

*Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский*



Отчёт о результатах самообследования МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский за 2023 год

*Рассмотрен
на заседании Управляющего совета
протокол №2 от 07.04.2024 г.*

*Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол №3 от 07.04.2024 г.*

*Утвержден
приказом директора МОБУ
«СОШ №1» пгт. Пойковский
№ 137 -О от 10.04.2024г.*

пгт. Пойковский, 2023 год

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский,
расположенного по адресу: 628331, РФ, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Нефтеюганский район, пгт. Пойковский, микрорайон 4, дом 14.**

Анализ деятельности образовательного учреждения проведен по следующим направлениям:

- 1) *организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения;*
- 2) *право владения, использования материально-технической базы;*
- 3) *финансовая деятельность учреждения;*
- 4) *структура образовательного учреждения и система его управления;*
- 5) *содержание образовательной деятельности;*
- 6) *кадровое обеспечение;*
- 7) *социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников;*
- 8) *результативность деятельности образовательного учреждения;*
- 9) *внутришкольный контроль;*
- 10) *перспективы развития образовательного учреждения.*

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения:

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Пойковский находится по адресу: 628331, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нефтеюганский район, пгт. Пойковский, микрорайон 4, дом 14. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Пойковский, сокращённое наименование – МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский (далее – образовательное учреждение).

Учредителем школы является муниципальное образование Нефтеюганский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района.

Школа была открыта в 1999 году, зарегистрирована 18 января 2000 г. Основание: распоряжение Главы администрации Нефтеюганского района от 18 января 2000 г. №44; свидетельство о государственной регистрации от 18 января 2000 г. выдано администрацией Нефтеюганского района.

Действует на основании *Устава* муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Пойковский, утверждённого приказом Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района №242-О от 08.04.2015 г., зарегистрированного в межрайонной ИФНС №7 по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре 10.04.2015 г.

1.2. Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)).

Школа зарегистрирована в установленном порядке и имеет документ, подтверждающий наличие статуса юридического лица:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 86 №002283354 от 27.10.2017 г. за основным государственным регистрационным номером 1028601791294;

- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ серия 86 №001711129 с присвоением юридическому лицу ИНН 8619008909 КПП 861901001 подтверждает постановку МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский на учёт 18.01.2000 г.

Использование зданий и помещений учреждения для организации образовательного процесса подтверждено договором № 37 от 28.12.2009 на право оперативного управления имуществом, недвижимостью, находящимся в собственности МУ «Комитет по управлению муниципальным имуществом Нефтеюганского района».

Право оперативного управления имуществом подтверждено свидетельством государственной регистрации права серия 86-АБ №404164, дата выдачи 18.05.2012 г. на право оперативного управления нежилым зданием МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский общей площадью 10 003,3 кв.м, инв.№ 71:118:002:000007000, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО-Югре.

Место нахождения школы соответствует юридическому адресу. Постановлением Главы администрации Нефтеюганского района от 17.11.2010 г. №1599 Муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский предоставлен в постоянное (бессрочное) пользование земельный участок общей площадью 15737 кв.м по адресу ХМАО-Югра, р-н Нефтеюганский, пгт. Пойковский, мкр.4-й, дом 14; под среднюю школу №1.

1.3.Наличие и перечень локальных актов общеобразовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Законами Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, решениями Думы Нефтеюганского района, постановлениями и распоряжениями главы района, приказами департамента образования и молодёжной политики Нефтеюганского района, Уставом.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется локальными актами в виде положений, приказов директора, решений коллегиальных органов, инструкций и правил, положениями:

1. Порядок организации учебно-воспитательного процесса в условиях активированного дня и в дни карантина Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя образовательная школа №1» пгт.Пойковский.
2. Кодекс этики и служебного поведения работников МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский.
3. Положение о конфликте интересов педагогического работника МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский.
4. Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский.
5. Положение о библиотечно-информационном центре МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский.
6. Положение о наставнике молодого специалиста (малоопытного специалиста) в МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский.
7. Положение об организации учебно-воспитательного процесса в условиях активированного дня.
8. Правила о поощрениях учащихся МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский.

9. Положение о порядке организации работы с учащимися МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский, условно переведёнными в следующий класс.
10. Положение о порядке и условиях внесения физическими и юридическими лицами целевых взносов, добровольных пожертвований в МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский.
11. Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
12. Положение о дополнительном образовании в МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский.
13. Положение об организации очно-заочной формы обучения учащихся МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский.
14. Положение о получении учащихся общего образования в форме семейного образования и самообразования в МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский.
15. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский.
16. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский.
17. Положение об административном совете МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский
18. Положение о производственном собрании педагогических работников МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский.
19. Положение о Совете учащихся МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский.
20. Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский.
21. Положение о Педагогическом совете МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский.
22. Положение о порядке ознакомления с документами МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский, в том числе поступающих от него лиц.
23. Порядок возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский и учащимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.
24. Положение об Управляющем совете школы МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский.
25. Правила приёма граждан на обучение в МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский.
- 26.Порядок возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МОБУ «СОШ № 1» пгт.Пойковский и учащимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся
27. Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский
28. Положение о внутришкольном учёте учащихся МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский
29. Положение о рабочей программе педагога МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский
30. Положение о методическом объединении учителей МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский
31. Положение о Совете Профилактики МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский
32. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский и др.

1.4.Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Образовательную деятельность учреждение осуществляет на основании Лицензии серия 86Л01 № 0002274, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры. Регистрационный №3006 от 20 ноября 2017 года, срок действия лицензии: бессрочно.

Согласно Приложению №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- Дополнительное образование детей и взрослых

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский прошло государственную аккредитацию, по результатам которой установлен государственный статус «общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа». Свидетельство о государственной регистрации, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры № 1145 от 11.12.2015 г. серия 86А01 № 0000413, срок действия: до 26.05.2025г.

2. Использование материально-технической базы.

2.1.Наличие документов на право пользоваться зданием, площадями.

Школа размещена в типовом 4-х этажном здании общей площадью 9 999,1 кв.метров, проектной мощностью 1299 учащихся.

Право оперативного управления имуществом подтверждено свидетельством государственной регистрации права серии 86-АБ №404164, дата выдачи 18.05.2012 г на право оперативного управления нежилым зданием выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО-Югре.

2.2.Сведения об имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.

Материально-техническая база МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными
- актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Для ведения образовательной деятельности ОУ использует 37 учебных кабинетов, из них:

- 10 кабинетов начальных классов (каждый кабинет площадью 61 кв.м.);
- 23 кабинета основной и старшей ступени обучения;
- кабинет информатики (площадью 61 кв.м.) с лаборантской (18,3 кв.м);
- 2 кабинета технологии (мастерская по обработке металла и мастерская по деревообработке);
- 2 кабинета технологии (кабинет кулинарии и кабинет домоводства).

Для образовательного процесса используются 2 спортивных зала (площадью 276 и 277 кв.м.). В каждом зале имеются раздевалки для девочек и мальчиков, туалетные комнаты и душевые кабины, а также инвентарные комнаты. Площадь раздевалок: для девочек 16,4 кв.м, для мальчиков 12,3 кв.м; помещение для хранения спортивного инвентаря площадью 14 кв.м.; тренерская площадью 10 кв.м. Косметический ремонт спортивного зала и раздевалок выполнен в летний период; состояние помещений удовлетворительное, соответствует требованиям санитарных норм; освещение соответствует нормам; вентиляция принудительная.

Имеется комната хранения для лыж и лыжного инвентаря, учащиеся обеспечены коньками. Комплект коньков на класс для мальчиков хоккейные, для девочек – фигурные позволяют проводить занятия в хоккейном корте.

В школе имеется тренажерный зал, площадь 100 кв.м с необходимыми силовыми и скоростными тренажерами.

На территории школы создан многофункциональный стадион, огорожен металлическим ограждением, имеется резиновое покрытие и зоны для организации спортивных игр: футбол, баскетбол и волейбол. Также установлены турники, скамьи для пресса и стенки для лазания. Стадион построен в 2013 году.

В школьном дворе размещена физкультурно-спортивная зона, включающая футбольное поле, секторы для метания снарядов для прыжков в длину.

Для осуществления образовательного процесса имеется необходимый комплект спортивного инвентаря.

Объекты спорта

№	Спортивный объект	Краткая информация об объекте
1	спортивный зал 1	Спортивный зал № 1 находится на втором этаже и состоит из спортивного зала, двух раздевалок и подсобного помещения для хранения спортивного инвентаря, двух душевых комнат. Общая площадь составляет S=276,6 кв.м, Направленность – игровой, баскетбол, гимнастика Спортивное оборудование, инвентарь – обеспеченность 100%, состояние – хорошее.
2	спортивный зал 2	Спортивный зал № 2 находится на втором этаже и состоит из спортивного зала, двух раздевалок и подсобного помещения для хранения спортивного инвентаря, двух душевых комнат. Общая площадь составляет S=276,9 кв.м, Направленность – игровой, волейбол, футбол Спортивное оборудование, инвентарь – обеспеченность 100%, состояние – хорошее.
3	Физкультурно-	Спортивный зал предназначен для проведения

	оздоровительный зал (ритмики, тренажерный)	оздоровительной гимнастики, занятий ЛФК, занятий на силовых и скоростных тренажерах. Общая площадь составляет S=68,3 кв.м, Спортивное оборудование, инвентарь – обеспеченность 100%, состояние – хорошее.
4	Скалодром	Скалодром установлен в спортивном зале на втором этаже. Ширина скалодрома -12м, высота 6 метров. Оборудован 100%
5.	Многофункциональный стадион	Многофункциональный стадион, огорожен металлическим ограждением, имеется резиновое покрытие и зоны для организации спортивных игр: футбол, баскетбол и волейбол. Также установлены турники, скамьи для пресса и стенки для лазания.
6.	Футбольное поле	Установлены футбольные ворота, посеяна газонная трава.

В школе есть: актовый зал на 150 посадочных мест (177 кв.м); кабинет психологии для тренингов (38,2 кв.м.); школьный краеведческий музей (40 кв.м.) и школьный Музей нефти, расположенный в рекреации 3 этажа; библиотечный зал. Имеются в достаточном количестве кабинеты административно-управленческого персонала, складские и санитарно-бытовые помещения. Все кабинеты организованы и закреплены согласно техническому паспорту школы.

Учебная мастерская находится на первом этаже здания и состоит из двух кабинетов: мастерской по обработке древесины и мастерской по обработке металлов; имеет отдельный выход на улицу; в мастерских установлено станочное оборудование для проведения занятий по слесарному и столярному делу. Расстановка оборудования выполнена с учетом создания благоприятных условий для работы и профилактики травматизма. Все пункты требований органов надзора выполнены в 2011 году.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в мастерской установлена раковина с подводом воды. Установлены полотенца разовые для рук. Имеется аптечка для оказания медицинской помощи. Для работы учащихся и преподавателя имеется спец. одежда (халаты, береты), средства индивидуальной защиты.

Кабинет технологии (домоводства) находится на 3 этаже здания; укомплектован оборудованием, по ведению швейного дела: швейными машинами, оверлогом, манекеном, всем необходимым материалом для ведения занятий.

Для проведения занятий по кулинарии имеется кабинет кулинарии на первом этаже школы. В кабинете имеются электроплиты 3 шт., электровытяжки от плит и в моечном цехе; кухонная мебель, наборы столовой и чайной посуды, приборы в достаточном количестве. Установлены раковины с подводом горячей и холодной воды. Установлено электрополотенце для сушки рук. Имеется аптечка для оказания медицинской помощи.

Медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за ОУ и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся и воспитанников. Для организации медицинского обслуживания учащихся школы создан медицинский блок, который состоит из: кабинета фельдшера – площадь 23,4 кв.м., процедурного кабинета – площадь 17,9 кв. м.; коридора для ожидания приема и туалетной комнаты. Имеется стоматологический кабинет, оборудованный необходимым оборудованием, инвентарем и препаратами, площадью – 17 кв.м.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским оборудованием, согласно утвержденного перечня. Помещения медицинского кабинета в хорошем состоянии, отделка помещений соответствует требованиям санитарных норм, помещения оборудованы раковинами с подводом горячей и холодной воды. Обслуживание

школьников осуществляется МУЗ «Центральная районная больница №1» согласно договору.

В соответствии со ст. 37 «Организация питания обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в образовательном учреждении созданы условия для организации горячего питания обучающихся и воспитанников: имеется обеденный зал (210 кв.м.) на 190 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи. Обеденный зал столовой укомплектован обеденными столами и стульями в полном объеме – 100%. Питание учащихся в школе организовано через столовую, работающую на продовольственном сырье. Организатором питания является открытое акционерное общество «Мегацентр» на протяжении 14 лет.

2.3.Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Имеется Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в городе Нефтеюганске, Нефтеюганском районе и городе Пыть-Яхе № 86.НП.01.000.М.000024.04.14 от 21.04.2014 г. о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Также имеется Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в городе Нефтеюганске, Нефтеюганском районе и городе Пыть-Яхе № 86.НП.01.000.М.000100.10.17 от 27.10.2017 г. о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам по организации отдыха детей и их оздоровления.

Декларация пожарной безопасности от 27.05.2014 года, регистрационный номер № 71818157-ТО-00752.

Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности №27/37 от 13.11. 2019 года, выдан Главным управлением МЧС Министерства по делам МЧС.

2.4. Наличие современной информационной учебной-методической и технической базы:

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в школе:

- ✓ обеспечен выход в Интернет;

- ✓ функционирует локальная сеть;
- ✓ имеется факс, электронная почта;
- ✓ функционирует школьный сайт;
- ✓ ведется электронный документооборот;
- ✓ широко используются интерактивные средства обучения.

Имеется библиотека с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами, а также доступ к ресурсам сети Интернет.

Услуги библиотеки:

- выдача в отделе абонемента учебной и художественно литературы;
- выдача в читальном зале справочной литературы;
- свободный доступ к справочно-библиографическому аппарату библиотеки;
- доступ к сети Интернет.

Библиотечно-информационные ресурсы:

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2023 год	Выбыло экземпляров за 2023 год	Состоит экземпляров на конец 2023 год
1	Объём фондов библиотеки	4021	3411	27169
2	из него: -учебники	3178	3291	19203
3	-учебные пособия	838	120	159
4	-художественная литература	0	0	6772
5	-справочный материал	5	0	1035
6	Печатные издания	4021	6538	27169

Фонд библиотеки востребован в полной мере. Более востребована детская художественная литература для учащихся 1-4 классов, русская классическая литература, детские журналы, научная и научно-популярная литература по предметам, справочники, энциклопедии, электронные учебники.

Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин составляет 100%.

Обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям.

Учебники соответствуют утвержденному федеральному перечню.

В библиотеке установлены компьютеры, которым пользуются учителя, учащиеся, имеется выход в Интернет и локальную школьную сеть.

Учащиеся имеют доступ к образовательным образовательным ресурсам по общеобразовательным предметам учебного плана школы.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть и имеют подключение к сети Интернет со скоростью до 50Мб\с.

Способ подключения к сети Интернет - оптоволоконно.

Имеется сервер распределенного доступа, для организации и контроля доступа в Интернет. Посредством контентного фильтра Касперский, предоставляемого по договору с организацией, предоставляющей услуги Интернет по договору и "Интернет Цензор" в кабинете информатики (принцип работы: белые списки) осуществляется ограничение доступа к ресурсам сети Интернет несовместимым с образовательным процессом.

Описание информационной системы

	Назначение ИС	Метод доступа	Уровень
ГИС «Образование Югры»	Электронный журнал и электронный дневник, организация процесса	через ИСИА	окружной

	индивидуализации образования		
ИС:Бухгалтерия	Автоматизация налогового и бухгалтерского учета и подготовки обязательной отчетности ОУ.	по логину и паролю	Муниципальный
СМЭВ	Организация информационного взаимодействия между ИС участников СМЭВ в целях предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме.	по сертификату/по логину и паролю	Федеральный
Портал госзакупок	Размещение информации о заказах на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг.	по сертификату/по логину и паролю	Федеральный

В школе 37 учебных кабинетов, в том числе компьютерный класс на 15 рабочих мест. К локальной школьной сети подключены все учебные кабинеты, подключение к сети Интернет осуществляется через оптоволокно и витую пару. Имеется школьный сайт www.psoh1.ru. В школе имеется следующее оборудование: сервер – 1; персональных компьютеров и моноблоков – 132; мультимедийных проекторов – 39; интерактивных досок – 23; мобильных классов – 19; ноутбуков – 49; лингафонных кабинетов – 3; МФУ (принтеры, копиры) – 104; телевизоров -18; видеокамер – 22; электронная бегущая строка – 1; музыкальных центров – 3; электрическое пианино -2; цифровые микроскопы – 11; шахматный компьютер – 1; 3Д принтер -4; типография -1; электронная система голосования и оценки знаний – 7; цифровая система экспериментов - 8 и др. Оборудовано 37 рабочих мест учителя, библиотекаря - 2, педагога организатора - 3; социального педагога -1; специалиста по охране труда – 1; медика -2; педагога-психолога -1; логопеда -1 и других специалистов.

Информатизация школы — это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность кадровых, технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Это процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода школы к образованию в условиях расширенного доступа информации, процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания. Цель информатизации – это создание условий подготовки участников образовательного процесса к полноценной жизни и деятельности в информационном обществе за счет повышения качества образования посредством формирования единой информационно-образовательной среды и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

2.5. Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы.

Для реализации дополнительных образовательных программ используются учебные кабинеты: кабинет технологии, кабинет ОБЖ, библиотека с читальным залом, кабинет информатики с компьютерным оборудованием, спортивный и актовый залы,

комната психологической разгрузки. Кабинеты имеют необходимое оборудование, наглядно-дидактический материал, учебные пособия. В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащенности школы разработаны перспективный план развития материально-технического оснащения школы и перспективные планы оснащения кабинетов в соответствии с требованиями к образовательным программам для содержательного наполнения учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта ОО. Разработанные планы развития кабинетов дают возможность более точно составлять заявки по комплектованию кабинетов и обновлению учебно-наглядными пособиями, согласно образовательным программам по учебным дисциплинам. Паспорта кабинетов размещены на сайте школы. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение постоянно пополняются и 100% обеспечивает образовательный процесс.

2.6. Динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния общеобразовательного учреждения.

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащенности школы разработаны перспективный план развития материально-технического оснащения школы и перспективные планы оснащения кабинетов в соответствии с требованиями к образовательным программам для содержательного наполнения учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Разработанные планы развития кабинетов дают возможность более точно составлять заявки по комплектованию кабинетов и обновлению учебно-наглядными пособиями, согласно образовательным программам по учебным дисциплинам. Бюджетные средства направляются на выполнение и устранение предписаний, а также на обеспечение комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Одним из условий эффективного и грамотного управления является умение построить оптимальную структуру управления. Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор
- заместитель директора, курирующий организацию учебной работы (основное общее и среднее образование)
- заместитель директора, курирующий организацию учебной работы (начальное общее образование)
- заместитель директора, курирующий общие вопросы
- заместитель директора по воспитательной работе
- заместитель директора по научно-методической работе
- заведующий хозяйством

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательного учреждения.

Основная форма координации деятельности заместителей директора - административный совет, который проводится дважды в месяц; также рабочие

планерки, на которых подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы на следующую неделю.

Заместители директора проводят совещания по своему направлению раз в две недели согласно утвержденному плану.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация стремится:

- достичь организационного эффекта за счет совместной реализации целей и задач, заявленных в Программе развития;
- реализовать образовательные и инновационные процессы, охватывающие все направления Программы развития;
- стимулировать рост профессионализма педагогического коллектива;
- создать благоприятные условия для творческого развития и духовно-нравственного воспитания школьников.

3.3. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников школы распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

Органами самоуправления школы являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей (Общешкольный родительский комитет). Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

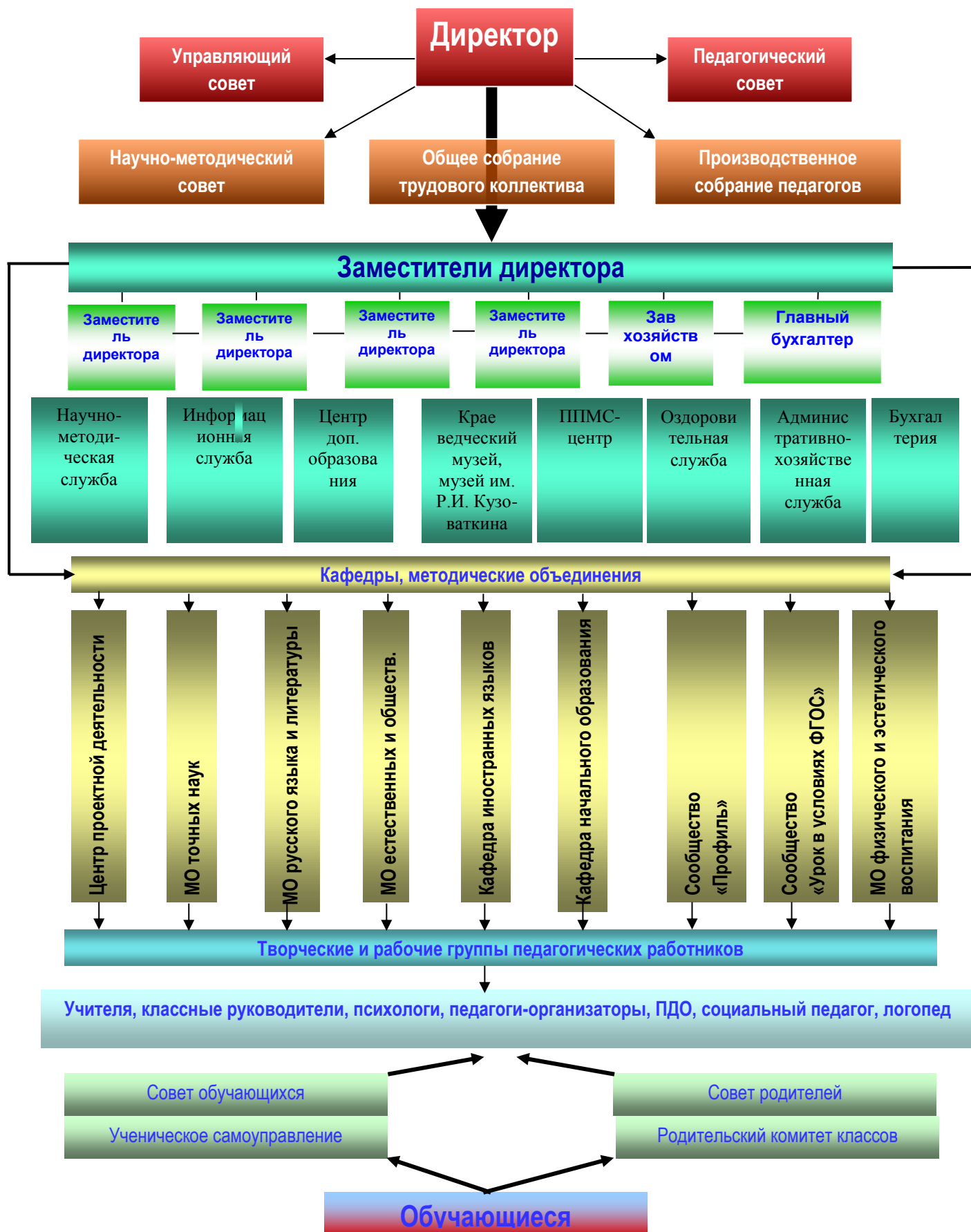
Собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-------------------------------	---

Важным элементом демократизации школы является делегирование функций управления участникам образовательного процесса, то есть переход от вертикального управления к горизонтальному. Коллегиальное управление коллективом выражается в активных функциональных и общественных помощниках администрации школы, заинтересованных в общем деле, в сотрудничестве:

- научно-методический совет;
- руководители методических объединений, кафедр;
- Совет детского самоуправления «РУМиД»;
- административный совет;
- ППМС- центр.

Созданная структура образовательного учреждения и система его управления является достаточной для обеспечения деятельности МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский.

Модель управления МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский.



3.4. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратами

управления общеобразовательным учреждением администрацией методами управления обучающимися и педагогическим коллективом.

Система управления в школе обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки учащихся, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

Администрация школы владеет в полной мере методами управления обучающимися и педагогическим коллективом. Для нормального функционирования управленческой системы существует налаженная система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

1. Мониторинговые исследования: диагностика всех учащихся школы по математике, русскому языку для получения реальной образовательной картины; психологические диагностики; диагностика результативности. Проверка ключевых компетенций учащихся.

Отслеживание проходит по следующим направлениям:

-входной контроль знаний (констатировать определенный уровень обученности, анализ результатов с учащимися, совместное прогнозирование возможности успешного обучения, согласовать требования, нормы оценки, контрольные точки, что позволяет повысить мотивацию учащихся);

-промежуточный контроль знаний (помогает скорректировать выбранные методики, формы работы, технологии организации учебной деятельности на уроке);

-итоговый контроль (выводы не только относительно успешности освоения предмета, учебной программы, но и увидеть продвижение ученика в освоении образовательных стандартов);

-мониторинг познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся (психологическое сопровождение УВП)

2. Системный анализ полученных результатов. Обсуждение результатов анализа на разных уровнях: методические объединения, классные и родительские собрания, педсоветы.

Определение рациональности применяемых технологий, педагогических и дидактических средств, определение и корректировка приоритетных направлений учебно-воспитательной работы.

3. Принятие совместных управленческих решений, предложений на заседаниях методических объединений, классных и родительских собраниях.

4. Самоанализ результатов учителем, классным руководителем.

5. Выявление проблем, препятствующих достижению поставленных целей (кадровые проблемы, психологические, методические и др.).

6. Постановка целей и задач не только в разрезе школы, методического объединения, но и по каждому учащемуся.

7. Корректировка учебного процесса. Организация деятельности на всем образовательном пространстве школы в технологии взаимодействия и сотрудничества. Оформление межличностных отношений школьников. Сравнение полученных результатов позволяет увидеть эффективность процессов.

Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин, наличие обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса — основа развития ученика и учителя, повышения качества образования.

Формы обратной связи:

- Управляющий совет. (Определяет общий порядок деятельности школы. Осуществляет согласование программ и планов, мер по созданию в школе безопасной среды для обучающихся, здоровьесберегающих условий, участвует в распределении стимулирующих выплат педагогам школы);
- Общешкольная родительская конференция;
- Публичный доклад;
- Школьный сайт <http://www.psoh1.ru/> ;
- Электронная почта: psosh1@mail.ru. Предоставляет услуги по пересылке и получению электронных сообщений.

Определено проблемное поле вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе:

- ✓ поиск новых подходов к организации исследовательской деятельности с учащимися в урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ организация проектной деятельности в обучении учащихся;
- ✓ поиск новых методов и подходов по сохранению здоровья учащихся;
- ✓ реализация ФГОС в учебно-воспитательном процессе.

Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин — основа развития ученика и учителя, повышения качества образования.

4. Содержание образовательной деятельности.

4.1.Используемые образовательные программы.

В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей.

Содержание общего образования в школе определяется программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

уровень начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года) - обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Уровень основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на

основе дифференцированного обучения. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования. По желанию обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) в учреждении введено обучение обучающихся по профилям и направлениям.

В 2023 году обучалось 1048 обучающихся, сформировано 41 класс-комплект: 16 начальных общеобразовательных классов, 25 общеобразовательных класса с 5 по 11 класс. Осуществляя образовательный процесс, в начальной школе реализуются программы в соответствии с приоритетными направлениями своей деятельности.

С 1 сентября 2023 года начальная школа с 1-4 класс обучается по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам.

Основные направления образования в начальной школе, согласно обновленных ФГОС:

- обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук;
- повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии;
- повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий;
- сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования.

В школе проведена следующая работа:

1. Разработана и утверждена *основная образовательная программа начального общего образования* образовательного учреждения.

2. *Нормативная база* образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями стандарта (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.).

3. Разработаны *локальные акты*.

5. Определена оптимальная для реализации *модель* организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию *внеурочной деятельности обучающихся*.

6 Осуществлено *повышение квалификации* всех учителей начальных классов.

7. Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Основная школа реализуется по модели пятилетней школы. Образовательная программа второго уровня образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. На этой ступени происходит дифференциация обучения.

Цель: предоставить каждому ребёнку в соответствии с его основным правом на получение полного образования, возможности реализации этого права в получении основного общего образования; достижение учениками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; подготовка компетентного и конкурентоспособного выпускника на рынке труда.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих

основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего образования и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного ООО, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные средства достижения поставленной цели:

- 1) выбор обучающимися и их родителями (законными представителями) предметов для углубленного изучения на уровне основного общего образования;
- 2) расширение содержания основного общего образования через введение разнообразных по содержанию и способу деятельности спецкурсов, факультативов и групповых занятий, создающих ситуацию выбора, при котором обучающиеся, оставаясь в рамках своих классов, выбирают ряд предметов для удовлетворения своих образовательных запросов;
- 3) реализация в педагогической практике принципов компетентностного обучения и воспитания, метода проектов, модульного обучения, проектно-исследовательской деятельности обучающихся и информационно-коммуникационных технологий обучения.

Среднее общее образование реализуется по модели двухлетней школы. Образовательная программа среднего общего образования определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Приоритетным направлением развития школы является формирование профильной средней общеобразовательной школы разноуровневого обучения, цель которой – обеспечить всем обучающимся социальную, профессиональную мобильность личности, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Компетентностный подход, является основой реализации задач школы, предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- индивидуальное развитие каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Таким образом, школа ориентирована на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению, воспитанию и развитию всех и каждого с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, а также на обучение культуре выбора (под которым мы понимаем такие компоненты, как целеполагание, целевыполнение и рефлексия по способу деятельности и результатам).

4.2. Концепция развития общеобразовательного учреждения (программа развития).

Программа развития «Школа успеха и развития» – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период 2018-2023 гг. и принята на заседании педагогического совета. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Стратегическая цель программы развития школы на период с 2018 по 2023 год: становление школы успеха и развития, обеспечивающей качественное образование, формирование социально-активной, конкурентноспособной, высоконравственной личности.

Миссия школы заключается в создании и постоянном совершенствовании условий для доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, подготовка современного образованного и конкурентоспособного выпускника, успешно реализующего себя в современном мире. Базовая стратегия школы заключается в осуществлении режима развития. Под развитием школы понимаем постоянное, динамичное, устойчивое наращивание конкурентных преимуществ, нового содержания деятельности, профессионализма и компетентности, в том числе в достижении заданной цели.

Условия реализации программы развития «Школа успеха и развития»:

- **организационные** – обеспечивающие проектирование содержания, технологий и результатов изучения учебных дисциплин, разработку мониторинга качества образования;
- **ценностно-педагогические** – включающие повышение профессиональной компетентности педагогов; мотивацию учителей к деятельности, основанной на понимании значимости самореализации учащихся;
- **социокультурные** – обеспечивающие диалектическое соотношение между обучением и воспитанием (социализацией) на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также отношений с другими социальными институтами общества;
- **психо-физиологические** – подразумевающие создание комфортной, творческой атмосферы в образовательном учреждении, обеспечивающие актуализацию и

сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Реализация программы развития осуществляется в рамках пяти проектов развития школы:

1. Обновление содержания общего образования в условиях реализации ФГОС.
2. Информатизация образовательной среды на основе информационно-коммуникативных технологий как условие эффективной деятельности ОО.
3. Школьный технопарк.
4. Создание условий по формированию и оценки метапредметных результатов учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности.
5. Консалтинговая деятельность ОУ как способ повышения профессиональной компетентности педагогов.
6. Создание единого профориентационного пространства через реализацию модели ресурсного центра профориентационной работы».
7. Программа воспитания и социализации обучающихся МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский.

В результате реализации программы развития «Школа успеха и развития» будут созданы условия для эффективной реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы, функционирования процессов системы управления качеством образования.

В рамках отдельных направлений предполагается получение следующих результатов:

1. Переход на системно-деятельностный подход как технологию реализации ФГОС в образовательном процессе школы.
2. Усовершенствование системы оценки планируемых результатов учащихся.
3. Рост профессиональной компетентности учителя, администрации в рамках реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.
4. Создана и функционирует система менеджмента качества образования на основе Международного стандарта ISO 9001:2015.
5. Положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся; оценки эффективности преподавания уроков педагогами в рамках системного анализа урока.
6. Ожидается положительная динамика качества образования, удовлетворение социального заказа.
7. Повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде района, округа, РФ.

4.3. Учебный план МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский на 2023-2024 учебный год

Учебный план МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский на 2023-2024 учебный год разработан в преемственности с планом 2022-2023 учебного года и является нормативным документом, который определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента и компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта по классам.

Учебный план учитывает как новые тенденции в образовании, так и позитивные изменения в работе школы за истекший период, в ее развитии как формирования общеобразовательной школы, способной обеспечить доступность и качество образовательных услуг всех уровней и форм получения начального, основного и среднего общего образования в соответствии с потребностями и возможностями каждого обучающегося; повышение качества образования за счёт разработки единой логики построения: Начальная школа – Основная школа – Средняя школа.

В 2023-2024 учебном году в МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский реализуются:

на уровне начального общего образования (1 – 4 классы) – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) с изменениями приказ №569 от 18.07.2022; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

на уровне основного общего образования (5 – 9 классы) – учебный план Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Пойковский, реализующий основные общеобразовательные программы ФГОС основного общего образования на 2023/2024 учебный год (далее – учебный план) согласно п. 33.1. приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказа Минпросвещения РФ №370 от 18.05.2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

на уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) –

в **10 классах реализуется ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО-2021** (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») и **ФОП СОО** (Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» зарегистрированного в Минюсте России от 12 июля 2023г. № 74228);

в **11 классах реализуется ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО** (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план обеспечивает соблюдение прав граждан на добровольное изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании части 6 статьи 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и пункта 31.1 федерального государственного стандарта начального общего образования родители (законные представители) обучающегося не выбрали изучение учебного предмета Родной (русский) язык и изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке при освоении ООП НОО МОБУ «СОШ№1» пт.Пойковский в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Других запросов на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации не поступало. На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в учебном плане предметная область Родной язык и Литературное чтение на родном языке –отсутствует.

В соответствии с действующими нормативными документами, в учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) учебный **предмет «Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – ОРКСЭ). Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Изучение данного курса способствует становлению способности к духовному саморазвитию; осознанию значения основных норм светской и религиозной морали в жизни общества и человека; пониманию значения веры и религии в жизни человека и общества; формированию первоначальных представлений о традиционных религиях Российской Федерации; о светской этике, способности поступать нравственно в различных жизненных ситуациях; понимание ценности человеческой жизни.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с установленным регламентом. На основании проведенного выбора и заявлений родителей (законных представителей) в 2022-2023 учебном году сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы православной культуры» (2 группы), «Основы мировых религиозных культур» (2 группы), «Основы исламской культуры» (1 группа)

В часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений включены учебные предметы по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе на углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на учебные предметы: - **«Физическая культура»** 1 час в неделю в 1-ом классе в целях формирования ценности физической культуры, создание условий для реализации физкультурно-

оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта в рамках физического воспитания, формирования здорового образа жизни и обеспечения условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

- **«Наглядная геометрия»** 1 час во 2-3 классах с целью расширить школьный материал, связанный с курсом математики, познакомить с историческими сведениями, способствовать развитию интереса и мотивации к изучению геометрии, формировать начальные учебно-исследовательские и практические навыки. Содержание данного курса направлено на вовлечение всех учащихся в учебно-познавательный процесс. Основной акцент в процессе изучения курса делается на развитие логического мышления учащихся, способности учащихся самостоятельно работать, в том числе и приобретая новые знания.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет при 5-ти дневной неделе составляет 3039 часов (не менее 2954 часов и более 3345 часов).

План внеурочной деятельности в 1-4 классах МОБУ «СОШ№1» пгт.Пойовский является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- ⇒ поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- ⇒ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- ⇒ формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- ⇒ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- ⇒ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- ⇒ становление умений командной работы;
- ⇒ поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- ⇒ формирование культуры поведения в информационной среде.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности, на уровень начального образования в плане внеурочной деятельности предусмотрено 1248 часов. (до 1320 часов на уровне начального общего образования)

Содержательное наполнение внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МОБУ «СОШ№1» пгт.Пойковский.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности. Организация занятий по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая представляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся, их родителей и направлено на освоение основной образовательной программы начального общего образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Режим работы в 1-х классах будет строиться по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня 30 минутный перерыв, после которого ученики посещают занятия внеурочной деятельности. Для учащихся 2-4 классов запланирована перемена между урочной и внеурочной деятельностью – 30 минут.

Внеурочная деятельность осуществляется не только учителями и педагогическими работниками школы. Построенная таким образом деятельность ученика способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Учебный план, реализующий основные общеобразовательные программы ФГОС основного общего образования, утверждённые в 2021 году на 2023/2024 учебный год в 5 - 9 классах является частью образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Пойковский и обеспечивает реализацию Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФООП ООО), утверждённой приказом министерства просвещения РФ №370 от 18.05.2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного

общего образования». Выполнение ФГОС, определяет общий и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, перечень направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на изучение предметов.

Учебный план МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16, 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года) и предусматривает в соответствии со стандартами общего образования:

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Образовательный процесс в V классах организован в условиях **пятидневной** учебной недели, регламентирован календарным учебным графиком на 203/2024 учебный год, утверждённым приказом Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Пойковский.

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года и заканчивается 24 мая 2024года.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. *Продолжительность учебного года в 5-х классах – 34 учебные недели.* Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Расписание учебных занятий составляется отдельно для обязательных занятий и для занятий внеурочной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Пойковский, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

При составлении учебного плана МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский индивидуальные, групповые занятия, спецкурсы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.3648-20.

По решению Управляющего совета установлена продолжительность урока – 40 минут.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой основного общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Пойковский осуществляется деление классов на две группы: при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при

проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Информатика» и «Технология».

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с Приказом МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский №300 от 25.08.2023г., выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- ⇒ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- ⇒ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (далее – формируемая часть), использовано на:

- ⇒ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- ⇒ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- ⇒ другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Выбор участников образовательных отношений ряда учебных предметов и учебных курсов формируемой части учебного плана осуществляется обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией, посредством сбора заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 1 сентября 2023года.

Учебный план обеспечивает соблюдение прав граждан на добровольное

изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании части 6 статьи 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ родители (законные представители) обучающихся не выбрали изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» на родном (русском) языке при освоении ООП ООО МОБУ «СОШ№1» пг.Пойковский в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Других запросов на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации не поступало.

⇒ **Предметная область «Математика и информатика»**

В 5-9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов:

в 5 – 6 классах – в рамках курса «Математика»;

в 7–9 классах – в рамках курсов «Алгебра» (и «Геометрии»).

В соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 введен самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика», который изучается в 7–9 классах.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

1) В 7Б и 8В классах на углубленном уровне, за счет добавления учебных часов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, изучаются отдельные учебные предметы. 7Б класс – «Алгебра», 8В класс – «Алгебра», «Геометрия», что позволяет реализовывать задачи профессиональной ориентации и предоставлять возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные способности, обеспечивает интересы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), направленных на развитие логического мышления, формированию умений вычислительных навыков.

2). Введение в части, формируемой участниками образовательных отношений в предметную область «Математика и информатика» курса «Наглядная геометрия» 1 час в неделю в 5-х, 6-х классах, в целях всестороннего развития геометрического мышления обучающихся 5-х, 6-х классов с помощью методов геометрической наглядности, а также систематизации имеющихся геометрических представлений и формирование основ геометрических знаний.

3). В 7а, 7в, 7г, 8а, 8б, 8г, 8д введён в части, формируемой участниками образовательных отношений 1 час на изучение спецкурса «Реальная математика», обеспечивающий интересы и потребности обучающихся, родителей (законных представителей), направленного на развитие логического мышления, формирование умений вычислительных навыков.

⇒ **Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В 5-6 классах реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНК возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

⇒ **Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»**

При реализации федерального учебного плана на изучение учебного предмета «Физическая культура» предусмотрено 2 часа. Третий час учебного предмета «физическая культура» реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 7а,7в,7г,8д классах, 7б - внеурочной деятельности. Все остальные классы – за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба и дополнительного образования, включая использование учебных модулей по различным видам спорта.

При организации, планировании и проведении занятий физической культуры осуществляется реализация программы с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем

воздухе по зимним видам спорта, в полной мере используются для проведения учебных занятий физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, а также спортивные площадки и залы организаций дополнительного образования детей спортивной направленности и спортивных объектов, находящихся в пгт. Пойковский.

⇒ **Предметная область «Естественно-научные предметы»**

В 5-х классах в части, формируемой участниками образовательных отношений в предметную область «Естественно-научные предметы» введён учебный предмет «Экология». Вводный курс даёт обобщенные представления о жизни на Земле, о её возникновении, разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении жизни на Земле.

Данный курс способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей, развивая экологический аспект современной культуры.

Согласно пунктов: 150.2.6. и 150.9.1.5. приказа минпросвещения РФ №370 от 18.05.2023г. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» общее число часов, рекомендованных для изучения истории – 340ч., в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе предусмотрено 17 часов на изучение модуля "Введение в новейшую историю России" в части формируемой участниками образовательных отношений в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (объём - 17 учебных часов).

Программа учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса "История России" в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

Право выбора предметов и курсов, обеспечивающих различные интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), на основе диагностики, с учетом региональных (муниципальных) особенностей и специфики организации является прерогативой образовательной организации. Поэтому в соответствии с Программой развития школы на уровне основного общего образования создаются условия выбора обучающимися предметов для углубленного изучения. В старших классах, этот выбор позволяет учащимся целенаправленно определиться с профилем обучения.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающегося на уровне основного общего образования, осознанному выбору профиля, подготовке к итоговой аттестации форме основного государственного экзамена является введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору. Для того чтобы у обучающихся была возможность широкого выбора курсов различной тематики и направленности в школе была проведена серьезная профориентационная работа по формированию банка курсов по выбору и спецкурсов, отвечающих запросам обучающихся и родителей (законных представителей).

В учебный план традиционно включаются курсы, имеющие наибольший рейтинг. При выборе курсов администрация школы руководствуется следующими принципами:

- сохранение преемственности и непрерывности курса;
- обеспеченностью всеми видами ресурсов;
- отражением специфики и особенностей образовательной организации;
- ориентированностью на социальный заказ на образовательные услуги.

Вариативность курсов по выбору предполагает, что в ходе предпрофильной подготовки обучающиеся 8-9 классов, будут ориентированы на конкретный профиль или, наоборот, еще колеблющиеся в своем выборе, смогут попробовать свои силы в освоении разных курсов по выбору. Курсы по выбору, предлагаемые учащимся, отличаются друг от друга содержательным наполнением, формой организации и технологиями проведения, что и является одним из важных педагогических условий эффективной предпрофильной подготовки. В процессе изучения курсов обучающиеся 8-9-х классов имеют возможность:

- приобрести опыт приложения усилий по освоению образовательного материала и по освоению компетентностей, востребованных в профильном обучении;
- получить информацию о значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения профильного образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- сформировать ценностные ориентации, связанные с профилем обучения и соответствующим ему направлениями послешкольного образования.

В 8-9-х классах, в рамках предпрофильной подготовки, введены спецкурсы, по выбору учащихся:

Ориентированные курсы для учащихся 8-х классов

№	Предметная область	Учебные предметы	Класс
1	Русский язык и литература	Русский язык	8б, 8г
2	Математика и информатика	Спецкурс «Реальная математика»	8а, 8б, 8г, 8д
3	Математика и информатика	Информатика	8а

Ориентированные курсы для учащихся 9-х классов

№	Предметная область	Учебные предметы	Класс
1	Общественно-научные предметы	Введение в новейшую историю России	9а, 9б, 9в, 9г

	Технология	Черчение	9а, 9б, 9в, 9г
--	-------------------	----------	----------------

Подведение итогов по каждому предмету организовано согласно «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский, утверждённого приказом МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский от 04.12.2019г., №670-О.

В школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация 5-9 классов проводится с 15 апреля по 20 мая 2024 года при 5-ти дневной учебной неделе без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Согласно «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский, утверждённого приказом МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский от 04.12.2019г., №670-О обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации к обучению на следующем уровне общего образования. Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня, и имеющие положительные результаты по итогам годовой промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования

Часы внеурочной деятельности направлены на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создаются условия для их самореализации и осуществляется педагогическая поддержка в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности, профориентационные занятия обучающихся.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в основной школе:

- образовательная — обучение ребенка по внеурочным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

- креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования,

- предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

- интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

- функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

- 1 час в неделю - **на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок) (письмо министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», «Экологичный образ жизни»).

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- 1 час в неделю - **на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (методические рекомендации по формированию функциональной грамотности)** обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе Министерства просвещения Российской Федерации.

В 5 классах «Финансовая грамотность», в 7 классах «Математическая грамотность», в 9 классах «Математическая грамотность» и «Читательская грамотность». Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

- 1 час в неделю - **на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов** и потребностей обучающихся; проводится классными руководителями в 6-8 классах в рамках рабочего времени. В 9 классах «Педагогическое мастерство».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

- 1 час в неделю – **на занятия по реализации профориентационного минимума в образовательной организации МОБУ «СОШ №1» - «Россия – мои горизонты».**

Основная цель: формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы в неделю - **на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся** (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне). Реализуются программы «ЮиД», «НВП», «Реальная математика», «Занимательная информатика», «Сложности русского языка», «Трудные вопросы обществознания», «Решение химических задач», «Биология в эксперименте», «Решение нестандартных задач по физике», «Практическая география».

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных потребностей и интересов.

- часы в неделю - **на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии** (в том числе организация занятий в школьных музеях, школьных спортивных секциях). Реализуются программы «Шахматы», «Футбол», «Музейное дело», «Спортивные игры», «3d-моделирование», «Программирование».

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

- часы в неделю - **на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.** Реализуются программы «Художественная обработка древесины», «Футбол», «Спортивные игры»

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности.

Ожидаемые результаты

Личностные: готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуальную-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные: получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самоорганизации и совместной деятельности с другими детьми.

Реализация учебного плана Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский в 2023-2024 учебном году обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебный план школы, реализующий основные общеобразовательные программы ФГОС среднего общего образования и ФОП СОО для 10-11 классов

– нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов и общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, отводимой на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам, обеспечивает реализацию образовательных программ, гарантирует выпускникам школы необходимый минимум знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования.

Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 внесены изменения в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Обучение в 10-х классах с 1 сентября 2023 года осуществляется в соответствии с обновленным ФГОС СОО-2021.

Федеральным законом № 371-ФЗ введена единая для Российской Федерации федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФООП СОО). Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

На уровне среднего общего образования в **10 классах реализуется ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО-2021** (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») и **ФООП СОО** (Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» зарегистрированного в Минюсте России от 12 июля 2023г. № 74228).

В **11 классах реализуется ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО** (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – Гигиеническими нормативами) и Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» Санитарно-эпидемиологическими требованиями (далее – Санитарно-эпидемиологическими требованиями), перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Приоритетным направлением развития школы является формирование профильной средней общеобразовательной школы разноуровневого обучения, цель которой – обеспечить всем обучающимся социальную, профессиональную мобильность личности, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Компетентностный подход, является основой реализации задач школы, предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- индивидуальное развитие каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого

потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Таким образом, школа ориентирована на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, компетентного подхода к обучению, воспитанию и развитию всех и каждого с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, а также на обучение культуре выбора (под которым мы понимаем такие компоненты, как целеполагание, целевыполнение и рефлексия по способу деятельности и результатам).

Особенности учебного плана среднего общего образования

Целью обновления ФГОС среднего общего образования является организация единства образовательного пространства на территории РФ (п. 4 ч. 1 ст. 3 Закона № 273-ФЗ). Основным инструментом организации единства образовательного пространства является учебный план - обязательная часть организационного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования (ч. 22 ст. 2 Закона № 273-ФЗ).

Учебные планы 10-11-х профильных и универсальных классов ориентированы на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Обучение по ООП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, студии, спортивные секции и пр.).

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям планируемых результатов.

Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Срок получения среднего общего образования составляет 2 года. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») для обучающихся 10–11 классов — не более 7 уроков

По решению Управляющего совета установлена продолжительность урока – 40 минут.

В целях реализации общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Пойковский осуществляется деление классов на две группы при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования при проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык», а также «Информатика»; «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) при наполняемости классов 25 и более человек.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

В 10А и 10Б классах реализуется ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО-2021

Предметная область «Русский язык и литература», включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)»

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика».

Предметная область «Естественно-научные предметы», включающая учебные предметы: «Физика», «Химия», «Биология».

Предметная область «Общественно-научные предметы», включающая учебные предметы: «История», «Обществознание», «География».

Предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Индивидуальный проект», включающая учебный предмет: «Индивидуальный проект».

Образовательный процесс в **10-х классах** осуществляется **по трём профилям:**

10А класс – технологический профиль (с углубленным изучением учебных предметов: «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Физика», «Химия» (2ч.)

10Б класс – универсальный профиль (с углубленным изучением учебных предметов: «Информатика», «Обществознание»)

При организации профильного обучения в 10Б классе, при реализации индивидуализации обучения, сформирован второй профиль - **педагогический**.

10Б класс (группа)–педагогический профиль (с изучением предмета: «Основы педагогики и психологии»)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы по выбору разработаны с учётом выбора учащихся и направлены на специализацию образования технологического профиля. Курсы по выбору используются

преимущественно для развития интеллектуальных способностей учащихся, проведения занятий с одарёнными детьми, исследовательскую, проектную деятельность, для обеспечения фундаментального усвоения учебных предметов всеми обучающимися. Профильность осуществляется в урочное и внеурочное время в рамках обязательного образования через ФГОС СОО.

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план включены:

1) учебные предметы и курсы по выбору учащихся и родителей

10А класс – учебный предмет: «Химия»

1 час из **части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, введён на учебный предмет «Химия» для углубленного изучения данного предмета, так как профиль в 10А классе – технологический, таким образом на учебный предмет «Химия» выделено 2 часа для углубленного изучения.

10Б класс – учебные предметы: «Основы педагогики и психологии», так как часть учеников отдали предпочтение педагогическому классу и группа детей изучает Педагогический профиль; вторая группа – по выбору учащихся и родителей (законных представителей) выбрали для изучения учебный предмет **«Черчение»**.

В 11А и 11Б классах реализуется ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО

Учебный план 11-х классов содержит 12 учебных предметов из обязательной части Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Формирование учебного плана обязательной части, в том числе профилей обучения, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература».

11Б класс (Универсальный профиль) – «Русский язык» - углубленный уровень.

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык (английский язык)» и «Второй иностранный язык». Изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» не осуществляется по причине отсутствия кадровых условий.

В **11 классах** изучение учебного предмета **«Второй иностранный язык»** не осуществляется по причине отсутствия кадровых условий. В Проекте научно-обоснованной Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет **«Второй иностранный язык»** указано, что кадровое обеспечение обучения школьников иностранным языкам, формируется на основе требований к кадровым условиям реализации основных образовательных программ, определенных ФГОС соответствующей ступени образования. Согласно ФГОС, требования к кадровым условиям включают:

⇒ укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками;

⇒ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

⇒ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу.

Преподаватель иностранного языка должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль

«Иностранный язык») или в области, соответствующей преподаваемому предмету с обязательной профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.

Уровень квалификации преподавателя иностранного языка должен соответствовать квалификационным характеристикам по должности, а также квалификационной категории.

Квалификационные характеристики содержат основные положения о степени компетентности педагогических кадров, которые сегодня принято дополнять требованиями, обусловленными социальным заказом на подготовку нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

В школе работают квалифицированные педагоги с высшим профессиональным образованием по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык» (Английский язык).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История»; «Обществознание».

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

11А класс (Технологический профиль) – «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - углубленный уровень; «Информатика» - базовый уровень.

11Б класс (Универсальный профиль) – «Информатика» - углубленный уровень; «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - базовый уровень.

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

11А класс (Технологический профиль – «Физика»; «Химия» - углубленный уровень;

11Б класс (Универсальный профиль) – «Химия»; «Физика»; «Биология» - базовый уровень.

Предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Образовательный процесс в **11-х классах** осуществляется **по двум профилям:**

1). Технологический профиль, ориентированный на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности.

На углубленном уровне в 11а классе технологического профиля изучаются следующие предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» «Физика», «Химия». Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы, обеспечивающие повышенный уровень знаний, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

2). Универсальный профиль

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданного профиля. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

На углубленном уровне в **11б** классе универсального профиля изучается учебный предмет: «Русский язык» На изучение учебного предмета: «Русский язык» на углубленном уровне выделяется 3 часа в неделю. (в 2022 – 2023 учебном году изучение предмета велось на углубленном уровне). Также на углубленном уровне изучается учебный предмет «Информатика» - 4 часа в неделю. Выбор учебных предметов был определён на основании учащихся и родителей (законных представителей)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы по выбору разработаны с учётом выбора учащихся и направлены на специализацию образования технологического профиля. Курсы по выбору используются преимущественно для развития интеллектуальных способностей учащихся, проведения занятий с одарёнными детьми, исследовательскую, проектную деятельность, для обеспечения фундаментального усвоения учебных предметов всеми обучающимися. Профильность осуществляется в урочное и внеурочное время в рамках обязательного образования через ФГОС СОО.

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план включены:

- 2) учебные предметы и курсы по выбору учащихся и родителей (законных представителей) на базовом уровне:

11А класс – учебные предметы: «География», «Биология»

11Б класс – учебные предметы: «География»,

курсы по выбору

К курсам по выбору относятся факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы (ст.34, п.5 Федерального закона РФ №273-ФЗ).

✓ Элективные курсы, направленные на углубленное изучение предмета:

- «Решение задач повышенной сложности по математике» – 1 час в неделю – 11А класс.

Факультативные курсы:

- «Решение задач повышенной сложности по математике» – 1 час в неделю – 11Б класс;
- «Биология в эксперименте» 1 час в неделю – 11Б класс;

Элективные курсы:

- «Компьютерная графика» – 1 час в неделю – 11Б класс;

Курс «Компьютерная графика» направлен на развитие познавательных интересов учащихся; творческого мышления; повышению интереса к предмету, имеет практическую направленность, так как получение учащимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства. Реализация данного курса позволяет заложить основы работы с графической информации, благодаря которой в будущем обучающиеся смогут самостоятельно осваивать новые сложные графические программы.

«Индивидуальный проект» – 1 час в неделю в 11 А классе.

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

Обязательным элементом учебного плана является выполнение обучающимися индивидуальных проектов. **Индивидуальный проект** представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, технической, инженерной, естественно-научной, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-х классов в учебных планах 10-х классов ФГОС СОО выделен 1 час в части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

10а, 10б классы – написание индивидуальных проектов по предмету «Химия».

11а класс – «Информатика».

⇒ **Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»**

При реализации федерального учебного плана на изучение учебного предмета «Физическая культура» предусмотрено 2 часа. Третий час учебного предмета «физическая культура» реализовывается образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 11Б классе. Все остальные классы – за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба и дополнительного образования, включая использование учебных модулей по различным видам спорта.

При организации, планировании и проведении занятий физической культуры осуществляется реализация программы с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта, в полной мере используются для проведения учебных занятий физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, а также спортивные площадки и залы организаций дополнительного образования детей спортивной направленности и спортивных объектов, находящихся в пгт. Пойковский.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Система организации учебного года: по полугодиям.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Региональной спецификой учебного плана в 10-11-х классах является изучение интегрировано истории ХМАО-Югры в рамках изучения предметного курса «История». Реализация шахматного образования осуществляется за счёт дополнительного образования.

Подведение итогов по каждому предмету организовано согласно «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации учащихся Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский, утверждённого приказом МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский от 04.12.2019г., №670-О.

В школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Период проведения промежуточной аттестации учащихся: **10 – 11-х классов – с 15.04.2024г. по 20.05.2024г.** Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится по всем предметам учебного плана.

Введение данных учебных планов в 10-11 классах предполагает:

- освоение компонента государственного стандарта;
- создание для каждого обучающегося условий для личностного развития;
- создание условий для всестороннего развития учащихся;
- многопрофильное образование;
- решение образовательных задач обучающихся и их родителей;
- реализацию концепции профильного обучения.

Сроки проведения **государственной итоговой аттестации** учащихся 11 классов **устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.**

Таким образом, обучение в средней школе включает 3 уровня:

1-й уровень - получение обязательных для всех учащихся знаний по предметам;

2-й уровень - получение знаний расширенного уровня по выбранным учащимися предметам (в профильных классах);

3-й уровень - получение дополнительных знаний на элективных курсах, часах проектно-исследовательской деятельности, индивидуальных и групповых консультациях).

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Часы внеурочной деятельности направлены на социальное, творческое, интеллектуальное, экологическое, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создаются условия для их самореализации и осуществляется педагогическая поддержка в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности, профориентационные занятия обучающихся.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в основной школе:

- образовательная - обучение ребенка по внеурочным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования,
- предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- функция социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Реализуется «Планирование профессиональной карьеры».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

- 1 час в неделю – на занятия по реализации профориентационного минимума в образовательной организации МОБУ «СОШ №1» - «Россия – мои горизонты»

Основная цель: формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (методические рекомендации по формированию функциональной

грамотности обучающихся 10-11-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе Министерства просвещения Российской Федерации.

Реализуется «Математическая грамотность», «Читательская грамотность». Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне). Реализуются программы «Методы решения математических задач», «Реальная математика», «Трудные вопросы обществознания», «Биология в эксперименте», «Решение нестандартных задач по физике», «Решение нестандартных задач по химии».

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

- часы в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных музеях, школьных спортивных секциях). Реализуется программа «Компьютерная графика».

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности. Основные организационные формы занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);

Ожидаемые результаты

Личностные:

- ⇒ готовность и способность к саморазвитию;
- ⇒ сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- ⇒ сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- ⇒ получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- ⇒ освоение универсальных учебных действий;
- ⇒ овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Следует отметить, что выполнение учебного плана Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский на 2023 – 2024 учебный год обеспечено программно-методической базой, необходимым оборудованием по всем компонентам и нормативной документацией для ведения образовательного процесса. Данный учебный план дает возможность расширить

содержание образования, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образования, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся.

Введение учебного плана МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский на 2023 – 2024 учебный год предполагает:

- ⇒ удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ⇒ повышение качества ЗУН обучающихся;
- ⇒ обеспечение сохранения здоровья воспитанников, укрепление физического и психического здоровья детей за счёт отсутствия учебной перегрузки и охвата части, обучающихся различными видами занятий по физической культуре;
- ⇒ развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к учению;
- ⇒ вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса;
- ⇒ практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- ⇒ развитие дополнительного образования мотивированных и одаренных детей;
- ⇒ повышение уровня развития творческих способностей, расширения кругозора, самоопределения и самоутверждения, самостоятельности и активности;
- ⇒ активное участие обучающихся в семинарах, олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, конференциях, творческих марафонах, фестивалях, акциях на всех уровнях их проведения;
- ⇒ раннее ориентирование и подготовку обучающихся к профильному обучению;
- ⇒ завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;
- ⇒ положительную динамику качества обучения по учебным предметам, преподаваемым на углубленном и профильном уровне;
- ⇒ осознанный выбор обучающимися профиля класса за счёт введения ранней профилизации и предпрофильной подготовки;

- ⇒ повышение профессионального уровня подготовки и проведения воспитательных мероприятий, а также увеличение охвата обучающихся воспитательными мероприятиями;
- ⇒ дальнейший поиск и апробацию форм, методов и способов развития у обучающихся творческого отношения к действительности, возможный переход в дальнейшем на обучение по индивидуальным учебным планам.

Прогноз результатов педагогической деятельности:

- ⇒ положительная динамика показателей качества обучения (+1-3%);
- ⇒ увеличение доли обучающихся профильных классов, получивших по итогам государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ результат более 70 баллов по профильным предметам (на 1-3%);
- ⇒ рост числа обучающихся, участвующих в проектной и научно-исследовательской деятельности (на 1-5%);
- ⇒ рост участников конкурсов проектов, в том числе и в дистанционной форме (на 5-10%);
- ⇒ рост числа участников семинаров, олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, конференций, фестивалей, акций, творческих марафонов на всех уровнях их проведения, в том числе и дистанционных (на 5-15%) .
- ⇒ рост количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам;
- ⇒ положительная динамика качества знаний по предметам, изучаемым на углубленном уровне (+1-3%);
- ⇒ улучшение результативности образования по химии, биологии, обществознанию;
- ⇒ увеличение количества обучающихся выбирающих экзамены на государственную итоговую аттестацию, соответствующих выбранному профилю обучения (5-10%).

4.3. Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.

По всем предметам, представленным в структуре учебного плана школы, реализуются государственные типовые учебные программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

Обучение школьников 1-4 классов общего образования осуществляется по двум общеобразовательным программам. Используемые учебные программы и учебники создают условия для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на ступени начального общего образования.

На уровнях основного общего и среднего общего образования школа использует государственные типовые учебные программы, рекомендованные Министерством образования РФ по обязательным предметам федерального компонента. Учебная литература соответствует заявленным общеобразовательным программам и имеется в достаточном количестве. Все используемые учебные программы и учебники создают условия для освоения обучающимися обязательного образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется педагогами за счет современных образовательных технологий, позволяющих повысить мотивацию обучающихся, способствующих формированию ключевых компетенций, обеспечивающих результативность обучения.

Выбор, отработка и использование педагогических технологий в школе определяется несколькими факторами:

1. Конечная цель всей системы образования в нашей школе – подготовка и адаптация ребенка к жизни в современном демократическом обществе.

2. Стилем педагогических отношений в системе «ученик-учитель» в школе формируется педагогическая система субъект - субъектных отношений, при которой в

центре образовательного процесса находится ученик, у которого развиваются качества активной личности, стремящейся к самоопределению и самореализации.

4.4. Работа с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми в МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, дополнительное образование и внеурочную работу.

Работа с одаренными детьми организована по программе «Созвездие». Согласно данной программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей.

Основные направления работы с одаренными детьми является организация олимпиадного движения, исследовательской и проектной деятельности.

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Основными направлениями реализации программы «Созвездие» являются следующие:

- ✓ раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады);
- ✓ организация их обучения на разных ступенях образования;
- ✓ индивидуальная поддержка одаренных детей;
- ✓ внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (Робототехника, леги-конструирование, логика, ИКТ, проектная деятельность);
- ✓ ежегодные конкурсы «Ученик года», «Десятка лучших учеников», научно - практическая конференция «Шаг в будущее», интеллектуальный марафон «Надежда»;
- ✓ создание микроклимата престижности одаренности.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

1. Выявление одаренных и талантливых детей:

- ✓ анализ особых успехов и достижений ученика;
- ✓ создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- ✓ преемственность между начальным и основным образованием.

2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- ✓ создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- ✓ включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы;
- ✓ формирование и развитие сети дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- ✓ организация научно-исследовательской деятельности;
- ✓ организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников.

4. Поощрение одаренных детей:

- ✓ публикации в СМИ, на сайте школы;
- ✓ подача информации для публикации в Российской энциклопедии одаренных детей;
- ✓ чествование на общешкольных линейках.

Вопрос о работе с одаренными детьми находился на постоянном контроле. Проведено не одно совещание по работе с одаренными детьми.

Одной из форм деятельности школы, ориентированной на развитие личности учащегося, его познавательных и творческих способностей, являются ежегодно проводимые предметные недели. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры и марафоны. При этом каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки. Учителя предусматривают различные виды мероприятий, чтобы позволить учащимся с различным уровнем знаний и различными учебными способностями принять участие в проведении недели и проявить себя, тем самым создать для них ситуацию успеха. Участие детей в данных мероприятиях составило 100%, формы работы в рамках предметных недель реализовывались и на уроках и во внеурочное время.

Всероссийская олимпиада школьников – центральное событие в образовательной жизни многих наших учеников. Уникальные программы профильной подготовки, воодушевленные и внимательные педагоги, целеустремленные ученики и атмосфера здоровой состязательности помогли Школе, в очередной раз стать лучшими по числу победителей и призёров МЭ ВсОШ. Анализ мониторинга участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам показывает, что учащиеся школы приняли участие в 17 предметных олимпиадах из 22. Количество участников МЭ ВОШ составило: 123 ученика 6 – 11 классов, что на половину больше, по сравнению с прошлым учебным годом. По итогам олимпиады ребята заняли **58 призовых мест: 22 призовых места присуждено победителям олимпиады, 36 мест – призерам.**

Лучшие результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников показали:

1. Кибеккина Анастасия, ученица 11 А РН-класса, победитель по МХК, ОБЖ и технологии;
2. Давыдов Владимир, ученик 8 А класса, победитель по истории и биологии, призёр по трём учебным предметам;
3. Садомская Вероника, ученица 8 А класса, победитель по МХК и литературе, призёр по одному учебному предмету;
4. Иванченко Мария, ученица 8 А класса, победитель по английскому языку, призёр по трём учебным предметам;
5. Салахеев Илья, ученик 10А РН- класса, победитель по химии и физике;
6. Караева Ева, ученица 9Б класса, победитель по обществознанию и праву;
7. Бахиров Азизжон, ученик 7д класса, победитель по английскому языку и экономике.

Учителя, подготовившие победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Яблокова Е.Л., Иванова Н.А., Дубынина Е.Ю., Мандзюк С.В., Сапожников Ю.Г., Непомнящая И.Н., Кулибабина О.А., Саитгалиева Л.Б., Заборовская А.В., Паршуткина С.Ю., Салаватов Р.Б., Твердохлебова М.А., Дубынин А.А., Курдюмова С.Н., Хуснутдинова Г.Р., Шабунина И.С., Шайдулина Э.О., Вома Е.Д., Лаптева С.С., Дроздов А.А., Пукач А.С.

Если составить рейтинг по классам, то лучше всех проявили себя ученики 10А РН-класса, у них 11 победителей и призёров.

Вторые по рейтингу ученики 11А РН-класса – 6 учеников являются победителями и призёрами.

И завершает тройку лидеров 8А класс, где 5 победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В 2023 году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 13 учащихся школы (в прошлом году 19) по 9 общеобразовательным предметам, при этом **побед – 3 и 3 призовых места**

Таблица результативности участия в региональном этапе ВсОШ

№ п/п	Предмет	Количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1	Биология	1	1 Суровцева З.	0	100%
2	Химия	1	0	1 Салахеев И.	100%
3	Литература	1	0	1 Сафина Д.	50%
4	Английский язык	2	0	1 Захарова М.	50%
5	Искусство (МХК)	5	1 Салахеев И.	1 Ходзинский Е.	40%
6	Русский язык	1	0	0	0%
7	ОБЖ	1	0	0	0%
8	Обществознание	1	0	0	0%
9	Технология	1	0	0	0%

По результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников высокие результаты показали следующие учащиеся:

1. Суровцева Злата, ученица 11а Роснефть класса – победитель по общеобразовательному предмету «Биология», учитель, подготовивший победителя Рэ ВОШ – Хуснутдинова Г.Р., учитель химии и биологии высшей квалификационной категории.
2. Салахеев Илья, ученик 10а Роснефть класса – победитель по общеобразовательному предмету «МХК», учитель Яблокова Е.Л.; Призёр по общеобразовательному предмету «Химия», учитель Хуснутдинова Г.Р.
3. Ходзинский Егор, ученик 10а Роснефть класса – призёр по общеобразовательному предмету «МХК», учитель, подготовившая призёра Рэ ВОШ – Яблокова Е.Л.
4. Сафина Дарина, ученица 10а Роснефть класса – призёр по общеобразовательному предмету «Литература», подготовила учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Яблокова Е.Л.
5. Захарова Мария, ученица 11а Роснефть класса – призёр по общеобразовательному предмету «Английский язык», подготовила учитель английского языка первой квалификационной категории Саитгалиева Л.Б.

Салахеев Илья, ученик 10А класса стал призёром заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «История» среди учеников 8-11 классов!

Финал объединил более 300 школьников 8-11-х классов из 74 субъектов Российской Федерации и федеральной территории «Сириус».

Заключительный этап проходил в Пскове на базе Псковского государственного университета и включал письменные и устный туры. Для определения призёров и победителей были организованы 3 тура: два письменных и один устный. На первом письменном туре участники представили на суд жюри свои эссе и исследовательские проекты. Во второй тур вошли несколько заданий из различных разделов курса истории, которые посвящены отечественной истории и всеобщей истории. Задания носили творческий характер и требовали от участника не только знания предмета, но и умения применить это знание, сопоставить определённые события или явления, проанализировать источник. В устном туре из 20 различных текстов ребята

самостоятельно выбирали один, на основе которого проводили небольшое исследование.

Награды и дипломы победителям и призерам олимпиады вручили эксперты жюри, президент истфака МГУ имени М.В. Ломоносова, профессор, академик РАН Сергей Карпов, ректор ПсковГУ Наталья Ильина, а также и.о. главы регионального комитета по образованию Андрей Ермаков.

Это не первая Победа Ильи на Заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «История». В прошлом году Илья был Победителем Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам «История» и «Искусство МХК».

Участие в Заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников – не только большая честь, но и большая ответственность, так как Илья представлял свою школу, Нефтеюганский район и Ханты-Мансийский автономный округ- Югра.

В период с 30 января по 3 февраля 2023 года проходил заключительный этап IX Межрегионального химического турнира школьников, в котором приняли участие 34 сильнейших команды России, прошедших заочный этап или ставших победителями в своих регионах. Среди команд-участниц заключительного этапа IX Межрегионального химического турнира, который состоялся в г. Москва была и наша команда - **«Юные Алканы»** под руководством учителя химии Хуснутдиновой Гульфиры Ружановны.

Участники заключительного этапа IX Межрегионального химического турнира решали задачи, которые были посвящены путешествиям (вычислить скорость пловца, сделать сигнальную ракетницу в условиях необитаемого острова, определить качественный и количественный состав напитка «Байкал», предложить химического «хамелеона», предложить состав красок для принтера, меняющих цвет под воздействием внешних условий и т.д.). На протяжении 5 дней команды представляли свои решения задач, оппонировали и рецензировали решения команд-противников, активно участвовали в дискуссиях.

По результатам заключительных боёв команда школы **«Юные Алканы»** заняли **третье командное место.**

Состав команды:

1. Кибеккина Анастасия – 11 А Роснефть-класс, капитан команды
2. Салахеев Илья – 10 А Роснефть-класс
3. Ходзинский Егор – 10 А Роснефть-класс
4. Сафина Лиана – 10 А Роснефть-класс
5. Рамазанов Артур – 10 А Роснефть-класс
6. Романюк Полина – 11 А Роснефть-класс

В **личном первенстве** призёрами заключительного этапа IX Межрегионального химического турнира стали:

2 место – Салахеев Илья – 10 А Роснефть-класс;

3 место – Ходзинский Егор – 10 А Роснефть-класс.

Благодарственным письмом за подготовку команды-призера IX МХТ 2023 награждена учитель химии – Хуснутдинова Гульфира Ружановна.

Рамазанов Артур, ученик 10А Роснефть-класса стал призёром (2 место) XXXVI Региональной научно-технической Конференции молодых специалистов ООО «РН-Юганскнефтегаз». Рамазанов Артур является победителем регионального творческого фестиваля «Энергия талантов», проводимого ООО «РН-Юганскнефтегаз»

В 2023 учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Итогом такой

деятельности являются достижения учениц Никифоровой Татьяны Владимировны, учителя истории и обществознания высшей квалификационной категории – **Елизаренко Полины**, ученицы 9 класса, победителя Регионального этапа всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева и **Кибекиной Анастасии**, ученицы 11А РН-класса – призёра Регионального этапа всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева.

Вывод: Применяя различные формы работы с одарёнными детьми, мы создаем условия для самореализации и самовыражения педагогов и учеников школы. У каждого ребенка есть свои сильные стороны, которые необходимо поддерживать и развивать. Учитывая индивидуальность ребенка, его уникальность и неповторимость, мы стараемся развить эти способности, чтобы каждый ребёнок знал, что он может быть успешен. Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одаренных детей в процессе их обучения и этому способствуют занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Обладателем отличительного знака «**Лучший ученик Нефтеюганского района**» стал Салахеев Илья, ученик 10А класса.

Динамика численности медалистов

Учебный год	Золото	Аттестат с отличием
2014-2015	6	6
2015-2016	2	2
2016-2017	4	4
2017-2018	3	3
2018-2019	5	5
2019-2020	4	4
2020-2021	5	5
2021-2022	4	4
2022-2023	5	5

Вывод: Применяя различные формы работы с одарёнными детьми, мы создаем условия для самореализации и самовыражения педагогов и учеников школы. У каждого ребенка есть свои сильные стороны, которые необходимо поддерживать и развивать. Учитывая индивидуальность ребенка, его уникальность и неповторимость, мы стараемся развить эти способности, чтобы каждый ребёнок знал, что он может быть успешен. Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одаренных детей в процессе их обучения и этому способствуют занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.

4.5.Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Обеспеченность учебниками (количество %)			Обеспеченность учебно-методической литературой (количество %)		
начальное	основное	среднее	начальное	основное	среднее
100%	100%	100%	98%	97%	96%

100% учащихся и педагогов обеспечены учебниками. Библиотека обеспечена современной информационной базой (имеется локальная сеть, Интернет). 100% учащихся начальных классов обеспечены прописями

Библиотечно-информационные ресурсы

№	Библиотечно-информационные ресурсы	Количество
	Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	32126
1	Книжный фонд (всего)	32125
2	Учебники	19203
3	Художественная литература	6772
4	Методическая литература	5115
5	Справочная литература	1035
6	Электронные издания	0
7	Периодические издания (газеты и журналы)	1

Обеспеченность учебной литературой соответствует существующим требованиям. Учебники соответствуют утвержденному федеральному перечню.

В библиотеке установлены компьютеры, которым пользуются учителя, учащиеся, имеется выход в Интернет и локальную школьную сеть.

Учащиеся имеют доступ к образовательным образовательным ресурсам по общеобразовательным предметам учебного плана школы.

Информатизация школы – это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность кадровых, технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования, это процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода школы к образованию в условиях расширенного доступа к информации.

4.6. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов обучающихся.

Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов обучающихся построена в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей, а также с учетом возможностей школы.

Основными направлениями организации воспитания обучающихся являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

В школе реализуется Рабочая программа воспитания, основной целью которой является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Каждый месяц проводится творческий период: сентябрь – «Здравствуй школа», октябрь – «Спорт, спорт», ноябрь – «Я-гражданин России», декабрь – «Край, ставший судьбой», январь-февраль – «Мы – патриоты России», март – «Красота спасет мир», апрель – «Наше здоровье в наших руках», май – «Детство без границ».

Многие мероприятия в школе уже стали школьной традицией. Так в направлении патриотического воспитания это: Почетный караул у Знамени Победы», конкурс чтецов

«Солдатские сердца прочнее стали» (1-11 класс), конкурс хоровой песни «Битва хоров» (для 5-х классов), уроки мужества: «Тайны блокадного Ленинграда» для учащихся 6-х классов, «Афганский ветер» для учащихся 7-х классов, посвященный Дню вывода войск из Афганистана, «Горячее сердце» для учащихся 4-х классов, о сверстниках, награжденных значком мужества и др., военно-спортивные игры «Огневой рубеж», «Полоса», «Состязание силы и ловкости», еженедельное поднятие флага РФ, проведение Разговоров о важном.

Организована работа школьного краеведческого музея «Истоки», проведены экскурсии: для общества инвалидов поселка, для воспитанников ДОУ «Солнышко» и «Теремок», для обучающихся начальной школы «История образования поселка», «Жизнь и быт первопроходцев», «Годы, опаленные войной». Продолжает свою работу и интерактивный музей нефти им. Р.И.Кузоваткина.

В школе создан и активно работает отряд ЮИД, в течение года проведены акции и рейды: «Велосипедист», «Пешеход на переходе», «Сохрани жизнь маленькому пассажиру», «Засветись», «Детям – безопасные дороги» для учащихся 1-х классов и розданы светоотражающие фликеры; для учащихся с 1 – 5 класс (всего 21 класс 560 учащихся) проведены мероприятия по разработке и изготовлению маршрутных листов; и др. (инфо об акциях размещалась на сайте школы). В течение учебного года провел профилактические беседы с обучающимися школы инспектор ГИБДД Демидов А.В.

В рамках гражданского и правового воспитания проведены уроки правовой грамотности инспекторами ОМВД Бабсковой В.В., Лукьяновой Н.А.; волонтеры отряда «Смайл» и руководитель Файрузова А.В. совместно с инспектором ОМВД Бабсковой В.В. провели рейд по торговым точкам и раздали памятки продавцам о запрете продажи алкогольной продукции несовершеннолетним, волонтеры провели правовые акции среди обучающихся 1-6 классов, беседы-минутки «Безопасное общение с незнакомцем», «5 нельзя».

В рамках профилактических программ проведены мероприятия по направлениям: профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности; наркомании, табакокурения и алкоголизма; суицидального поведения; ВИЧ-инфекции и вен.заболеваний; экстремизма и терроризма. В мероприятиях приняли участие специалисты КДН, ОМВД, ЦРБ. В октябре учащиеся 8-11 классов приняли участие в ежегодном тестировании с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. Всего в тестировании приняли участие 405 учащихся. Патологий выявлено не было.

Большое внимание в воспитательной системе школы уделяется оздоровительным мероприятиям. Два раза в год проходят творческие периоды, посвященные данной теме: «Спорт, спорт», апрель – «Наше здоровье в наших руках». Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях школы, поселка, района; помощь в оздоровительной работе оказывают врачи МУЗ ЦРБ. Медицинский кабинет провели в течение года беседы с учащимися школы по профилактике различных заболеваний.

В каникулярный период (осень, весна, лето) проводятся на регулярной основе оздоровительные лагеря.

В рамках профориентационного направления проведены: творческие презентации «Профессия моего папы», «Профессия моей мамы»; проведены встречи с представителями ОМВД, экскурсии в ПЧ, нефтяные предприятия, пекарню, аптеку, встречи с представителями ЮГУ, и др. Обучающиеся 9-х классов (95 уч.) приняли участие в проекте «Будущий профессионал». Для учащихся проведены тренинги, консультации, все девятиклассники прошли профессиональное тестирование и обучение. Продолжилась реализация профориентационной предпрофильной программы «Педагогический класс» для обучающихся 9-х классов, для обучающихся 10-х классов в сентябре 2023 года открыт профильный педагогический класс. Был реализован

профорientационный проект совместно с ДООУ «Теремок». Ученики педагогических классов Кителев Андрей (10 б класс) и Ланг Елизавета (9 г класс) приняли участие и стали призерами в муниципальном конкурсе «Я-будущий педагог» в октябре 2023г.

В школе развивается РДДМ «Движение первых». 3 февраля 2023 года впервые в Нефтеюганском районе в нашей школе открыто первичное отделение «Движение первых». первые активисты в составе 25 человек под руководством Советника директора по воспитанию Султановой А.А. провели большую работу по вовлечению других школьников в Движение. По состоянию на конец 2023 года в РДДМ уже входило 187 уч-ся. Советник директора вместе с активистами ежедневно проводят акции и полезные дела, тематические мероприятия, внеклассные занятия, Дни единых действий.

В школе созданы два отряда волонтеров: отряд для подростков «Смайл» и отряд для младших школьников «Смайлики» руководитель социальный педагог Файрузова А.В. Волонтеры приняли активное участие в жизни школы, поселка и района. Ими проведены акции «5 нельзя», «Георгиевская ленточка», «День пожилого человека», «Детский телефон доверия» и др. Волонтеры отряда «Смайл» тесно сотрудничали с Советом ветеранов, провели совместные дела и встречи. Особенно хочется отметить направление просвещения: волонтеры провели классные часы и презентации, профилактической и правовой направленности.

Школьные кружки и секции для учащихся с 1-11 класс: - Начинаящие скалолазы, туризм (педагог Данилюк П.Г.), волейбол (педагог Кулибабина О.А.) баскетбол (педагог Дроздов А.А.), 3D моделирование в программе ArtCam (педагог Дубынин А.А.), рисование песком «Песочная фантазия», ИЗО-студия, художественное творчество (педагоги Карасева Ж.В.), вокальная студия «Веселые нотки» (педагог Кудряшова Т.В.). Всего дополнительным образованием охвачены 552 учащихся.

Наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивные секции: баскетбол (педагог Дроздов А.А.), волейбол (педагог Кулибабина О.А.), вокальный коллектив «Веселые нотки» (педагог Кудряшова Т.В.), начинающие скалолазы (педагог Данилюк П.Г.). Контингент воспитанников сохраненный, в течение года посещаемость занятий составила 90 % списочного состава учащихся.

Учащиеся, занимающиеся спортом и посещающие баскетбол (педагог Дроздов А.А.), волейбол (педагог Кулибабина О.А.), начинающие скалолазы (педагог Данилюк П.Г.) являются активными участниками всех поселковых и районных соревнований. В зональных соревнованиях по баскетболу: юноши – 3 место, девушки – 1 место, в финальных соревнованиях – девушки – 1 место; в зональных соревнованиях по волейболу – 3 место (девушки), 3 место (юноши), в поселковой спартакиаде по баскетболу девушки – 1 место, юноши – 3 место, по волейболу – девушки – 1 место, юноши – 3 место и др.

Воспитанники отряда ЮИД провели акции профилактической направленности «Сохрани жизнь маленькому пассажиру», «Пешеход на переходе», рейды по ПДД с участием инспекторов ГИБДД. Акции освещены на официальном сайте школы.

Все вышеперечисленные творческие объединения работают систематически, имеют программу, цели и задачи. В этом году были организованы и проведены внутрикружковые конкурсы и соревнования, размещена информация на официальном сайте школы, оформлен стенд с информацией о деятельности кружков и секций.

Главными социальными партнерами школы являются:

- ОАО «Роснефть»;
- Нефтеюганский корпоративный институт;
- Тюменский индустриальный университет;
- Югорский Государственный университет;
- Санкт-Петербургский горный университет.

Формы сотрудничества с социальными партнерами:

- ⇒ приглашение специалистов с целью проведения профориентационной работы;
- ⇒ участие в научно-практических конференциях;
- ⇒ организация и проведение фестивалей Роснефть-классов;
- ⇒ научные сессии;
- ⇒ вузовские предметные олимпиады;
- ⇒ командообразующие тренинги;
- ⇒ родительские собрания с представителями ВУЗов-партнёров.

О планомерной, целенаправленной и результативной работе по предпрофильной и профильной подготовке учащихся школы, направленной на предстоящий выбор будущей профессии и высоких результатах профильного обучения на старшей ступени, могут свидетельствовать следующие аналитические данные:

- ⇒ основу 10 и 11 профильных Роснефть-классов составляют обучающиеся предпрофильных классов;
- ⇒ в 2023 году выпускники профильных 11-х классов, выбрали предметы профильного уровня: 80% выпускников 11а РН-класса математику профильного уровня – 20 учеников, физику для сдачи ЕГЭ выбрали 7 учеников, химию – 4 ученика, 12 учеников выбрали информатику.

4.7. Обеспеченность информационно-коммуникационными ресурсами, эффективность их использования.

Информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы.

Информационные и учебно-методические ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Информационное и учебно-методическое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

5. Результативность образовательной деятельности.

5.1. Полнота реализации планов и программ методической и научно-исследовательской деятельности.

Методическая работа школы в 2023 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития школы «Школа успеха и развития», образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Деятельность методической работы школы осуществлялась по четырём основным направлениям:

1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
2. Работа с одаренными детьми.
3. Работа с педагогическими кадрами.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являлись 2 предметные кафедры и 4 методические объединения:

№	Предметные кафедры	Ф.И.О. руководителя
1	Учителей начальных классов	Мяновская И.В.
2	Учителей иностранных языков	Сайтгалиева Л.Б.
	Методическое объединение	Ф.И.О. руководителя
3	Учителей русского языка и литературы	Иванова Н.А.
4	Учителей точных наук	Пронина Н.В.
5	Учителей естественных и общественных наук	Твердохлебова М.А.
6	Учителей эстетического и физического воспитания	Дроздов А.А.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, связанной с общей темой школы. Вся работа методических объединений и кафедр имела практическую направленность и была ориентирована на повышение уровня профессионализма педагогов.

Проводимая в школе научно-методическая работа в 2023 году способствовала решению поставленных перед нею задач по созданию условий для совершенствования образовательного процесса. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО и кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основных образовательных программ школы в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы.

Задача: обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через применение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

Для осуществления данной цели в январе 2023 был организован и проведен тематический педсовет на тему: **«Обновленный ФГОС начального и основного общего образования – вектор развития школы»**

Цель педсовета: проанализировать основные изменения во ФГОС НОО и ООО – 5 класс. Выявить проблемы, положительные и отрицательные стороны реализации обновлённых ФГОС НОО и ОО. Наметить пути решения проблем.

Согласно приказа Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района от 29.08.2023 № 733 «Об организации методической работы в 2022-2023 учебном году» на базе школы осуществляли деятельность районные ресурсные центры:

1. Долгих Н.М., заместитель директора – руководитель ресурсного районного центра «Модернизация воспитательной деятельности в образовательных организациях (в т.ч. постоянно действующие семинары для заместителей руководителя по воспитательной работе)».
2. Никифорова Т.В. заместитель директора – руководитель ресурсного районного центра «Профориентационная работа в образовательной организации».
3. Твердохлебова М.А., учитель истории и обществознания – руководитель ресурсного районного центра функциональной грамотности «Глобальные компетенции».
4. Долгих Н.М., заместитель директора – член районного экспертно-методического совета.
5. Мандзюк С.В., заместитель директора – член районного экспертно-методического совета.
6. Пивненко М.А. заместитель директора – руководитель Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Нефтеюганского района.

Согласно приказа Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района от 29.08.2023 № 733 «Об организации методической работы в 2022-2023 учебном году» на базе школы осуществляли деятельность районные методические объединения: учителей химии, руководитель Заборовская А.В. и учителей русского языка и литературы, руководитель Яблокова Е.Л.

Для повышения профессионального уровня педагогов в течении года проводились семинары, заседания методических объединений и кафедр, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получил возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших

достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей, новых программ, деятельности своих коллег.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью, педагоги школы, поддерживают и развивают потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, обобщать педагогический опыт.

Яблокова Е.Л., заместитель директора представила доклад на Августовском педагогическом совещании: **«Формирование функциональной грамотности через развитие креативного мышления школьников как эффективный путь повышения качества образования».**

Педагоги школы принимают участия в профессиональных конкурсах различных уровней: Мукминов У.Ф. победитель муниципального конкурса методических материалов «Дорога творчества» в номинации «Лучший мастер-класс», призёр в номинации «Открытое учебное занятие»; Мукминова Л.Р. призёр муниципального конкурса методических материалов «Дорога творчества» в номинации «Лучшее воспитательное мероприятие».

Султанова А.А., победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства», победитель районного конкурса методических разработок «Творческая мастерская учителя-логопеда».

Долгих Н.М., Шайдуллина Э.О. Саитгалиева Л.Б. – систематически представляют опыт работы на международных научно-практических конференциях, проводимых Сургутским, Курганским педагогическими университетами, публикуются в методических сборниках.

Одним из лучших педагогов этого года стал **Урал Фиргатович Мукминов**, педагог дополнительного образования МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский, победитель муниципального и регионального конкурсов профессионального мастерства «Педагог года - 2023» в номинации «Сердце отдаю детям».

Мукминов Урал Фиргатович – победитель заочного этапа конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Сердце отдаю детям» ХМАО-Югры в номинациях: **«Лучшая визитная карточка», «Лучшее образовательное решение»**, победитель конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Сердце отдаю детям» ХМАО-Югры в номинации **«Приз ученических симпатий».**

«Я прикасаюсь к будущему. Я учу!» – это девиз педагога, поэтому Мукминов Урал Фиргатович не останавливается на достигнутом, он стал победителем Всероссийского конкурса молодёжных социальных проектов с интерактивной передвижной выставкой "Единст_ВО!". Интерактивная передвижная выставка "Единст_ВО!" - это мультимедийный выставочный проект, который призван привлечь внимание молодого поколения к проблеме межнациональных отношений и вовлечь их в разговор о национальной идентичности и толерантности. На выставке были представлены информационные стенды с различными сведениями о народах, проживающих в регионе, AR-проекты дополненной реальности, включающие стилизованные мобильные игры, фото в виртуальных национальных костюмах и короткие видеоролики формата Тик-Ток, а также VR-проект, в котором посетители смогли "прожить" быт коренного населения Югры - народов ханты и манси в виртуальной реальности. В рамках реализации проекта было организовано посещение школ во всех поселениях Нефтеюганского района, проводились мастер-классы по декоративно-прикладному искусству "Хоровод дружбы".

КПК по обновлённым ФГОС



В рамках перехода на обновлённый ФГОС учителя начальной школы и все учителя, работающие в 5-х классах прошли КПК по обновлённым ФГОС. Со следующего года вся школа переходит на обновлённые ФГОС, новые ФОП, поэтому КПК по обновлённым ФГОС должны пройти все остальные педагоги летом. Помимо этого педагоги начальной школы: **Билецкая Г.Д., Даминова А.М., Юламанова Г.К., а так же Саитгалиева Л.Б.**, успешно прошли процедуру Оценки предметных и методических компетенций, проведенной в период с 20 по 22 сентября 2022 года, показав достаточно хорошие результаты. **Курдюмова С.Н.** - является **региональным методистом по физике**, ведёт работу в рамках реализации регионального курса «Школа современного учителя».

Вывод: проведенная работа показывает, что учителя решают проблему школы, применяя инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов научно-методического совета школы, используя результаты диагностики. Немалую помощь оказала учителям такая форма работы, как постоянно проводимые практические семинары, которые способствуют внедрению новых методик обучения, помогают разнообразить приёмы и методы обучения, что в конечном итоге приводит к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности.

6. Кадровое обеспечение.

6.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию.

Согласно штатному расписанию образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами.

6.2. Образование, возрастной ценз, обновление кадров. Квалификационная категория педагогических работников.

Образовательный процесс в школе осуществляет 75 педагогических работников, из них 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; 5 педагогов имеют звание «Заслуженный работник образования Нефтеюганского района»; 1 кандидат педагогических наук; 17 педагогов награждены нагрудным знаком «Отличник общего образования»; 9 педагогов награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ; 4 учителя являются обладателями Гранта Президента РФ; 1 педагог обладатель Почетной грамоты Губернатора ХМАО-Югры.

Анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность. Из 75 педагогов школы имеют высшее образование 72 человека (96 %); аттестовано на высшую квалификационную категорию – 34 педагога (45%); на первую квалификационную категорию 19 педагогов (25%); без категории – 8 педагогов (10%)

По уровню образования (педагогические работники):

Всего	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее
75	72	3	0

По квалификационной категории (педагогические работники):

Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
75	34	19	14	8

В школе созданы все условия для развития инновационной и профессиональной деятельности педагогов. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений и кафедр, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методических объединениях и кафедрах.

Повышение квалификации педагогических работников.

Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива отражено в результатах аттестации педагогов.

Педагоги школы в 2023 году прошли впервые аттестацию на присвоение 1 квалификационной категории: **Шайдуллина Э.О., Кудряшова Т.В. (учитель), Шабунина И.С., Мукминова Л.Р., Мукминов У.Ф. (ПДО).** Высшая квалификационная категория присвоена – **Заборовской А.В.** и подтвердили высшую квалификационную категорию **Долгих Н.М., Карасёва Ж.В., Твердохлебова М.А., Данилюк П.Г., Дроздов А.А.**

В феврале 2023 года состоялось заседание аттестационной комиссии по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. Педагоги **Гридина Е.Э., Ахметова Г.Г., Мурадинова Г.И., Пукач А.С., Сухопарова Д.В., Штефан О.Н., Яковлева В.А.** успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, получили рекомендации по самосовершенствованию и саморазвитию.

Наставничество.

Ещё одно направление работы школы – это Наставничество.

Основными принципами системы наставничества педагогических работников являются:

- принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;
- принцип системности и стратегической целостности – предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
- принцип легитимности подразумевает соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;
- принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;
- принцип добровольности, свободы выбора, учета многофакторности в определении и

совместной деятельности наставника и наставляемого;

- принцип аксиологичности, который подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;
- принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности - куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;
- принцип индивидуализации и персонализации наставничества направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;
- принцип равенства признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

Цель системы наставничества: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи наставничества педагогических работников:

- содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации, и управленческих кадров;
- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;
- знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

У нас в школе – 2 молодых специалиста за которыми закреплены наставники: это **Ефимов И.С.**, его наставник **Дроздов А.А.** и **Гридина Е.Э.**, её наставник **Яблокова Е.Л.** Реализация наставничества осуществляется по персонализированной программе

наставничества. Создана дорожная карта по реализации системы наставничества педагогических работников школы на 2023 – 2024 годы.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей: 100% учителей повысили свою квалификацию на уровне школы, участвуя в занятиях школы профессионального мастерства, целью которых является овладение технологией проектирования урока в соответствии с ФГОС, более половины педагогов повысили свою квалификацию дистанционно, участвуя в вебинарах, в конкурсах, проектах.

7. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

7.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.

Медицинская деятельность в ОУ осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с Нефтеюганским районным муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная районная больница». В школе работает стоматологический кабинет. В школе имеется кабинет амбулаторного приёма, процедурный. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения соответствующих процедур. Состояние помещений соответствует требованиям СанПиНа. Материально-техническая база медицинского и стоматологического кабинетов позволяет осуществлять мероприятия, направленные на профилактику заболеваний и укрепления здоровья.

Доврачебную медицинскую помощь оказывает медицинская сестра, фельдшер.

Ежегодно проводится профилактическое обследование детей декретированного возраста, включающее в себя клиническое обследование и осмотр следующими специалистами: педиатром, ЛОР, окулистом, хирургом, ортопедом, эндокринологом, невропатологом. По согласованию с родителями, в соответствии с «национальным календарём прививок» проводится профилактическая вакцинация. Медицинский кабинет образовательного учреждения оснащен медикаментами на 100%, в соответствии с базовым ассортиментом лекарственных средств для образовательных учреждений

Ежегодно сотрудники образовательного учреждения проходят медицинский осмотр, вакцинацию. С октября по март ведется ежедневный мониторинг заболеваемости учащихся гриппом. Активно проходит санитарно-просветительская работа с педагогами, учащимися и детьми. В школе создан оздоровительно-спортивный отдел - «Центр ЗОЖ», принята Программа деятельности в данном направлении.

7.2. Организация горячего питания.

Питание в образовательном учреждении осуществляется на основании договора о сотрудничестве с ООО «Мегацентр».

В соответствии с требованиями СанПиН, в школе горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Организация питания осуществляется в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями. В соответствии законами РФ, в школе определены дети различных категорий, которые имеют льготы на питание. Организацией льготного питания в учреждении занимается заместитель директора по оздоровительной работе. В учреждении существует бракеражная комиссия, которая контролирует качество готовой продукции. В комиссию входит: медицинская сестра, заведующая производством и заместитель директора по оздоровительной работе. В учреждении создана и функционирует система внутришкольного контроля по организации безопасного питания обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении.

Организация питания учащихся школы включает:

- 1) рациональная организация работы школьной столовой (расписание звонков в режиме работы школы позволяет накормить учащихся горячими завтраками и обедами);

- 2) обеспечение учащихся 190 посадочными местами в обеденном зале;
- 3) организацию питания для учащихся льготных категорий.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, цехов, участков, обеспеченность посудой соответствует требованиям СанПиНа:

- столы из нержавеющей стали в хорошем состоянии;
- имеются деревянные разделочные доски;
- ножи для различных продуктов в достаточном количестве, промаркированы, хранятся в цехах согласно маркировки;
- кухонная посуда и инвентарь имеется в достаточном количестве;
- маркировка уборочного инвентаря на каждое помещение;
- сыпучие продукты хранятся в мешках на металлических стеллажах и подтоварниках;
- скоропортящиеся продукты хранятся в холодильниках и морозильных камерах, которые проходят своевременное техническое обслуживание и находятся в рабочем состоянии.

8. Результативность деятельности образовательного учреждения.

8.1. Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности.

Результативность обучения за последние 3 года:

Начальное общее образование			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2020-2021	440	100%	65%
2021-2022	436	99%	66%
2022-2023	443	100%	63%
Основное общее образование			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2020-2021	519	100%	48%
2021-2022	508	100%	43%
2022-2023	518	100%	49%
Среднее общее образование			
2020-2021	125	96%	43%
2021-2022	115	100%	46%
2022-2023	103	100%	46%

По итогам 2022-2023 года уровень обученности по школе составляет – 100%, качество – 53%; оставшихся на повторный курс обучения – нет.

8.2. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе, коллективе обучающихся. Мнение родителей, общественности о школе.

В школе ежегодно проводится опрос обучающихся, их родителей и педагогов с целью определения психологического климата в классных и педагогических коллективах, а также уровня удовлетворенности образовательным процессом.

В 2023 году в анкетировании приняли участие родители учащихся 1-11х классов. Всего в анкетировании приняли участие 1208 родителей. Родители ответили на 7 вопросов. Результаты получены удовлетворительные. Так по вопросу оценки качества образования 97% удовлетворены качеством образования; организацией учебно-воспитательного процесса - 97%, уровнем профессионализма педагогов - 98%; степенью информированности о деятельности образовательного учреждения - 97%, состоянием

материально-технической базы – 98%; в структуре взаимоотношений удовлетворенность составляет – 96% педагоги с обучающимися, 97% - педагоги с родителями.

Родители достаточно высоко оценивают уровень профессионализма педагогов, созданные условия для обучения и воспитания, качество проведения родительских собраний и воспитательных мероприятий, хорошо информированы о деятельности школы, родители готовы выстраивать партнерские отношения со школой.

Данные, полученные в ходе изучения, свидетельствуют о благоприятном социально-психологическом климате, как в педагогическом коллективе, так и в классных коллективах.

8.3. Соблюдение прав и гарантий обучающихся, их социальная защищенность.

В школе созданы все условия для получения детьми образования, соблюдаются права и гарантии обучающихся, проводится работа по социальной защите несовершеннолетних. Разработаны положения: об учете детей, подлежащих обязательному обучению; о приеме, переводе, отчислении и исключении обучающихся; об организации индивидуального обучения больных детей и детей-инвалидов на дому; о форме семейного обучения.

С целью учета детей, подлежащих обучению, два раза в год проводятся подворные обходы в микрорайонах, закрепленных за школой, установлено тесное сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями, детской поликлиникой, комиссией по делам несовершеннолетних. Классными руководителями и социальным педагогом ведется работа по учету посещаемости обучающимися учебных занятий. Выясняются причины пропусков, принимаются необходимые меры. Ежегодно осуществляется учет дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников основной школы, на основании которого составляется банк данных на выпускников.

Ежегодно ведется учет обучающихся и семей, состоящих на внутришкольном учете, на учёте в ПДН, КДН, опекаемых детей, детей сирот, детей из многодетных и малоимущих семей. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей ведут социальный педагог и классные руководители, так как эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни. На каждого обучающегося из данной категории ведется учетная карточка социальным педагогом и психологом. В начале учебного года был составлен план мероприятий, в который вошли просвещение родителей, законных представителей и учащихся, план школьных праздников, консультативная работа. В течение года проводились плановые беседы и патронажи с целью выяснения условий жизни и оказания необходимой помощи.

Таким образом, в школе создана система работы по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите.

8.4. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году в рамках инклюзивной практики в образовательной организации обучались дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- обучающиеся с задержкой психического развития: в составе класса - 46, индивидуально на дому – 3;
- обучающиеся с интеллектуальными нарушениями: в составе класса - 2, индивидуально на дому – 5.

Для всех детей было организовано психолого-педагогическое сопровождение, медицинское обслуживание, горячее питание, посильные занятия физической культурой. По рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Нефтеюганского района и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов для 8 детей инвалидов были организованы коррекционные занятия с психологом, для 4 детей инвалидов с логопедом.

В 2022-2023г. были разработаны адаптированные образовательные программы, разработанных на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся имеющих интеллектуальные нарушения для учащихся 1-4 классов. Также реализовывались: адаптированная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития для учащихся 4-9 классов, адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с интеллектуальными нарушениями для учащихся 5-8 классов.

Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1	Наличие психолога – педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой – либо категории обучающихся)	Да
2	Наличие коррекционно – развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	Да
3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	Да
4	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	Да

Обеспечение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Да
2.	Обеспечения доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ)	Да
3.	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Нет
4.	Наличие специально оборудованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений	Нет
5.	Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе:	Да
6.	дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Нет
7.	наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Нет
8.	наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/ тифлосурдопереводчика	Нет
9.	наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению	Да
10.	Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое	Да

	обучение по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
11	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Да
12	Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому	Да

9.Внутришкольный контроль.

9.1. Контроль состояния образовательного процесса.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в структурных подразделениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобща;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- за внутришкольной документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами.

Цели:

- 1) достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечению качества и эффективности образовательного процесса посредством использования информационных ресурсов;
- 2) дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, развитие единой информационной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- 3) отслеживание динамики развития обучающихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

- 1) диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-ученик», «руководитель-учитель»;
- 2) отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- 3) разработать систему диагностики, отслеживающую динамику развития учащихся; изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося; фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;
- 4) совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ: досуговая деятельность, традиции школы, внеурочная деятельность, внеурочная деятельность по предмету;
- 5) эффективно реализовывать профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в процессе их деятельности;

Эти задачи являются основными направлениями внутришкольного контроля на предстоящие пять лет.

Информация по ВШК доводится до сведения учителей, по необходимости – до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, тестовой аналитической информации.

9.2. Контроль знаний и умений обучающихся по предметам.

Контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля, планом работы департамента образования и молодёжной политики. С целью контроля усвоения программы проводятся административные контрольные работы, административные срезы, диагностические работы по предметам.

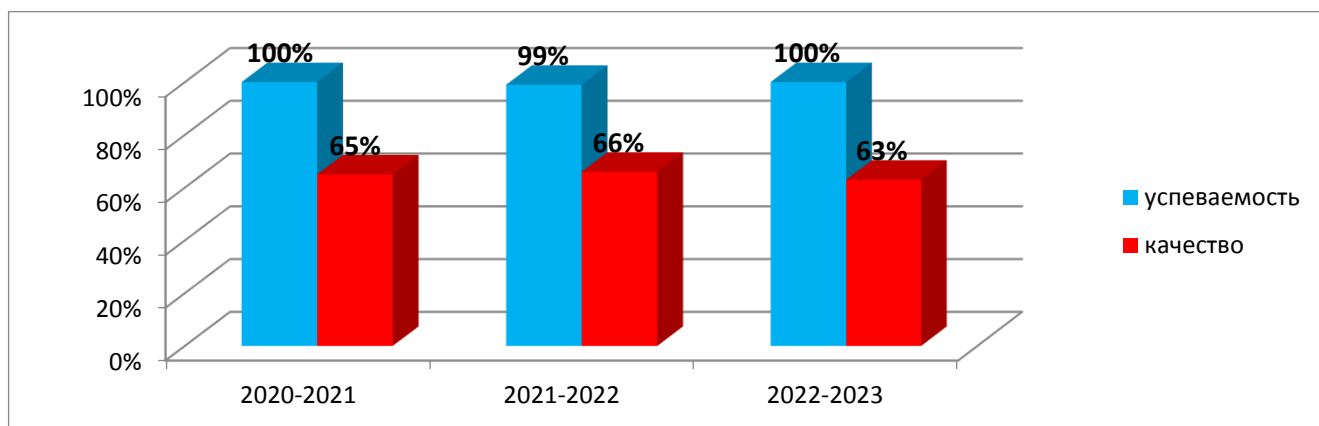
Контроль знаний и умений обучающихся по предметам подвергается мониторингу. У каждого педагога имеется «Папка контроля», в которой отражена динамика продвижения каждого ребенка (и в целом по классу) по предметам. Кроме того, проводятся срезы по выявленным пробелам, итоги заслушиваются на заседаниях методических объединений и предметных кафедр.

Общие итоги обучения в начальной школе.

Начальная школа – это фундамент образования, и от того каким будет этот фундамент, зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире. В учебной деятельности учителя начальной школы акцентирует внимание на развивающий характер обучения, игровые компоненты, творческие задания для обучающихся.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Качество обучения за последние годы стабильно сохраняется. Хороший уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать воспитательные, учебно-методические задачи.

Благодаря использованию продуктивных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года качество обучения составило 63% , 100% успеваемость.

Хороший уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. В сравнении с итогами 5 классов учащиеся подтвердили знания полученные в начальной школе.

Год	Итоговые 4 класса	Итоговые 5 класса	Динамика
2018-2019	100% / 66%		
2019-2020	100% / 75%	100% 66%	стабильно
2020-2021	100% / 65%	100% 67%	-8 %
2021-2022	100% / 66%	100% 51%	-14 %
2022-2023	100% / 53%	100% 65%	-1%

**Сведения о качестве образования обучающихся
в разрезе классов и общеобразовательных предметов начального общего образования**

Образовательная область	Предмет	Классы		
		2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	69%	75%	66%
	Литературное чтение	92%	92%	93%
Иностранный язык	Иностранный язык	85%	85%	80%
Математика и информатика	Математика	75%	74%	65%
Обществознание, естествознание	Окружающий мир	92%	86%	87%
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			Без отметочная система
Искусство	Изобразительное искусство	100%	99%	100%

	Музыка	99%	100%	100%
Технология	Технология	100%	99%	100%
Физическая культура	Физическая культура	100%	100%	100%

Анализ процентного результата качества обучения по всем предметам свидетельствует о достаточно стабильном высоком уровне усвоения учебного материала обучающимися начальной школы.

Высокие результаты по классам.

Класс/ качество	Ф.И.О. учителя	Качество за год по начальной школе
2Б – 69%	Мяновская И.В.	63%
2В – 77%	Мукминова Л.Р.	
2Г – 68%	Сухопарова Д.В.	
3В – 71%	Голендухина А.В.	
3Б – 67%	Юламанова Г.К.	
4А – 69%	Мяновская И.В.	

По результатам контроля за состоянием преподавания лучших показателей в работе достигли учителя, которыми внедряются в практику преподавания инновационные технологии;

- использование технологии проблемного обучения;
- использование разнообразных приемов и форм работы с учащимися на уроке;
- грамотное построение работы со слабоуспевающими учащимися и резервом класса;
- дистанционное обучение;

индивидуальная работа в урочное и внеурочное время.

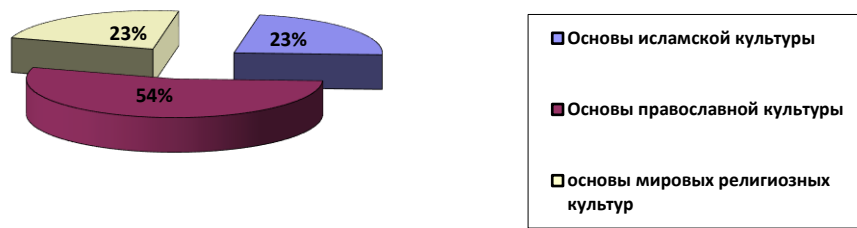
Сравнительная таблица итоговых показателей качества образования по предметам и параллелям за пять лет

год	Рус.яз	Литер. чт.	Ин.яз	Матем.	Окр. мир	Музыка	ИЗО	Технология	Физ.культура
2018-19	70%	90%	80%	75%	86%	100%	100%	99%	100%
2019-20	79%	96%	88%	88%	96%	100%	100%	100%	100%
2020-21	71%	91%	77%	74%	84%	100%	99%	99%	100%
2021-22	70%	90%	80%	72%	86%	99%	99%	98%	100%
2022-23	70%	92%	83%	71%	88%	99%	99%	99%	100

Анализ процентного результата качества обучения по всем предметам свидетельствует о достаточно стабильном высоком уровне усвоения учебного материала обучающимися начальной школы. На протяжении нескольких лет стабильные показатели по иностранному языку, литературному чтению, окружающему миру, физической культуре.

Руководствуясь письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4 классах изучается предмет «Основы религиозных культур и светской этики» – 1 час в неделю по выбору родителей, согласно письменным заявлениям родителей (законных представителей), представлен следующими модулями: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур». Оценивание по данному предмету происходит качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.

Результаты выбора родителями модуля предметного курса ОРКСЭ:



Целью данных модулей является:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

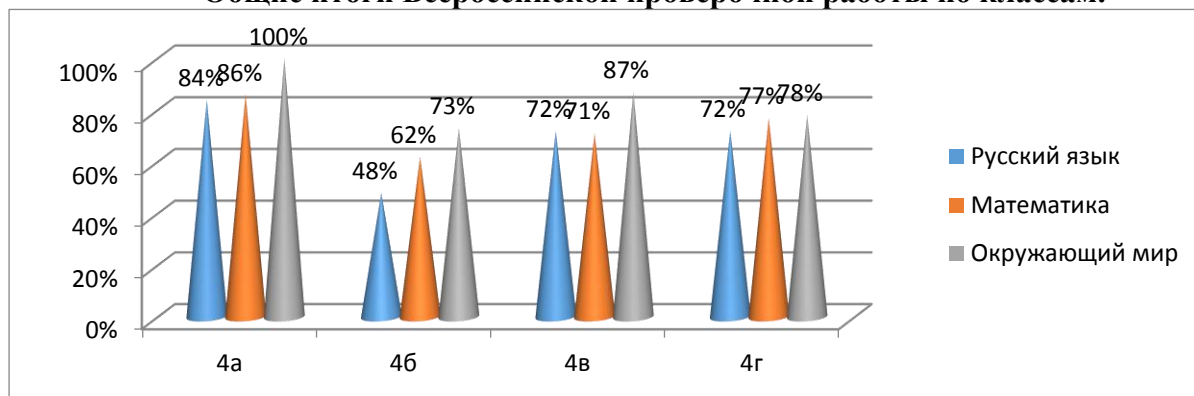
В 2023 году Парунин Артем ученик 4А класса стал призером муниципального этапа Общероссийской олимпиады «Основы православной культуры». Основным показателем успешности деятельности школы является уровень обученности обучающихся и качества их знаний, умений и навыков. Из 443 учащихся 1-4 классов по итогам 2022-2023 учебного года все обучающиеся успешно овладели государственным образовательным стандартом, что составляет 100%.

Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения учащихся 4 классов.

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» позволяют дать оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а так же осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

Общие итоги Всероссийской проверочной работы по классам.



Таким образом, по результатам выполнения всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащимися 4-х классов можно сделать выводы, что в все учащиеся овладели планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начальной школы. Показали достаточно высокие результаты выполнения данных работ. Высокие результаты показали учащиеся 4а класса (Мяновская И.В.) по всем предметам качество выше 84% и 100% успеваемость.

Проведение ВПР необходимо для правильной объективной оценки знаний учеников на промежуточном этапе – педагоги увидят уровень усвоения знаний, обнаружат пробелы в работе и примут все меры по улучшению ситуации по каждому предмету.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Итоговая оценка за ступень начальной школы - это словесная характеристика достижений ученика, которая формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых проверочных работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Предметом итоговой оценки обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются предметные и метапредметные результаты.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Результаты выпускников 2023 года начальной школы.

Вывод-оценка о возможности продолжения образования на следующей ступени	Количество уч-ся				%
	4а	4б	4в	4г	
Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, в том числе при решении нестандартных задач.	5	1	2	2	9%
Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	15	10	17	15	50%
Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач.	9	16	10	11	41%
Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями.	-	-	-	-	-

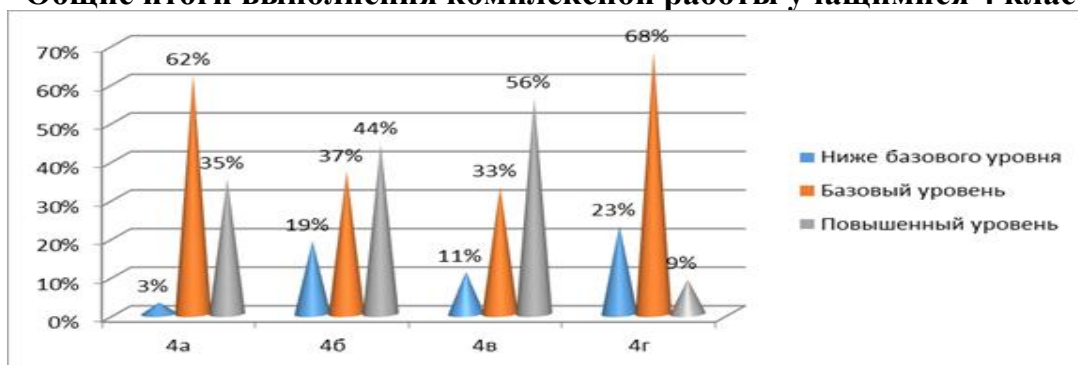
Можно сделать вывод, что 9 % выпускников начальной школы имеют положительную оценку при решении заданий высокого уровня сложности; 50 % выпускников овладели опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного

овладения учебными действиями и решение заданий повышенного уровня не менее 50%. И 41% выпускник овладели учебными действиями способен использовать их для решения простых стандартных задач.

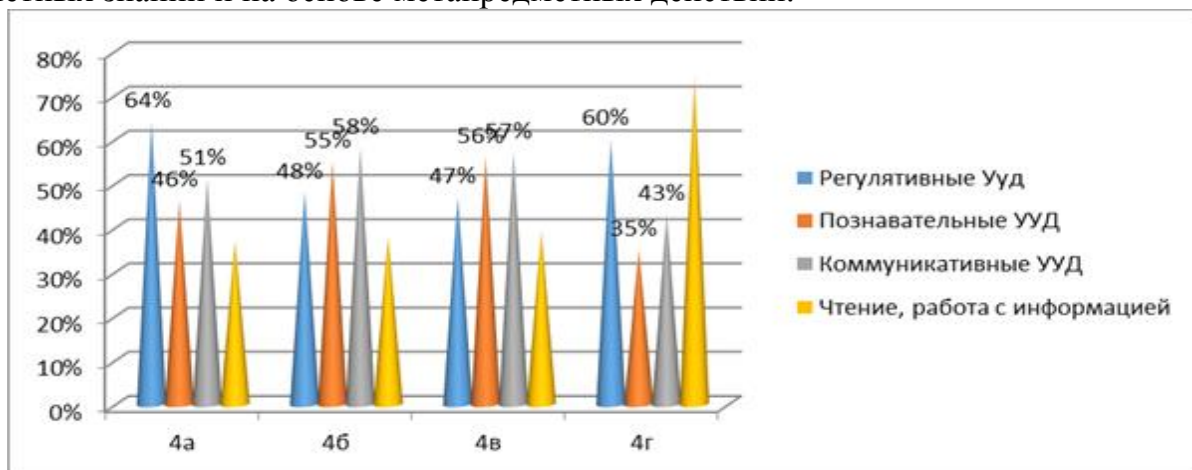
С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ежегодно проводится мониторинг образовательных достижений учащихся в форме комплексной контрольной работы, включающей задания по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению.

Данная работа позволяет фиксировать индивидуальный прогресс образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале системы предметных знаний и на основе метапредметных действий.

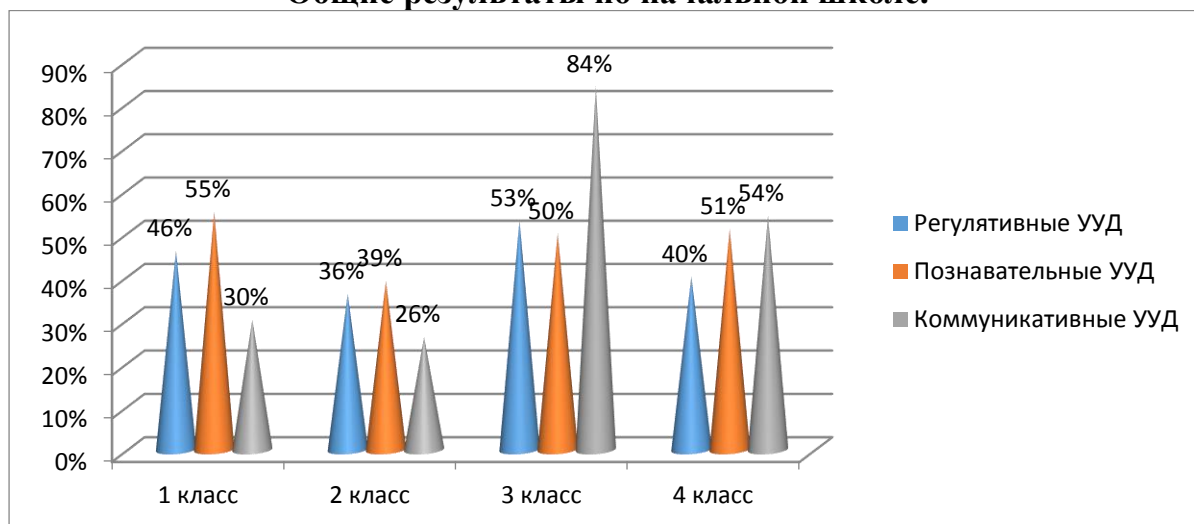
Общие итоги выполнения комплексной работы учащимися 4 классов.



Данная работа позволяет фиксировать индивидуальный прогресс образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале системы предметных знаний и на основе метапредметных действий.



Общие результаты по начальной школе.



В сравнении с прошлым годом по все УУД наблюдается повышение. Задачи, которые ставились перед учителя начальной школы по формированию УУД выполнены. Но следует отметить, что остается проблема недостаточного уровня сформированности регулятивных УУД.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование».

Одно из направлений в работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Ежегодно учащиеся начальной школы 2-4 классов являются участниками предметных олимпиад по таким предметам как русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, в целях выявления высокомотивированных в учебной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений, склонных к научной, исследовательской деятельности, имеющих творческие способности, создания условий для поддержки и продвижения одарённых школьников, пропаганды научных знаний среди обучающихся.

Традиционно в апреле месяце прошел интеллектуальный марафон «НАДАЖДА», посвященный Зеленской Надежды Васильевны, который объединил победителей, призеров разных олимпиад и конкурсов учащихся нашего поселка. Всего в марафоне участвовало 46 учащихся.

Ф.И. участника	РЕЗУЛЬТАТ	Класс, школа	Ф.И.О. учителя
Айсякаев Ахмад	победитель	2 класс МОБУ «СОШ № 1»	Мукминова Л.Р.
Денисюк Варвара	победитель	2 класс НРМОБУ «Лемпинская СОШ»	Шуманская Н.Н.
Потехина Каролина	победитель	2 класс НРМОБУ «Лемпинская СОШ»	Шуманская Н.Н.
Танатарова Тагира	призер	2 класс МОБУ «СОШ № 1»	Мукминова Л.Р.
Госедлю Софья		2 класс МОБУ «СОШ № 1»	Мяновская И.В.
Крыжановский	призер	2 класс	Денисюк Е.С.

Игнат		НРМОБУ «Лемпинская СОШ	
Ходзинская Елизавета	призер	3 класс МОБУ «СОШ №1»	Голендухина А.В.
Качук Богдан	призер	3 класс МОБУ «СОШ №1»	Сунчакова Е.В.
Абдулбеков Исламдин	призер	4 класс НРМОБУ «ПСОШ №2»	Бексяк М.В.
Стрельцов Михаил	призер	4 класс МОБУ «СОШ №4»	Валиуллина Р.Я.
Михайлова Варвара	призер	4 класс МОБУ «СОШ №1»	Мяновская И.В.
Грешнова Таисия	призер	4 класс МОБУ «СОШ №1»	Мяновская И.В.

В этом году 4 ученика начальной школы представили свои работы на научной конференции «Шаг в будущее»: 2в Щеколдин Д, 2в Айсякаев А, Ходосенко Е, (Мукминова Л.Р.) 3г Буркасов О (Сунчакова Е.В.) Ребята успешно представили свои работы на районной конференции, заняли одно первых и два вторых места.

Итоги промежуточной аттестации.

Подведение итогов промежуточной аттестации по каждому предмету организовано согласно положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся В учебном плане утверждены формы и сроки проведения промежуточной аттестации.

В процессе организации и проведения промежуточной аттестации в школе были созданы необходимые условия: своевременно информированы родители, обучающиеся о правовой основе проведения промежуточной аттестации, формах ее проведения; подготовлены и утверждены аттестационные материалы, расписание промежуточной аттестации и изданы приказы: «О порядке проведения промежуточной аттестации», «Об утверждении расписания промежуточной аттестации в 2023 году», «Об организации и обеспечении деятельности конфликтной комиссии на период прохождения промежуточной аттестации».

Сведения о качестве образования обучающихся в разрезе классов и общеобразовательных предметов Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт.Пойковский 2022 – 2023 учебный год

Образовательная область	Предмет	Классы		
		2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	69%	75%	66%
	Литературное чтение	92%	92%	93%
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	85%	85%	80%
Математика и информатика	Математика	75%	74%	65%
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	92%	86%	87%
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			Защита проекта
Искусство	Музыка	99%	100%	100%
	Изобразительное	86%	99%	100%

	искусство			
Физическая культура	Физическая культура	100%	100%	100%
Технология	Технология	100%	99%	100%

Образовательная область	Предмет	Классы						
		5	6	7	8	9	10	11
Филология	Русский язык	65%	69%	64%	51%	54%	76%	68%
	Литература	84%	88%	74%	61%	59%	93%	74%
	Иностранный язык	63%	66%	66%	55%	54%	63%	50%
Математика и информатика	Математика	67%	66%					
	Алгебра			60%	54%	60%	58%	62%
	Геометрия			65%	54%	57%	75%	66%
	Информатика и ИКТ			94%	83%	74%	93%	96%
Обществознание, естествознание	История	78%	72%	73%	58%	64%	84%	64%
	Обществознание	86%	77%	78%	57%	60%	79%	64%
	География	75%	84%	71%	63%	62%	78%	72%
	Биология	80%	75%	71%	57%	56%	77%	57%
	Физика			59%	45%	48%	58%	51%
	Химия				63%	49%	76%	74%
Искусство	Музыка	100%	96%	94%				
	ИЗО	94%	88%	89%	75%	87%		
Технология	Технология	98%	98%	97%	90%			
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	99%	98%	95%	95%	98%	100%	100%
	ОБЖ				68%		89%	77%

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2023 году.**

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	%успеваем	%качество
2а	Султонова С.А.	28	2	14	12	100%	57%
2б	Мяновская И.В.	26	6	14	6	100%	77%
2в	Мукминова Л.Р.	26	4	15	7	100%	73%
2г	Сухопарова Д.В.	27	4	13	10	100%	63%
		107	16	56	35	100%	67%
3а	Билецкая Г.Д.	24	4	14	8	100%	67%
3б	Юламанова Г.К.	27	6	10	11	100%	59%
3в	Голендухина А.В.	24	8	9	7	100%	71%
3г	Сунчакова Е.В.	27	2	13	12	100%	52%
		102	20	46	38	100%	65%
4а	Гусак И.В.	29	6	15	8	100%	72%
4б	Саламанова Н.В.	27	1	11	15	100%	44%
4в	Агзамова А.Р.	28	7	12	9	100%	68%
4г	Билецкая Г.Д.	28	4	11	13	100%	54%
		112	18	49	45	100%	60%
	ИТОГО	321	54	151	118	100%	64%

В промежуточной аттестации по русскому языку участвовало 321 учащийся 2-4 классов. Из них с работой справились 293 ученика, что составило 91% абсолютной успеваемости. Качество составило 64%. Неудовлетворительную оценку получили 28 учеников. Для них состоялась повторная промежуточная аттестация. По результатам повторной промежуточной аттестации все учащиеся выполнили работу на «удовлетворительную» оценку.

100% успеваемость в классах 3в Голендухина А.В., 4в – Агзамова А.Р. Повышение или стабильные результаты в сравнении с годовой по предмету в классах 2А (Султонова С.А.), 2б, 4а (Мяновская И.В.), 4б (Саламанова Н.В.)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО МАТЕМАТИКЕ 2023 году.**

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	%успеваем	%качеств
2а	Султонова С.А.	28	3	12	13	100%	54%
2б	Мяновская И.В.	26	6	11	9	100%	65%
2в	Мукминова Л.Р.	26	11	10	5	100%	80%
2г	Сухопарова Д.В.	27	5	11	11	100%	59%
		107	25	44	38	100%	64%
3а	Билецкая Г.Д.	24	5	14	5	100%	79%
3б	Юламанова Г.К.	27	2	13	12	100%	56%
3в	Голендухина А.В.	24	5	10	9	100%	63%
3г	Сунчакова Е.В.	27	3	11	13	100%	52%
		102	15	48	39	100%	62%
4а	Мяновская И.В.	29	4	19	6	100%	79%
4б	Саламанова Н.В.	27	-	13	14	100%	48%
4в	Агзамова А.Р.	28	3	14	11	100%	60%
4г	Голендухина А.В.	28	4	11	13	100%	54%
		112	11	57	44	100%	61%
	ИТОГО	321	51	149	121	100%	62%

В промежуточной аттестации по математике участвовало 321 учащихся 2-4 классов. Из них с работой справились 288 учащихся, что составило 90% абсолютной успеваемости, качество составило 62%. Неудовлетворительную оценку получили 33 ученика. Для них состоялась повторная промежуточная аттестация. По результатам повторной промежуточной аттестации все учащиеся выполнили работу на «удовлетворительную» оценку.

100% успеваемость в 3в классе (учитель Голендухина А.В.). Повышение или стабильные результаты в сравнении с годовой по предмету в классах 2в (Мукминова Л.Р.), 3а (Билецкая Г.Д.), 4а (Мяновская И.В.), 4б (Саламанова Н.В.).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО МАТЕМАТИКЕ, АЛГЕБРЕ за 2023 – 2024 учебный год**

класс	Кол-во детей	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
5а	28	5	14	9	0	100%	68%
5б	26	3	15	8	0	100%	69%
5в	24	1	11	12	0	100%	50%

5г	27	7	12	8	0	100%	70%
Итого	105	16	52	37	0	100%	64%
6а	23	0	7	16	0	100%	30%
6б	27	2	13	12	0	100%	56%
6в	27	3	10	14	0	100%	48%
6г	27	2	14	11	0	100%	59%
Итого	104	7	44	53	0	100%	48%
7а	22	4	6	12	0	100%	45%
7б	24	2	14	8	0	100%	67%
7в	28	2	17	9	0	100%	68%
7г	21	6	8	7	0	100%	67%
7д	24	0	14	10	0	100%	58%
Итого	104	7	44	53	0	100%	61%
8а	25	4	11	10	0	100%	60%
8б	22	1	4	17	0	100%	23%
8в	23	0	12	11	0	96%	52%
8г	24	2	9	12	0	100%	46%
Итого	94	7	36	50	0	100%	45%
9а	27	6	10	11	0	100%	59%
9б	22	1	8	13	0	100%	41%
9в	19	0	8	11	0	100%	42%
9г	23	1	12	10	0	100%	57%
Итого	91	8	38	45	0	100%	50%
10а	24	5	13	6	0	100%	75%
10б	26	0	7	19	0	100%	17%
11а	25	6	10	9	0	100%	64%
11б	27	0	13	14	0	100%	48%
Итого	102	11	43	48	0	100%	51%
По школе	615	56	257	249	0	100%	53%

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ за 2023 – 2024 учебный год**

класс	Кол-во детей	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
5а	28	6	9	13	0	100%	54%
5б	26	2	12	12	0	100%	54%
5в	24	1	6	17	0	100%	29%
5г	27	2	12	13	0	100%	52%
Итого	105	11	39	55	0	100%	47%
6а	23	0	6	17	0	100%	26%
6б	27	4	9	14	0	100%	48%
6в	27	2	10	15	0	100%	44%
6г	27	4	9	14	0	100%	48%
Итого	104	10	34	60	0	100%	42%
7а	22	4	10	8	0	100%	64%
7б	24	0	13	11	0	100%	54%
7в	28	1	13	14	0	100%	50%
7г	21	5	6	10	0	100%	52%
7д	24	0	10	14	0	100%	42%
Итого	122	10	52	57	0	100%	52%
8а	25	5	12	8	0	100%	68%
8б	22	1	6	15	0	100%	32%
8в	23	0	6	17	0	100%	26%
8г	24	7	4	13	0	100%	46%

Итого	94	13	28	53	0	100%	43%
9а	27	4	10	13	0	100%	59%
9б	22	1	4	17	0	100%	44%
9в	19	2	4	13	0	100%	49%
9г	23	5	9	9	0	100%	61%
Итого	94	12	27	52	0	100%	53%
10а	24	8	11	5	0	100%	70%
10б	26	2	6	18	0	100%	47%
11а	25	8	11	6	0	100%	69%
11б	27	0	11	16	0	100%	47%
Итого	104	18	39	45	0	100%	58%
По школе	615	74	219	322	0	100%	49%

Результаты уровня основного общего образования в 2023 году.

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта. Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном комплексе.

Таблица Качественная характеристика результатов ОГЭ по математике

Класс	Учитель	Кол-во учеников	Участники ОГЭ, получившие оценки				Качество знаний	Абсолютная успеваемость	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	Дубынина Е.Ю.	24	4	11	9	0	63%	100%	3,8
9б	Князева Г.А.	18	3	10	5	0	72%	100%	3,9
9в	Князева Г.А.	14	0	8	6	0	57%	100%	3,6
9г	Лаптева С.С.	24	2	15	7	0	71%	100%	3,8
Данные за 2023 год		80	9	44	27	0	66%	100%	3,8
<i>Данные за 2022 год</i>		76	13	32	30	1	59%	99%	3,76
<i>Данные за 2021 год</i>		83	2	29	51	1	37%	99%	3,4

В таблице представлена информация об участниках ГИА по математике в форме ОГЭ и распределении экзаменационных отметок в 2023 году. Как видно из таблицы, выпускники справились с решением экзаменационной работы, т.е. владеют математическими знаниями и умениями не только на базовом, но и на повышенных уровнях. **Средний балл по математике составил 16 баллов, оценка 4.**

Высокие результаты показали:

- Федоров Владислав ученик 9б класса (28 из 31),
- Захарова Айрин (27 из 31)

Преодолели минимальный порог на ОГЭ по математике в основной период 80 учащихся, что составило 100% от количества участников ОГЭ.

Таблица. Качественная характеристика результатов ОГЭ по русскому языку:

Клас	Учитель	Кол-во учен	Участники ОГЭ, получившие оценки				Качество знаний	Абсолютная успеваемость	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	Скрябина Е.В.	24	12	11	1	0	96%	100%	4,5
9б	Черненко ЕБ.	18	8	10	0	0	100%	100%	4,4
9в	Иванова Н.А.	14	3	3	8	0	43%	100%	3,6
9г	Черненко Е.Б.	24	13	8	2	0	73%	100%	4,3
Данные за 2023 год		80	37	32	11	0	86%	100%	4,32
<i>Данные за 2022 год</i>		76	38	32	6	0	92%	100%	4,4
<i>Данные за 2021 год</i>		83	31	45	6	1	92%	99%	4,28

В основной период все ученики 9ых классов прошли порог

По представленным результатам можно утверждать, что учащиеся в течении года были достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ГИА. Качественная успеваемость 86%, стала немного ниже по сравнению с прошлым годом. Средний первичный балл составил 27,26.

Максимальное количество баллов 33 набрали:

Рычкина Анастасия, ученица 9а

Ткачук Виктория, ученица 9а

Шамшурина Марина, ученица 9г

Таблица. Качественное выполнение ОГЭ по предметам.

Предмет	Количество участвующих	Участники ОГЭ, получившие оценки				Качество знаний	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	80	9	44	27	0	66%	100%	16	3,8
Русский язык	80	37	32	11	0	86%	100%	27,26	4,32
Литература	1	1	0	0	0	100%	100%	42	5
Иностр. язык	6	4	1	1	0	83%	100%	55	4,5
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознан	52	1	14	37	0	29%	100%	22	3,3
Химия	9	2	6	1	0	89%	100%	27	4,1
Информатика	47	12	23	12	0	74%	100%	13,2	4
Биология	7	0	4	3	0	57%	100%	25,71	3,6
География	31	5	13	13	0	58%	100%	19,6	3,65
Физика	7	0	3	4	0	43%	100%	21,4	3,4

В 2022-2023 учебном году педагогами основной школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

В соответствии с данными по количеству участников ОГЭ из 92 выпускников 9-х классов сдавало экзамены по выбору 80 чел. (87%). В форме ГВЭ сдавали 12

девятиклассников (11 из них обучались по адаптированной общеобразовательной программе, 1 ребенок инвалид).

Информатика, обществознание, география оказалась наиболее востребованным предметом при выборе предмета по выбору.

Наименее востребованными оказались такие предметы как история – 0%, литература – 1%, английский язык – 6%, физика - 7% , биология – 7%.

Результаты ОГЭ-2023 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по всем сдаваемым предметам.

Средние баллы по учебным предметам за три года.

Предметы	Средний балл		
	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	26	28,58	27,26
Математика	14	16	16
История	---	20	---
Обществознание	22	23	22
Химия	27	30	27
Биология	28,5	26	26
Физика	26	24	21,4
География	25	17,6	19,6
Английский язык	56	53,4	55
Информатика и ИКТ	12	12	13,2
Литература	---	35	32

Средняя оценка по учебным предметам за три года.

Предметы	Средняя оценка		
	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	4,28	4,4	4,32
Математика	3,4	3,76	3,8
История	---	3	---
Обществознание	3,3	3,5	3,3
Химия	4,52	4,75	4,1
Биология	3,5	3,5	3,6
Физика	3,8	3,6	3,4
География	4,3	3,6	3,7
Английский язык	5	4,2	4,5
Информатика и ИКТ	3,8	3,8	4
Литература	---	5	5

Количество участников ОГЭ 2020-2023 гг.

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	83	76	80
Математика	83	76	80
Физика	15	13	7
Обществознание	23	52	52
История	0	1	0
Химия	17	4	9
Биология	2	10	7
Информатика и ИКТ	21	38	47
География	3	32	31
Литература	0	1	1
Английский язык	1	5	6

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023 году.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

В 2022-2023 учебном году в 11 классах обучалось 53 ученика. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

В 2022-2023 учебном году у каждого обучающегося было право выбрать сдавать экзамен по математике (на базовом или профильном уровне), физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию.

Анализ участия в ЕГЭ-2023 года позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

№ п/п	Наименование предмета	11А	11Б	Количество участников	Доля участников ЕГЭ (%)	Рейтинг
1.	Русский язык	25	28	53	100%	1
2.	Математика профильная	18	16	34	64%	2
3.	Математика базовая	7	12	19	36%	3
4.	Информатика	11	13	24	45%	4
5.	Обществознание	5	13	18	34%	5
6.	Физика	7	4	11	21%	6
7.	Биология	4	5	9	17%	7
8.	История	3	4	7	13%	8
9.	Химия	4	2	6	11%	9
10	География	0	1	1	2%	10
11	Английский язык	1	0	1	2%	10

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами из числа экзаменов по выбору являются математика (профильная), информатика, обществознание.

Количество выпускников – участников ЕГЭ, выбравших количество предметов по выбору:

- не выбрали ни одного предмета по выбору - 1 человек
- один предмет – 28 чел.
- два предмета – 23 чел.
- три предмета – 1 чел.

Результаты ЕГЭ по предметам

Математика базового уровня

№ п/п	Ф.И.О. учителя-предметника	Класс	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Количество участников по диапазонам баллов и отметок по пятибалльной шкале				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
				0-6 «2»	7-11 «3»	12-16 «4»	17-20 «5»			
1.	Дубынина Е.Ю.	11а	7	0	1	2	4	100%	86%	4,4
2.	Лаптева С.С.	11б	12	0	0	10	2	100%	100%	4,2
Общий показатель			19	0	1	12	6	100%	100%	4,3

Математику на базовом уровне сдавали 19 выпускник 11-х классов. Абсолютная и качественная успеваемость по школе составили 100%. Средняя оценка в 11а классе составила 4,4, в 11б классе – 4,2, средняя оценка по школе – 4,3. Самые высокий, максимальный результат (по 20 баллов), показали 2 человека: Суровцева Злата (11а), Кибеккина Анастасия (11а). Средний балл по школе 15 – 4.

Математика профильного уровня (минимальное количество баллов – 27)

№ п/п	Ф.И.О. учителя-предметника	Класс	Кол-во учащихся, сдававших их экзамен	Количество участников по диапазонам баллов				% успеваемости	Средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»		
				0-33	34-49	50-67	от 68		
1.	Дубынина Е.Ю.	11а	18	0	3	7	8	100%	63
2.	Лаптева С.С.	11б	16	0	7	7	2	100%	51,3
Общий показатель			34	0	10	14	10	100%	58

Математику на профильном уровне сдавали 34 ученика 11-х классов. Средний балл в 11а классе составил 63, в 11б классе – 51. Средний балл по школе – 58.

Русский язык

№ п/п	Ф.И.О. учителя-предметника	Класс	Кол-во учащихся	Количество участников по диапазонам баллов				% успеваемости	Средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»		
				0-35	36-56	57-71	72-100		
1	Яблокова Е.Л.	11а	25	0	1	6	18	100%	78,44
2	Скрябина Е.В.	11б	28	0	6	9	13	100%	68,4

Все учащиеся 11-х классов преодолели минимальный порог по предмету. Средний балл в 11а – 78, в 11б – 68 Средний балл по школе – 73. Самые высокие баллы у учениц 11а класса Захаровой Марии – 97, Романюк Полины – 95, Суровцевой Златы - 95 баллов.

Средние баллы по учебным предметам за пять лет.

Предметы	Средний балл				
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	77	78↑	75↓	73↓	73
Математика (профиль)	63	65↑	65	60↓	58↓
Математика (база)	5	-	-	4	4,3↑
История	57	59↑	56↓	55↓	58↑
Обществознание	53	54↑	59↑	64	54↓↓
Химия	58	50↓	52↑	48↓	70↑↑
Биология	57	51↓	52↑	41↓	53↑↑
Физика	54	55↑	62↑	57↓	50↓
География	60	83↑	63↓	55↓	68↑↑
Английский язык	78	80↑	79↓	83	84
Информатика и ИКТ	80	68↓	72↑	62↓	62
Литература	80	65↓	65	54↓	Не сдавали

По сравнению с результатами прошлого года наблюдается повышение среднего балла по предметам: история, химия, биология, география, английский язык. Понижение среднего балла наблюдается по предметам: физика, обществознание.

Средние баллы в сравнении с результатами округа, района в 2023 году.

Предметы	Кол-во	Ф.И.О. учителя	Средний балл		
			школа	район	округ
Русский язык	53	Яблокова Е.Л. Скрябина Е.В.	73	66	65,21
Математика профильная	34	Дубынина Е.Ю. Лаптева С.С.	58	57	54,61
Математика базовая	19	Дубынина Е.Ю. Лаптева С.С.	4,3	4	4,1
Физика	11	Курдюмова С.Н.	50	50	53,21

Обществознание	19	Никифорова Т.В. Твердохлебова М.А.	54	52	54,89
История	7	Никифорова Т.В. Твердохлебова М.А.	58	58	54,03
Химия	6	Хуснутдинова Г.Р. Заборовская А.В	70	58	56,93
Биология	9	Хуснутдинова Г.Р.	53	53	51,58
Информатика и ИКТ	24	Плескацевич Л.А.	62	60	58,24
География	1	Гетало А.И.	68	66	55,92
Литература	0	Не сдавали	---	51	56,12
Английский язык	1	Саитгалиева Л.Б.	84	62	63,99

Средний балл по школе выше районного уровня по предметам: русский язык, математика профильная, обществознание, английский язык, химия, информатика, география.

9.3. Контроль выполнения практической части программы.

В числе приоритетных направлений работы администрации школы находится контроль за уровнем усвоения учебных программ. Контроль выполнения практической части программы осуществляется по окончании каждого отчетного периода (по итогам четверти) Сведения отражаются в электронном журнале и отчетах учителей за каждую четверть. Отставания выполнения практической части программы – нет.

В плане внутришкольного контроля ежегодно предусмотрена проверка выполнения практической и контрольной части учебных программ по четвертям. Проверяемые вопросы:

- 1) выполнение графика практической и контрольной части программ в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом;
- 2) соответствие записи проведенных практических и контрольных работ в классных журналах календарно-тематическому планированию;
- 3) своевременное выставление отметок за практические и контрольные работы в классные журналы;

Учителями предоставляется необходимая документация для проверки (рабочие программы, календарно-тематическое планирование, тетради для контрольных, практических, лабораторных работ; тетради на печатной основе; отдельные тестовые работы; журнал по ТБ), подтверждающих выполнение практической части программы. Полученные данные обобщаются на уровне каждого учителя и отражаются в справке. В результате контроля администрация школы владеет оперативной информацией о выполнении практической и контрольной части учебных программ на уровне отдельного ученика, отдельного предмета, предметной области, учебного плана в целом. Результаты мониторинга выполнения рабочих программ по предметам по итогам учебной четверти и учебного года направляются в Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района.

9.5. Внутренний и внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций.

В ходе внутреннего контроля по вопросу обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в школе согласно приказу ежегодно проходит операция «Всеобуч» по закрепленной за ОУ территории с целью выявления детей школьного возраста, не приступивших к занятиям. Результат проведения этой работы в текущем году показал, что все приступили к занятиям.

Внутришкольным контролем охвачены все стороны образовательного процесса. Школа стабильно демонстрирует высокие результаты участия в мероприятиях

различного направления и уровня, что свидетельствует о высоком качестве образовательной и воспитательной работы.

9.6. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения учащихся.

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30 ноября 2022 года № 10-П-2735 «О проведении мероприятий направленных на принятие мер для повышения качества образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования на территории на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 году», от 28 октября 2022 года № 10-П-2415 «Об организации работы муниципальных координаторов, координаторов государственных общеобразовательных организаций, курирующих вопросы проведения и участия обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в процедурах оценки качества общего образования в 2023 году», от 11 января 2023 года № 10-П-71 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022-2023 учебном году», от 16 февраля 2023 № 10-П-352 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году», приказами от 20.01.2023 № 48-О «О проведении мониторинга качества общего образования на территории Нефтеюганского района в 2022-2023 году», от 05.02.2023 № 1110-О «О проведении мероприятий направленных на принятие мер для повышения качества образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования на территории Нефтеюганского района в 2022-2023 учебном году», в целях эффективного проведения всероссийских проверочных работ на территории Нефтеюганского района в 2023 году были проведены Всероссийские проверочные работы в штатном режиме.

ВПР было организовано: для учащихся 4 классов:

Класс	Математика	Русский язык	Предмет 1	Дата предмет 1	Предмет 2	Дата предмет 2
4	25.04.2023	18.04.2023	Окружающий мир	27.04.2023	---	---
5	11.04.2023	18.04.2023	Биология	15.04.2023	История	17.04.2023
6	11.04.2023	18.04.2023	Естественно-научный предмет	15.04.2023	Общественно-научный предмет	17.04.2023
7	11.04.2023	18.04.2023	Естественно-научный предмет	15.04.2023	Общественно-научный предмет	17.04.2023

8	11.04.2023	18.04.2023	Естественно-научный предмет	15.04.2023	Общественно-научный предмет	17.04.2023
7			Иностранный язык	12.04.2023		

Участие в ВПР -2023

Класс предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ниже годовой	Совпадают с годовой	Выше годовой
Русский язык 4	101	0	31	57	13	100	69	1,98	90,1	7,92
Математика 4	104	0	26	50	28	100	75	6,73	59,62	33,6
Окружающий мир 4	104	0	16	67	21	100	84	12,5	65,38	22,1
Математика 5	100	2	37	47	14	98	61	24	73	3
Русский язык 5	95	4	41	36	14	96	53	18,9	76,84	4,21
История 5	96	0	27	50	19	100	72	17,7	78,13	4,2
Биология 5	99	0	41	44	14	100	58	43,4	54,55	2,02
Математика 6	96	3	54	36	3	97	39	12,5	86,46	1,04
Русский язык 6	97	3	40	44	10	97	57	16,4	76,29	7,22
География 6	49	0	24	21	4	100	51	30,6	63,27	6,12
История 6	52	0	22	27	3	100	58	17,3	80,77	1,92
Обществознание 6	47	0	20	19	8	100	57	27,6	68,09	4,26
Биология 6	45	0	26	18	1	100	42	10,2	82,05	7,69
Математика 7	112	5	53	48	6	96	53	25,8	71,43	2,68
Русский язык 7	110	0	55	50	5	100	50	14,5	76,36	9,09
История 7	21	0	10	11	0	100	52	9,52	90,48	0
География 7	35	0	16	18	1	100	54	34,2	65,71	0
Физика 7	45	1	15	22	7	98	64	15,5	80	4,44
Биология 7	52	0	7	32	13	100	86	7,02	87,7	5,26
Обществознание 7	47	0	12	28	7	100	74	0	93,6	6,38
Английский язык 7	101	0	48	45	8	100	52	36,8	62,1	0,97
Математика 8	88	3	51	33	1	97	39	19,3	78,4	2,27
Русский язык 8	85	5	34	38	7	94	53	8,33	82,1	9,52
Обществознание 8	20	0	3	8	9	100	85	5	95	0
География 8	40	0	23	17	0	100	43	35	60	5
Биология 8	40	2	22	15	0	95	38	32,5	65	2,5
Химия 8	20	0	11	8	1	100	45	15	65	20
История 8	20	0	13	7	0	100	35	35	65	0
Физика 8	25	0	11	11	3	100	56	0	96	4
Биология 11	47	0	11	35	1	100	77	17,2	76,6	6,38
География 11	47	0	10	32	5	100	79	17,2	78,72	4,26
История 11	47	0	8	32	7	100	82	14,8	72,34	12,8
Физика 11	53	0	24	25	4	100	56	0	98,11	1,89
Химия 11	46	1	17	25	3	97	61	21,7	71,74	6,52
Английский язык 11	51	0	16	26	9	100	67	13,7	70,59	15,6

Общие выводы: результаты участия в ВПР – 2023 соответствуют средним показателям. Качественные результаты показали:

-учащиеся 4-ых классов по предметам математика (качество выполнения ВПР – 75%), русский язык (качество выполнения составило 69%), окружающий мир (качественная успеваемость – 84%);

- учащиеся 5 классов по истории (качественная успеваемость – 72%);
- учащиеся 6 классов по истории (качественная успеваемость – 58%);
- учащиеся 7 классов по биологии (качественная успеваемость – 87 %);
- учащиеся 8 классов по обществознанию (качественная успеваемость - 85%)
- учащиеся 11 классов по биологии (качественная успеваемость 77%), по истории (качественная успеваемость 82%), по географии (качественная успеваемость 79%).

Низкие образовательные результаты продемонстрировали:

- учащиеся 6 классов по предмету математика (качественная успеваемость – 39%)
- учащиеся 8 классов по истории (качественная успеваемость – 35%).

По сравнению с результатами ВПР прошлого года наблюдается повышение качественной успеваемости по предметам: математика, биология, история.

Самоанализ деятельности образовательной организации позволяет администрации школы, педагогическому коллективу видеть проблемы, риски, необходимые для решения, ставить новые задачи и решать их.

Директор МОБУ «СОШ № 1»
пгт. Пойковский

В.Н. Кокорев