

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ/УЧЕНИКА ПО ЭТАПАМ УРОКА

III. ВТОРАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОЛОГИИ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

СТРУКТУРА УРОКА УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

+/*	ЭТАПЫ урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
*	1. Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> - организует внимание и дает пояснение по работе с оценочным листом; - создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность; - проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность; - проверяет явку учащихся и готовность к уроку; - создаёт условия для включения учащихся в учебный процесс; - создает эмоциональный настрой на работу на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирают из цветового спектра, соответствующий настроению на начала занятия, цвет; - выполняют речевую разминку; - выполняют фонетическую разминку; - высказывают мнение о понимании эпиграфа; - определяют своё эмоциональное состояние на начало урока; - организуют свое рабочее место; - отмечают в оценочном листе свою готовность к предстоящей работе на уроке; - выбирают из предложенных картинок ту, что соответствует настроению на начало урока; - оценивают готовность к уроку; - приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку; - приветствуют учителя, рапорт дежурного на иностранном языке.
*	2. Проверка выполнения домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет пробелы и намечает пути их устранения; - проверяет правильность выполнения домашнего задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяют пробелы и пути их коррекции; - проверяют правильность выполнения домашнего задания.
+	3. Создание проблемной ситуации, целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - использует приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; - организует обсуждение с учащимися возникшего затруднения (почему возникли затруднения, что мы ещё не знаем); - организует деятельность по приему целей учащимися; - организует построение плана / проекта выхода из затруднений; - организует работу обучающихся по уточнению темы урока, постановке цели урока и путей её достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; - выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме; - высказывают предположения о причинах затруднения; - делают предположения, опираясь на свой жизненный опыт; - определяют границы знания и незнания; - планируют собственную деятельность на уроке; - принимают учебную задачу;

		<ul style="list-style-type: none"> - организует рефлексию пробного действия; - проводит подводящий диалог для формулирования учениками целей урока; - создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока учащимися через создание проблемной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - проговаривают причины затруднений; - разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока (решения проблемы); - соотносят свои действия с используемым ранее способом действий и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения; - уточняют тему урока, определяют цель урока и планируют пути выхода из затруднения; - участвуют в обсуждении предложенной ситуации, высказывают свои мнения, суждения.
*	4. Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> - актуализирует опыт учащихся, подготавливает к изучению нового материала; - обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания»; - организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог; - организует деятельность по выполнению пробного учебного действия, фиксирует индивидуальные затруднения; - организует и координирует работу учащихся по определению темы и целей урока; - организует работу докладчиков; - организует самопроверку учащимися своих работ по эталону с фиксацией результатов (без исправления ошибок); - проводит математические диктанты; - проводит орфографическую (синтаксическую) разминку- предупреждение типичных ошибок; - проводит орфографическую пятиминутку; - проводит словарно-орфографическую работу; - проводит словарную работу. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение; - выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; - выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал; - высказывают предположения и доказывают свою точку зрения; - заполняют оценочные листы; - наблюдают эксперимент и отвечают на поставленные вопросы; - отличают известную информацию от неизвестной; - планируют собственную деятельность на уроке; - проверяют самостоятельную работу по образцу, результаты заносят в таблицу фиксации результатов; - просматривают видеофрагмент; - работают в группе / паре; - переключаются с одного вида деятельности на другое (говорение, чтение, письмо, аудирование); - слушают аудиозапись и отвечают на поставленные вопросы.
+	5. Первичное усвоение новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - организовывает групповую работу учащихся; - организовывает деятельность учащихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности; - организовывает представление результатов и самооценку деятельности каждого члена группы; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата; - выполняют задание в группе, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат; - делятся на группы, распределяют роли;

		<ul style="list-style-type: none"> - организовывает работу учащихся; - организовывает самостоятельную деятельность учащихся по освоению новых знаний; - организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися; - организует подводящий диалог, уточняет правило, алгоритм работы; - организует поисковую работу учащихся; - организует самостоятельную деятельность учащихся по инструкции; - организует самостоятельную работу по поиску ответов на вопросы / решение проблемы; - организует самостоятельную работу с учебником / словарями; - организует ситуацию решения учебной задачи; - предъявляет задание для групповой работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - заполняют оценочные листы; - находят незнакомые слова в словаре; - осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль; - перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач; - представляют результаты работы (остальные слушают и в тетрадях делают краткую запись, оценивают работу групп); - работают в группах / парах; - работают с раздаточным материалом, текстами; - сравнивают с правилом в учебнике; - устанавливают закономерности, делают выводы, формулируют правило и составляют алгоритм; - фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения; - читают учебник, анализируют информацию, заполняют таблицу.
*	6. Первичная проверка понимания	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет типичные ошибки с целью их коррекции; - дает образец решения; - организовывает самопроверку (оценку) учащимися своих решений по эталону; - организовывает самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применение новых знания в новой ситуации). 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания на новый способ действий проговариванием алгоритма решения вслух; - выявляют и разбирают допущенные типичные ошибки; - заполняют оценочные листы; - объясняют выполнение своей работы (в группе); - проверяют правильность выполнения задания (пошагово сравнивая с эталоном).
+	7. Первичное закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует выполнение работы; - направляет работу учащихся при работе в группах; - организовывает само / взаимопроверку учащимися своих решений по эталону; - организовывает выполнение КОЗ; - организовывает групповую работу учащихся; - организовывает деятельность учащихся по применению полученных теоретических сведений на практике; - организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации; - организует повторение и закрепление ранее изученного 	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку; - анализируют, где и когда могут применить полученные знания; - выполняют задание и обмениваются тетрадями для взаимопроверки; - выполняют КОЗ; - выполняют предложенные задания; - выявляют границы применимости нового знания и выполнения заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг;

		<p>на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует проверку выполнения упражнения; - организует работу обучающихся по первичному закреплению знаний учащихся; - организует самостоятельную разноуровневую работу; - проводит разбор типичных допущенных ошибок; - устанавливает правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявляет пробелы, неверные представления с целью коррекции. 	<ul style="list-style-type: none"> - заполняют оценочные листы; - использует приобретенные знания для решения заданий в тестовой форме; - используют приобретенные знания в новой ситуации при решении практической задачи; - используют приобретенные знания в практической деятельности, решают творческие задачи; - исправляют ошибки и сверяют решение с эталоном; - обсуждают полученные результаты; - осуществляют взаимопроверку / взаимоконтроль; - оценивают свою работу согласно критериям; - применяют знания в практической деятельности; - применяют новые знания и способы действий в измененной ситуации; - работают в группах, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат; - работают в группах; - решают типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), корректируют ошибки; - самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата, излагают, объясняют учебный материал.
*	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<ul style="list-style-type: none"> - дает инструктаж по выполнению домашнего задания; - задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание; - обеспечивает дифференцированность домашнего задания (по выбору); - объявляет критерии оценки домашнего задания; - объясняет сущность домашнего задания; - побуждает к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей, интересами учащихся; - проверяет понимание выполнения домашнего задания, обсуждает возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся; - сообщает объем и содержание домашнего задания с 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают информацию, выбирают уровень сложности домашнего задания; - выбирают домашнее задание на основе оценки своих способностей, интересов; - записывает домашнее задание в дневник; - записывают домашнее задание в соответствии с выбранным уровнем; - просматривают задания, задают вопросы, если что-то непонятно по домашнему заданию.

		фиксацией в дневнике.	
+	9. Рефлексия (подведение итогов занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - организует подведение итога урока, рефлексии, оценку результатов деятельности учащихся; - организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся на уроке; - подводит итог урока; - подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует их; - создает ситуацию для анализа своей работы на уроке; - создает условия для рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия; - устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют в маршрутном листе) свои достижения; - анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели; - анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала; - используя лист самооценки, оценивают собственную деятельность; - определяют своё эмоциональное состояние на конец урока; - осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат; - оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления; - проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.

СТРУКТУРА УРОКА КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ (УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ)

+/*	ЭТАПЫ урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
*	1. Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> - организовывает внимание и дает пояснение по работе с оценочным листом; - создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность; - проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность; - проверяет явку учащихся и готовность к уроку; - создаёт условия для включения учащихся в учебный процесс; - создает эмоциональный настрой на работу на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирают из цветового спектра, соответствующий настроению на начала занятия, цвет; - выполняют речевую разминку; - выполняют фонетическую разминку; - высказывают мнение о понимании эпиграфа; - определяют своё эмоциональное состояние на начало урока; - организуют свое рабочее место; - отмечают в оценочном листе свою готовность к предстоящей работе на уроке; - выбирают из предложенных картинок ту, что соответствует настроению на начало урока; - оценивают готовность к уроку; - приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку;

			<ul style="list-style-type: none"> - приветствуют учителя, рапорт дежурного на иностранном языке.
*	2. Проверка выполнения домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет пробелы и намечает пути их устранения; - проверяет правильность выполнения домашнего задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяют пробелы и пути их коррекции; - проверяют правильность выполнения домашнего задания.
+	3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - использует приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; - организует работу обучающихся по уточнению темы урока, постановке цели урока и путей её достижения; - проводит подводящий диалог для формулирования учениками целей урока; - создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока учащимися через создание проблемной ситуации; - создает условия для формулировки учащимися цели урока и постановки учебных задач (определение темы урока); - формулирует учебную задачу. 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; - высказывают предположения о причинах затруднения; - высказывают предположения, с помощью учителя формулируют тему и цель для изучения на уроке; - записывают тему урока в тетрадь; - определяют, какие знания и умения необходимы для работы; - планируют собственную деятельность на уроке; - принимают учебную задачу; - разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока (решения проблемы); - формулируют и записывают тему урока; - формулируют тему и цель урока.
+	4. Первичное закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует выполнение работы; - организовывает самопроверку учащимися своих решений по эталону; - организовывает выполнение КОЗ; - организовывает групповую работу учащихся; - организовывает деятельность учащихся по применению полученных теоретических сведений на практике; - организует взаимопроверку; - организует групповую работу / работу в парах; - организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации; - организует работу обучающихся по первичному закреплению знаний учащихся; - организует самостоятельную разноуровневую работу; - устанавливает правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявляет пробелы, неверные 	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку; - выполняют задание в тетради, обмениваются тетрадями для взаимопроверки; - выполняют КОЗ; - заполняют оценочные листы; - используют приобретенные знания для решения заданий в тестовой форме; - используют приобретенные знания в новой ситуации при решении практической задачи; - используют приобретенные знания в практической деятельности, решают творческие задачи; - исправляют ошибки и сверяют решение с эталоном; - осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль; - осуществляют поиск необходимой информации для решения задания;

		представления с целью коррекции.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивают свою работу согласно критериям; - представляют свой результат; - применяют знания в практической деятельности; - применяют новые знания и способы действий в измененной ситуации; - работают в группах, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат; - работают в группах.
*	5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	- организует ситуацию для применения и добывания знаний учащимися в новой ситуации.	- применяют новые знания, способы деятельности в измененной ситуации.
*	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<ul style="list-style-type: none"> - дает инструктаж по выполнению домашнего задания; - задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание; - обеспечивает дифференцированность домашнего задания (по выбору); - объявляет критерии оценки домашнего задания; - объясняет сущность домашнего задания; - побуждает к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей, интересами учащихся; - проверяет понимание выполнения домашнего задания, обсуждает возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся; - сообщает объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают информацию, выбирают уровень сложности домашнего задания; - выбирают домашнее задание на основе оценки своих способностей, интересов; - записывает домашнее задание в дневник; - записывают домашнее задание в соответствии с выбранным уровнем; - просматривают задания, задают вопросы, если что-то непонятно по домашнему заданию.
+	8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности учащихся; - организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся на уроке; - подводит итог урока; - подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует их; - создает ситуацию для анализа своей работы на уроке; - создает условия для рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их 	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют в маршрутном листе) свои достижения; - анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели; - анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала; - используя лист самооценки, оценивают собственную деятельность; - определяют своё эмоциональное состояние на конец урока; - осуществляют самооценку своей учебной

	<p>соответствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока. 	<p>деятельности, соотносят цель и результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления; - проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.
--	---	---

СТРУКТУРА УРОКА АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ (УРОК ПОВТОРЕНИЯ)

+/*	ЭТАПЫ урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
*	1. Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> - организует внимание и дает пояснение по работе с оценочным листом; - создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность; - проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность; - проверяет явку учащихся и готовность к уроку; - создает условия для включения учащихся в учебный процесс; - создает эмоциональный настрой на работу на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирают из цветового спектра, соответствующий настроению на начала занятия, цвет; - выполняют речевую разминку; - выполняют фонетическую разминку; - высказывают мнение о понимании эпиграфа; - определяют своё эмоциональное состояние на начало урока; - организуют свое рабочее место; - отмечают в оценочном листе свою готовность к предстоящей работе на уроке; - выбирают из предложенных картинок ту, что соответствует настроению на начало урока; - оценивают готовность к уроку; - приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку; - приветствуют учителя, рапорт дежурного на иностранном языке.
*	2. Проверка выполнения домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет пробелы и намечает пути их устранения; - проверяет правильность выполнения домашнего задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяют пробелы и пути их коррекции; - проверяют правильность выполнения домашнего задания.
+	3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует типичные ошибки и затруднения по изучаемой теме; - использует приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; - организует работу обучающихся по уточнению темы урока, постановке цели урока и путей её достижения; - проводит подводящий диалог для формулирования 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; - высказывают предположения о причинах затруднения; - высказывают предположения, с помощью учителя формулируют тему и цель для изучения на уроке; - записывают тему урока в тетрадь;

		<p>учениками целей урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока учащимися через создание проблемной ситуации; - создает условия для формулировки учащимися цели урока и постановки учебных задач (определение темы урока); - формулирует учебную задачу; - формулирует цель урока, знакомит с планом урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяют, какие знания и умения необходимы для работы; - планируют собственную деятельность на уроке; - принимают учебную задачу; - разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока (решения проблемы); - формулируют и записывают тему урока; - формулируют тему и цель урока.
+	4. Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> - организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог; - организует выполнение учащимися пробных учебных действий; - организует деятельность по выполнению пробного учебного действия, фиксирует индивидуальные затруднения; - организует и координирует работу учащихся по определению темы и целей урока; - создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта; - создает условия для формулирования целей урока, обеспечивает мотивацию учения. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение; - выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; - выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал; - заполняют оценочные листы; - отвечают на вопросы учителя; - формулируют тему и цель урока.
+	5. Первичное закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует выполнение работы; - организовывает самопроверку учащимися своих решений по эталону; - организовывает выполнение КОЗ; - организовывает групповую работу учащихся; - организовывает деятельность учащихся по применению полученных теоретических сведений на практике; - организует взаимопроверку; - организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации; - организует работу обучающихся по первичному закреплению знаний; - организует самостоятельную разноуровневую работу; - организует ситуацию применения знаний для новой 	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку; - выполняют задание в тетради, обмениваются тетрадями для взаимопроверки; - выполняют КОЗ; - заполняют оценочные листы; - используют приобретенные знания для решения заданий в тестовой форме; - используют приобретенные знания в новой ситуации при решении практической задачи; - используют приобретенные знания в практической деятельности, решают творческие задачи; - исправляют ошибки и сверяют решение с эталоном; - осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль;

		<p>учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявляет пробелы, неверные представления с целью коррекции. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют поиск необходимой информации для решения задания; - оценивают свою работу согласно критериям; - применяют знания в практической деятельности; - применяют новые знания и способы действий в измененной ситуации; - работают в группах, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат.
*	6. Применение знаний и умений в новой ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - организует ситуацию для применения и добывания знаний учащимися в новой ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - применяют новые знания, способы деятельности в измененной ситуации.
*	7. Обобщение и систематизация знаний	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет причины ошибок и намечает пути коррекции; - контролирует выполнение работы; - обеспечивает формирование целостной системы ведущих знаний, установление внутрипредметных и межпредметных связей; - организует действие по обобщению затруднений с проговариванием алгоритма решения задач с целью их коррекции; - организует действие по обобщению, выделению причинно-следственных связей; - организует включение нового знания в систему знаний; - организует выполнение творческого задания; - организует выполнения задания, требующего использования нового содержания совместно с ранее изученным; - организует обсуждение типовых затруднений; - организует работу учащихся по включению нового знания в систему знаний; - создает ситуацию для закрепления нового материала и повторения ранее изученного. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задание, пользуясь алгоритмом и знаниями полученными ранее; - выполняют предложенные учителем задания; - выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний; - обобщают знания об изученном материале; - обсуждают выполненные задания, высказывают свое мнение; - определяют уровень работы на данном этапе, заполнив оценочный лист; - отвечают на вопросы учителя; - проговаривают вслух формулировки правил; - решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации; - самостоятельно анализируют и систематизируют изученный материал; - устанавливают внутрипредметные и межпредметные связи.
	8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - выставляет оценки за урок с комментированием каждой оценки; - контролирует выполнение работы; - определяет пробелы в знаниях, дает краткий разбор допущенных ошибок; - организует действия по контролю и оценке усвоения новых знаний и способа действий каждого 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания / тест; - осуществляют самопроверку, взаимопроверку, сравнивая с образцом; - проверяют самостоятельную работу по образцу.

+		<p>ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организывает работу по выполнению задания и взаимопроверку решения по образцу; - организывает самопроверку или взаимопроверку решений в сравнении с эталоном или критериями оценки. 	
*	<p>9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дает инструктаж по выполнению домашнего задания; - задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание; - обеспечивает дифференцированность домашнего задания (по выбору); - объявляет критерии оценки домашнего задания; - объясняет сущность домашнего задания; - побуждает к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей, интересами учащихся; - проверяет понимание выполнения домашнего задания, обсуждает возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся; - сообщает объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают информацию, выбирают уровень сложности домашнего задания; - выбирают домашнее задание на основе оценки своих способностей, интересов; - записывают домашнее задание в дневник; - записывают домашнее задание в соответствии с выбранным уровнем; - просматривают задания, задают вопросы, если что-то непонятно по домашнему заданию.
+	<p>10. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности учащихся; - организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся на уроке; - подводит итог урока; - подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует их; - создает ситуацию для анализа своей работы на уроке; - создает условия для рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия; - устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют в маршрутном листе) свои достижения; - анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели; - анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала; - используя лист самооценки, оценивают собственную деятельность; - определяют своё эмоциональное состояние на конец урока; - осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат; - оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления; - проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.

СТРУКТУРА УРОКА СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

+/*	ЭТАПЫ урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
*	1. Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> - организует внимание и дает пояснение по работе с оценочным листом; - создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность; - настраивает класс на продуктивную деятельность; - проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность; - проверяет явку учащихся и готовность к уроку; - создаёт условия для включения учащихся в учебный процесс; - создает эмоциональный настрой на работу на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирают из цветового спектра, соответствующий настроению на начала занятия, цвет; - выполняют речевую разминку; - выполняют фонетическую разминку; - высказывают мнение о понимании эпиграфа; - определяют своё эмоциональное состояние на начало урока; - организуют свое рабочее место; - отмечают в оценочном листе свою готовность к предстоящей работе на уроке; - выбирают из предложенных картинок ту, что соответствует настроению на начало урока; - оценивают готовность к уроку; - приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку; - приветствуют учителя, рапорт дежурного на иностранном языке.
*	2. Проверка выполнения домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет пробелы и намечает пути их устранения; - проверяет правильность выполнения домашнего задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяют пробелы и пути их коррекции; - проверяют правильность выполнения домашнего задания.
+	3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - использует приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; - организует работу обучающихся по уточнению темы урока, постановке цели урока и путей её достижения; - проводит подводящий диалог для формулирования учениками целей урока; - создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока учащимися через создание проблемной ситуации; - создает условия для формулировки учащимися цели урока и постановки учебных задач (определение темы урока); - формулирует учебную задачу; - формулирует цель урока, знакомит с планом урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; - высказывают предположения о причинах затруднения; - высказывают предположения, с помощью учителя формулируют тему и цель для изучения на уроке; - записывают тему урока в тетрадь; - определяют, какие знания и умения необходимы для работы; - планируют собственную деятельность на уроке; - принимают учебную задачу; - разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока (решения проблемы); - формулируют и записывают тему урока; - формулируют тему и цель урока.

+	4. Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> - актуализирует опорные знания и изученные способы действий; - организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог; - организует выполнение учащимися пробных учебных действий с фиксацией индивидуальных затруднений; - организует обсуждение типовых затруднений; - организует повторение знаний, закрепление умений при выполнении тестовых заданий по изученной теме; - организует повторение знаний, закрепление умений; - создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение; - выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; - выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал; - выполняют тестовые задания; - заполняют оценочные листы; - используют свои знания в практической деятельности; - работают в группах, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат.
+	5. Обобщение и систематизация знаний	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет причины ошибок и намечает пути коррекции; - контролирует выполнение работы; - организует действие по обобщению затруднений с проговариванием алгоритма решения задач с целью их коррекции; - организует действие по обобщению, выделению причинно-следственных связей; - организует включение нового знания в систему знаний; - организует выполнение творческого задания; - организует выполнения задания, требующего использования нового содержания совместно с ранее изученным; - организует обсуждение типовых затруднений; - организует работу учащихся по включению нового знания в систему знаний; - создает ситуацию для закрепления нового материала и повторения ранее изученного. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задание, пользуясь алгоритмом и знаниями полученными ранее; - выполняют предложенные учителем задания; - выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний; - обобщают знания об изученном материале; - обсуждают выполненные задания, высказывают свое мнение; - определяют уровень работы на данном этапе, заполнив оценочный лист; - отвечают на вопросы учителя; - проговаривают вслух формулировки правил; - решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации; - самостоятельно анализируют и систематизируют изученный материал; - устанавливают внутрипредметные и межпредметные связи.
*	6. Применение знаний и умений в новой ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует выполнение работы; - организует самопроверку учащимися своих решений по эталону; - организует выполнение КОЗ; - организует групповую работу учащихся; - организует деятельность учащихся по 	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку; - выполняют задания, используя приобретенные знания, в практической деятельности; - выполняют КОЗ; - заполняют оценочные листы;

		<p>применению полученных теоретических сведений на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует взаимопроверку; - организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации; - организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке; - организует проверку выполнения упражнения; - организует работу обучающихся по первичному закреплению знаний учащихся; - организует ситуацию применения знаний для новой учебной задачи; - устанавливает правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявляет пробелы, неверные представления с целью коррекции. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует приобретенные знания для решения заданий в тестовой форме; - используют приобретенные знания в практической деятельности, решают творческие задачи; - исправляют ошибки и сверяют решение с эталоном; - осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль; - осуществляют поиск необходимой информации для решения задания; - оценивают свою работу согласно критериям; - применяют знания в практической деятельности; - применяют новые знания и способы действий в измененной ситуации; - работают в группах, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат; - решают типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), корректируют ошибки.
+	7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует выполнение работы; - определяет пробелы в знаниях, дает краткий разбор допущенных ошибок; - организывает действия по контролю и оценке усвоения новых знаний и способа действий каждого ученика; - организывает работу по выполнению задания и взаимопроверку решения по образцу; - организывает самопроверку или взаимопроверку решений в сравнении с эталоном или критериями оценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задание / тест; - осуществляют самопроверку, взаимопроверку, сравнивая с образцом; - проверяют самостоятельную работу по образцу.
+	8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности учащихся; - организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся на уроке; - подводит итог урока; - подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует их; - создает ситуацию для анализа своей работы на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют в маршрутном листе) свои достижения; - анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели; - анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала; - используя лист самооценки, оценивают собственную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия для рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия; - устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяют своё эмоциональное состояние на конец урока; - осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат; - оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления; - проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.
--	--	--

СТРУКТУРА УРОКА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

+/*	ЭТАПЫ урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
*	1. Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> - подготавливает учащихся к включению в контрольно-коррекционную деятельность; - проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность; - проверяет явку учащихся и готовность к уроку; - создаёт условия для включения учащихся в учебный процесс; - создает условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок; - создает эмоциональный настрой на работу на уроке; - сообщает форму контроля, предъявляет критерии оценивания работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - настраиваются на предстоящую работу в классе; - организуют свое рабочее место; - приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.
+	2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - дает инструктаж по форме контроля, предъявляет критерии оценивания работ; - определяет основную цель урока и создает условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность; - организовывает действия по контролю и оценке знаний и умений (письменный и или устный контроль); - организует деятельность по приему целей учащимися; - проводит подводящий диалог для формулирования учениками целей урока; - формулирует цель урока, знакомит с планом урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с критериями оценивания работ; - определяют, какие знания и умения необходимы для работы; - планируют собственную деятельность на уроке; - принимают учебную задачу.

+	3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений	<ul style="list-style-type: none"> - выставляет оценки за урок с комментированием каждой оценки; - контролирует выполнение работы; - определяет пробелы в знаниях, дает краткий разбор допущенных ошибок; - организывает действия по контролю и оценке усвоения новых знаний и способа действий каждого ученика; - организывает работу по выполнению задания и взаимопроверку решения по образцу; - организывает самопроверку или взаимопроверку решений в сравнении с эталоном или критериями оценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задание; - осуществляют самопроверку, взаимопроверку, сравнивая с образцом; - проверяют самостоятельную работу по образцу.
*	4. Рефлексия (подведение итогов занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности учащихся; - организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся на уроке; - подводит итог урока; - подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует их; - создает ситуацию для анализа своей работы на уроке; - создает условия для рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия; - устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют в маршрутном листе) свои достижения; - анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели; - анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала; - используя лист самооценки, оценивают собственную деятельность; - определяют своё эмоциональное состояние на конец урока; - осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат; - оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления; - проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.

СТРУКТУРА УРОКА КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

+/*	ЭТАПЫ урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
*	1. Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> - подготавливает учащихся к включению в контрольно-коррекционную деятельность; - проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность; - проверяет явку учащихся и готовность к уроку; - создаёт условия для включения учащихся в учебный процесс; - создает условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок; - создает эмоциональный настрой на работу на уроке; - сообщает форму контроля, предъявляет критерии оценивания работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - настраиваются на предстоящую работу в классе; - организуют свое рабочее место; - приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.
+	2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - дает инструктаж по форме контроля, предъявляет критерии оценивания работ; - определяет основную цель урока и создает условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность; - организует деятельность по приему целей учащимися; - проводит подводящий диалог для формулирования учениками целей урока; - формулирует цель урока, знакомит с планом урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяют, какие знания и умения необходимы для работы; - планируют собственную деятельность на уроке; - принимают учебную задачу; - знакомятся с критериями оценивания работ.
+	3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет и разбирает типичные ошибки учащихся; - намечает пути устранения и совершенствования знаний и умений; - планирует коллективные, групповые или индивидуальные способы обучения в зависимости от результатов диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> - намечают пути совершенствования знаний; - разбирают типичные ошибки.
*	4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<ul style="list-style-type: none"> - дает инструктаж по выполнению домашнего задания; - задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание; - обеспечивает дифференцированность домашнего задания (по выбору); - объявляет критерии оценки домашнего задания; - объясняет сущность домашнего задания; - побуждает к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей, интересами учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают информацию, выбирают уровень сложности домашнего задания; - выбирают домашнее задание на основе оценки своих способностей, интересов; - записывает домашнее задание в дневник; - записывают домашнее задание в соответствии с выбранным уровнем; - просматривают задания, задают вопросы, если что-то непонятно по домашнему заданию.

		<ul style="list-style-type: none"> - проверяет понимание выполнения домашнего задания, обсуждает возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся; - сообщает объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике. 	
+	5. Рефлексия (подведение итогов занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - организует подведение итога урока, рефлексии, оценку результатов деятельности учащихся; - организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся на уроке; - подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует их; - создает ситуацию для анализа своей работы на уроке; - создает условия для рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия; - устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют в маршрутном листе) свои достижения; - анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели; - анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала; - используя лист самооценки, оценивают собственную деятельность; - определяют своё эмоциональное состояние на конец урока; - осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат; - оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления; - проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.

СТРУКТУРА КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА

+/*	ЭТАПЫ урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
*	1. Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> - организовывает внимание и дает пояснение по работе с оценочным листом; - создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность; - проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность; - проверяет явку учащихся и готовность к уроку; - создаёт условия для включения учащихся в учебный процесс; - создает эмоциональный настрой на работу на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирают из предложенных картинок ту, что соответствует настроению на начало урока; - выбирают из цветового спектра, соответствующий настроению на начала занятия, цвет; - выполняют речевую разминку; - выполняют фонетическую разминку; - высказывают мнение о понимании эпиграфа; - определяют своё эмоциональное состояние на начало урока; - организуют свое рабочее место; - отмечают в оценочном листе свою готовность к

			<p>предстоящей работе на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают готовность к уроку; - приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку; - приветствуют учителя, рапорт дежурного на иностранном языке.
*	2. Проверка выполнения домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет пробелы и намечает пути их устранения; - проверяет правильность выполнения домашнего задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяют пробелы и пути их коррекции; - проверяют правильность выполнения домашнего задания.
+	3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - использует приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; - организывает обсуждение с учащимися возникшего затруднения (почему возникли затруднения, что мы ещё не знаем); - организывает обсуждение с учащимися возникшего затруднения и формулирует основную цель урока; - организует деятельность по приему целей учащимися; - организует построение проекта выхода из затруднений; - организует работу обучающихся по уточнению темы урока, постановке цели урока и путей её достижения; - организует рефлексию пробного действия; - проводит подводящий диалог для формулирования учениками целей урока; - создаёт проблемную ситуацию; - создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока учащимися через создание проблемной ситуации; - создает условия для формулировки учащимися цели урока и постановки учебных задач (определение темы урока). 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; - выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме; - высказывают предположения и доказывают свою точку зрения; - высказывают предположения о причинах затруднения; - высказывают предположения, с помощью учителя формулируют тему и цель для изучения на уроке; - делают предположения, опираясь на свой жизненный опыт; - определяют границы знания и незнания; - определяют, какие знания и умения необходимы для работы; - планируют собственную деятельность на уроке; - проговаривают проблему, отделяют знания от незнания, самостоятельно формируют проблему, цель и тему для изучения, предлагают свои действия; - разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока (решения проблемы); - соотносят свои действия с используемым ранее способом действий и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения; - участвуют в обсуждении предложенной ситуации, высказывают свои мнения, суждения; - участвуют в обсуждении темы и целей урока, формулируют личные цели урока;

			<ul style="list-style-type: none"> - формулируют и записывают тему урока; - формулируют проблему, принимают цель и тему для изучения и фиксируют учебную задачу.
*	4. Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> - актуализирует опорные знания и изученные способы действий; - определяет группы для выполнения заданий; - организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог; - организует выполнение учащимися пробных учебных действий; - организует деятельность по выполнению пробного учебного действия, фиксирует индивидуальные затруднения; - организует повторение знаний, закрепление умений; - проводит опрос учащихся по пройденному материалу; - создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта; - создает условия для формулирования целей урока, обеспечивает мотивацию учения. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение; - выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; - выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал; - заполняют оценочные листы; - отвечают на вопросы учителя; - формулируют тему и цель урока.
+	5. Первичное усвоение новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - организовывает групповую работу учащихся; - организовывает деятельность учащихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности; - организовывает работу учащихся; - организовывает самостоятельную деятельность учащихся по освоению новых знаний; - организует самостоятельную работу по поиску ответов на вопросы / решение проблемы; - организует самостоятельную работу с учебником; - организует ситуацию решения учебной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата; - делятся на группы, распределяют роли; - заполняют оценочные листы; - осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль; - отвечают на поставленные вопросы; - оформляют соответствующие записи в тетрадь, составляют таблицу / схему; - перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач; - работают в группах / парах; - работают с раздаточным материалом; - работают с учебником – заполняют в тетради таблицу (схему, кластер); - решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации;

			<ul style="list-style-type: none"> - читают учебник, анализируют информацию, заполняют таблицу.
*	6. Первичная проверка понимания	<ul style="list-style-type: none"> - организывает самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применение новых знания в новой ситуации); - организывает самопроверку (оценку) учащимися своих решений по эталону; - выявляет типичные ошибки с целью их коррекции. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверяют правильность выполнения задания (пошагово сравнивая с эталоном); - выявляют и разбирают допущенные типичные ошибки.
+	7. Первичное закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует выполнение работы; - организывает самопроверку учащимися своих решений по эталону; - организывает выполнение КОЗ; - организывает групповую работу учащихся; - организывает деятельность учащихся по применению полученных теоретических сведений на практике; - организует взаимопроверку; - организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации; - организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке; - организует проверку выполнения упражнения; - организует работу обучающихся по первичному закреплению знаний учащихся; - организует самостоятельное или с помощью учителя выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применение знаний в новой ситуации); - организует самостоятельную разноуровневую работу; - организует ситуацию отработки построенного алгоритма; - организует ситуацию применения знаний для новой учебной задачи; - проводит разбор типичных допущенных ошибок; - устанавливает правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявляет пробелы, неверные представления с целью коррекции. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку; - анализируют, где и когда могут применить полученные знания; - выполняют задание в тетради; - выполняют задание и обмениваются тетрадями для взаимопроверки; - выполняют задания с помощью алгоритма, проговаривая во внешней речи; - выполняют задания, используя приобретенные знания, в практической деятельности; - выполняют КОЗ; - выявляют границы применимости нового знания и выполнения заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг; - заполняют оценочные листы; - используют приобретенные знания для решения заданий в тестовой форме; - используют приобретенные знания в новой ситуации при решении практической задачи; - используют приобретенные знания в практической деятельности, решают творческие задачи; - исправляют ошибки и сверяют решение с эталоном; - осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль; - осуществляют поиск необходимой информации для решения задания; - оценивают свою работу согласно критериям;

			<ul style="list-style-type: none"> - применяют знания в практической деятельности; - применяют новые знания и способы действий в измененной ситуации; - работают в группах, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат; - работают в группах; - решают типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), корректируют ошибки.
*	8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - выставляет оценки за урок с комментированием каждой оценки; - контролирует выполнение работы; - определяет пробелы в знаниях, дает краткий разбор допущенных ошибок; - организывает действия по контролю и оценке усвоения новых знаний и способа действий каждого ученика; - организывает работу по выполнению задания и взаимопроверку решения по образцу; - организывает самопроверку или взаимопроверку решений в сравнении с эталоном или критериями оценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задание / тест; - осуществляют самопроверку, взаимопроверку, сравнивая с образцом; - проверяют самостоятельную работу по образцу.
*	9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<ul style="list-style-type: none"> - дает инструктаж по выполнению домашнего задания; - задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание; - обеспечивает дифференцированность домашнего задания (по выбору); - объявляет критерии оценки домашнего задания; - объясняет сущность домашнего задания; - побуждает к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей, интересами учащихся; - проверяет понимание выполнения домашнего задания, обсуждает возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся; - сообщает объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают информацию, выбирают уровень сложности домашнего задания; - выбирают домашнее задание на основе оценки своих способностей, интересов; - записывают домашнее задание в дневник; - записывают домашнее задание в соответствии с выбранным уровнем; - просматривают задания, задают вопросы, если что-то непонятно по домашнему заданию.
	10. Рефлексия (подведение	- организует подведение итога урока, рефлексия, оценку	- анализируют и осмысливают, проговаривают

+	итогов занятия)	<p>результатов деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся на уроке; - подводит итог урока; - подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует их; - создает ситуацию для анализа своей работы на уроке; - создает условия для рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия; - устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока. 	<p>(фиксируют в маршрутном листе) свои достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели; - анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала; - используя лист самооценки, оценивают собственную деятельность; - определяют своё эмоциональное состояние на конец урока; - осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат; - оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления; - проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.
---	-----------------	--	--

СТРУКТУРА КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА ВТОРОЙ ВАРИАНТ

+/*	ЭТАПЫ урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
*	1. Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> - организовывает внимание и дает пояснение по работе с оценочным листом; - создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность; - проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность; - проверяет явку учащихся и готовность к уроку; - создаёт условия для включения учащихся в учебный процесс; - создает эмоциональный настрой на работу на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирают из предложенных картинок ту, что соответствует настроению на начало урока; - выбирают из цветового спектра, соответствующий настроению на начала занятия, цвет; - выполняют речевую разминку; - выполняют фонетическую разминку; - высказывают мнение о понимании эпиграфа; - определяют своё эмоциональное состояние на начало урока; - организуют свое рабочее место; - отмечают в оценочном листе свою готовность к предстоящей работе на уроке; - оценивают готовность к уроку; - приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку; - приветствуют учителя, рапорт дежурного на

			иностранном языке.
*	2. Проверка выполнения домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет пробелы и намечает пути их устранения; - проверяет правильность выполнения домашнего задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяют пробелы и пути их коррекции; - проверяют правильность выполнения домашнего задания.
+	3. Постановка учебной задачи	<ul style="list-style-type: none"> - использует приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; - организовывает обсуждение с учащимися возникшего затруднения (почему возникли затруднения, что мы ещё не знаем); - организовывает обсуждение с учащимися возникшего затруднения и формулирует основную цель урока; - организует деятельность по приему целей учащимися; - организует построение проекта выхода из затруднений; - организует работу обучающихся по уточнению темы урока, постановке цели урока и путей её достижения; - организует рефлексию пробного действия; - проводит подводящий диалог для формулирования учениками целей урока; - создаёт проблемную ситуацию; - создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока учащимися через создание проблемной ситуации; - уточняет понимание учащимися поставленных целей урока; - формулирует цель урока, знакомит с планом урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; - выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме; - высказывают предположения и доказывают свою точку зрения; - высказывают предположения о причинах затруднения; - высказывают предположения, с помощью учителя формулируют тему и цель для изучения на уроке; - делают предположения, опираясь на свой жизненный опыт; - определяют границы знания и незнания; - определяют, какие знания и умения необходимы для работы; - планируют собственную деятельность на уроке; - принимают учебную задачу; - разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока (решения проблемы); - соотносят свои действия с используемым ранее способом действий и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения; - уточняют тему урока, определяют цель урока и планируют пути выхода из затруднения; - участвуют в обсуждении предложенной ситуации, высказывают свои мнения, суждения; - участвуют в обсуждении темы и целей урока, формулируют личные цели урока; - формулируют и записывают тему урока.
*	4. Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> - актуализирует опорные знания и изученные способы действий; - организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог; - организует выполнение учащимися пробных учебных 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение; - выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; - выполняют задание, делают выводы, вспоминают и

		<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует деятельность по выполнению пробного учебного действия, фиксирует индивидуальные затруднения; - организует повторение знаний, закрепление умений; - проводит опрос учащихся по пройденному материалу; - создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> обобщают учебный материал; - демонстрируют знания, умения по теме; - заполняют оценочные листы; - отвечают на вопросы учителя; - формулируют тему и цель урока.
+	<p>5. Решение учебной задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует групповую работу учащихся; - организует деятельность учащихся по решению учебной задачи в виде самостоятельного исследования; - организует работу учащихся; - организует самостоятельную деятельность учащихся по освоению новых знаний; - организует ситуацию решения учебной задачи; - организует совместную познавательную деятельность по открытию нового знания, правила и др.; - организует поисковую работу учащихся; - организует самостоятельную работу по поиску ответов на вопросы / решение проблемы; - организует самостоятельную работу с учебником; - организует ситуацию решения учебной задачи; - предъявляет задание для групповой работы; - систематизирует полученную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата; - выполняют задание в группе, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат; - делятся на группы, распределяют роли; - заполняют оценочные листы; - изучают задания в маршрутных листах и выполняют; - осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль; - отвечают на поставленные вопросы; - работают в группах / парах; - работают с раздаточным материалом; - работают с учебником – заполняют в тетради таблицу (схему, кластер); - решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации; - самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата; - устанавливают закономерности, делают выводы, формулируют правило и составляют алгоритм, фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения; - читают учебник, анализируют информацию, заполняют таблицу.

+	<p>6. Первичное закрепление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует выполнение работы; - организовывает самопроверку учащимися своих решений по эталону; - организовывает выполнение КОЗ; - организовывает групповую работу учащихся; - организовывает деятельность учащихся по применению полученных теоретических сведений на практике; - организует взаимопроверку; - организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации; - организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке; - организует проверку выполнения упражнения; - организует работу обучающихся по первичному закреплению знаний учащихся; - организует самостоятельное или с помощью учителя выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применение знаний в новой ситуации); - организует самостоятельную разноуровневую работу; - организует ситуацию отработки построенного алгоритма; - организует ситуацию применения знаний для новой учебной задачи; - организует ситуацию решения заданий на понимание и применение нового способа действий с проговариванием правила во внешней речи; - осуществляет связь с жизнью; - проводит разбор типичных допущенных ошибок; - устанавливает правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявляет пробелы, неверные представления с целью коррекции. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку; - анализируют, где и когда могут применить полученные знания; - выполняют задание и обмениваются тетрадями для взаимопроверки; - выполняют задания, используя приобретенные знания, в практической деятельности; - выполняют КОЗ; - выявляют границы применимости нового знания и выполнения заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг; - заполняют оценочные листы; - используют приобретенные знания для решения заданий в тестовой форме; - используют приобретенные знания в новой ситуации - при решении практической задачи; - используют приобретенные знания в практической деятельности, решают творческие задачи; - исправляют ошибки и сверяют решение с эталоном; - осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль; - осуществляют поиск необходимой информации для решения задания; - оценивают свою работу согласно критериям; - применяют знания в практической деятельности; - применяют новые знания и способы действий в измененной ситуации; - работают в группах, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат; - работают в группах; - решают типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), корректируют ошибки.
	<p>7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставляет оценки за урок с комментированием каждой оценки; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задание / тест; - осуществляют самопроверку, взаимопроверку,

*	ошибок и их коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует выполнение работы; - определяет пробелы в знаниях, дает краткий разбор допущенных ошибок; - организывает действия по контролю и оценке усвоения новых знаний и способа действий каждого ученика; - организывает работу по выполнению задания и взаимопроверку решения по образцу; - организывает самопроверку или взаимопроверку решений в сравнении с эталоном или критериями оценки. 	<p>сравнивая с образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверяют самостоятельную работу по образцу.
*	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<ul style="list-style-type: none"> - дает инструктаж по выполнению домашнего задания; - задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание; - обеспечивает дифференцированность домашнего задания (по выбору); - объявляет критерии оценки домашнего задания; - объясняет сущность домашнего задания; - побуждает к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей, интересами учащихся; - проверяет понимание выполнения домашнего задания, обсуждает возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся; - сообщает объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают информацию, выбирают уровень сложности домашнего задания; - выбирают домашнее задание на основе оценки своих способностей, интересов; - записывает домашнее задание в дневник; - записывают домашнее задание в соответствии с выбранным уровнем; - просматривают задания, задают вопросы, если что-то непонятно по домашнему заданию.
+	9. Рефлексия (подведение итогов занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - организует подведение итога урока, рефлексии, оценку результатов деятельности учащихся; - организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся на уроке; - подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует их; - создает ситуацию для анализа своей работы на уроке; - создает условия для рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия; - устанавливает соответствие между поставленной 	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют в маршрутном листе) свои достижения; - анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели; - анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала; - используя лист самооценки, оценивают собственную деятельность; - определяют своё эмоциональное состояние на конец урока; - осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат;

	целью и результатом урока.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления; - проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.
--	----------------------------	--

+/*	ЭТАПЫ урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
*	Физкультминутка	<ul style="list-style-type: none"> - организовывает проведение физкультминутки; - организует дежурного для проведения динамической паузы; - создает условия для снятия переутомления учащихся, смены вида деятельности, переключения внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют комплекс упражнений для глаз; - выполняют физкультминутку; - повторяют упражнения за учителем.