий контролю: ноябрь 2024 г. - ноябрь 2025 г.

Сроки проведения контроля: 24 – 28 ноября 2025 г.

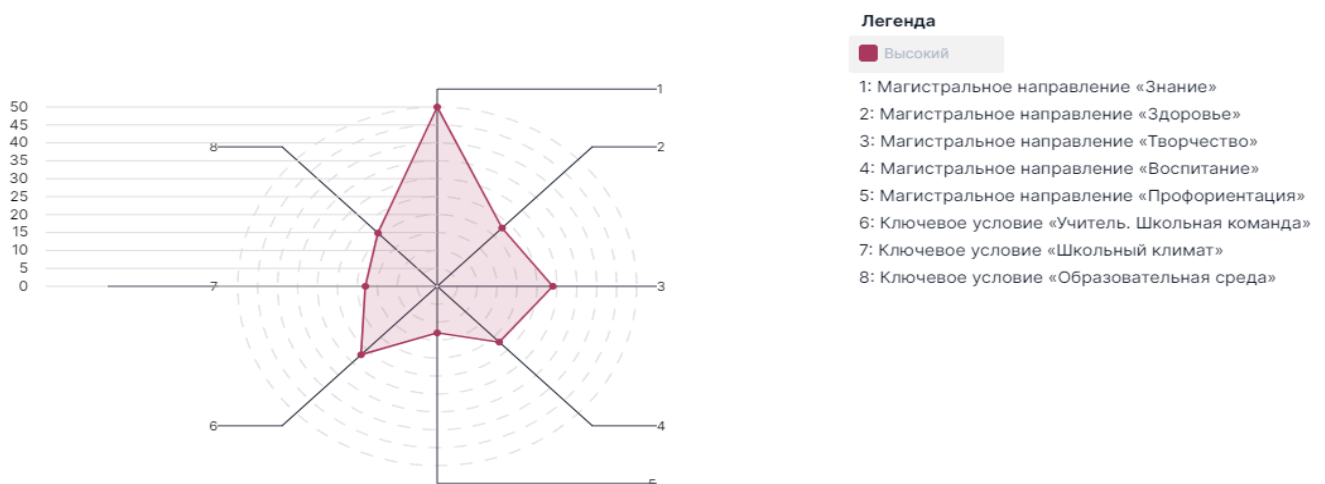
Методы контроля: изучение документации и результатов самодиагностики.

Участники контроля: 1. Пивненко М.А., директор;
2. Мандзюк С.В., заместитель директора;
3. Заборовская А.В., заместитель директора;
4. Яблокова Е.Л., заместитель директора;
5. Кульченко Е.А., Председатель Управляющего совета

Программа развития МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы на 2024-2029гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России». Проведен анализ по всем направлениям за 2025 год. В соответствии с анализом распределены критерии, вышедшие на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»).



По результатам самодиагностики МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский в ноябре 2025 года определено исходное состояние образовательного учреждения **как высокий уровень (203 балла) освоения модели «Школы Минпросвещения России»**, что на 3 балла выше прошлогодних показателей. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

**Результаты самодиагностики
Программы развития МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский**

№	Магистральные направления	Балльная оценка Ноябрь 2023- 2024	Балльная оценка Ноябрь 2024- 2025	Уровень соответствия
1	Знание	50	50	Высокий
2	Здоровье	23	23	Высокий
3	Творчество	26	27	Высокий
4	Воспитание	22	22	Высокий
5	Профориентация	12	14	Высокий
6	Учитель. Школьная команда	28	27	Высокий
7	Школьный климат	18	18	Высокий
8	Образовательная среда	21	21	Высокий

Анализ результатов самодиагностики позволил выявить направления деятельности, в рамках которых мы достигли наилучших результатов.

К числу данных направлений относятся: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Образовательная среда», «Творчество».

По результатам мониторинга в числе задач, требующих первоочередного решения, были выделены следующие: «Профориентация» (западающее направление), «Школьный климат», «Учитель. Школьная команда», формирование мотивирующей среды, цифровизация образования; создание системы персонифицированного профессионального развития педагогов; реализация образовательных программ в сетевой форме.

Для дальнейшей успешной реализации Программы развития определены внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние образовательного и воспитательного процесса школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Предполагаемые риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения

Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

- достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования.

Проведенный анализ Программы развития «Школа Минпросвещения России. Качественное образование» МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский за текущий период выявил, что в школе обеспечивается качественное и доступное образование в условиях комфортной образовательной среды. Она заключается в универсальном образовании, возможности максимального развития ключевых образовательных компетентностей школьников.

Реализация программы развития и основной образовательной программы школы за этот год позволила: повысить качество образовательной и внеурочной деятельности на основе оптимального использования кадрового и ресурсного потенциалов; совершенствовать образовательную среду, создавать условия для дополнительного образования всех участников образовательного процесса; внедрить оптимизационную модель внеурочной деятельности в рамках ФГОС; формировать конкурентоспособную личность выпускника на основе получения качественного образования.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Рабочие Программы по внеурочной деятельности	Сетевая Форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных, неполных семей

Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы;	Перераспределение приоритетов, в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания Учащимися вне школы	Организация просветительской Деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные Общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы и т.д.)	Использование сетевого взаимодействия с кванториумом	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/ Производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие сетевого педагога-психолога	Отсутствие педагога-дефектолога	Наличие коворкинга	Отсутствие дефектолога
Образовательная среда	Государственно-общественное управление	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	Формирование концепции организации центрадетских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы, низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

Изучение и анализ данных, полученных в результате самоанализа, позволяет сделать следующие **выводы**: образовательная организация находится на **Высоком** уровне.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2024-2029 годы.

Для дальнейшего развития МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский необходимо:

Направление «Профориентация»:

- развитие профориентационного сопровождения, усиление методической поддержки педагогов;
- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- деятельность по личностному и профессиональному самоопределению учеников.

Направление «Учитель. Школьная команда»:

- активизировать работу по участию педагогов в конкурсном движении и обобщении опыта работы;
- формирование мотивирующей среды;
- методической службе разработать индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики педагогов.

Направление «Школьный климат»:

- продолжить работу по развитию материально-технической базы школьного пространства;
- в рамках сетевого взаимодействия привлечь учителя-дефектолога квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.

Направление «Знание»:

- активизировать работу по сетевому взаимодействию (сетевая форма реализации общеобразовательных программ);
- обновление материальной базы, в части пополнения библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями и создания библиотечного центра;
- организация обмена опытом работы педагогов по инклюзивному образованию с другими общеобразовательными учреждениями;
- продолжение активной работы по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников.

Считаем, что при совместной и слаженной работе всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) достижение высоких показателей реально и возможно. Общеобразовательная организация имеет достаточный ресурс для повышения своих результатов.

Секретарь



Мандзюк С.В., заместитель директор

