



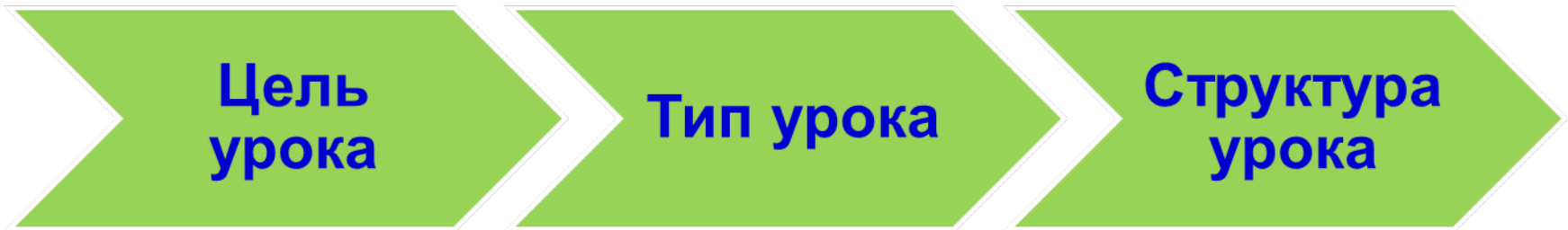
СТРУКТУРА УРОКА



Целеполагание



Алгоритм определения структуры урока



Структура урока:

Структура (от лат. *structura* - строение, расположение, порядок), совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе

Автор	Определение понятия «структура урока»
В.В. Малев	- это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность
М.И. Махмутов	- дидактически обусловленная внутренняя взаимосвязь основных компонентов урока, их целенаправленная упорядоченность и взаимодействие
Ю.К. Бабанский	- это совокупность его элементов, обеспечивающих целостность урока и сохранение основных проявлений при различных вариантах
В.А. Сластенин	- это соотношение элементов урока в их определенной последовательности и взаимосвязи между собой
И.П. Подласый	- внутреннее строение, последовательность его отдельных этапов

При выборе типа, структуры урока, учителю необходимо учитывать:

- 1) место урока в системе уроков по теме;
- 2) цель урока (планируемый образовательный результат: предметный, метапредметный и личностный);
- 3) цель/задачи каждого этапа урока;
- 4) показатели достижения результатов по этапам урока;
- 5) рациональность затрат урочного времени на каждый этап урока;
- 6) логичность перехода от одного этапа урока к другому (межэтапные связи);
- 7) целесообразность этапов урока.

Методические рекомендации администрации школы при анализе урока компонента «Структура урока»:

- используемая типология и тип урока;
- характеристика структуры урока (все ли обязательные этапы урока соблюдены, если нет, смог ли учитель аргументированно обосновать отсутствие того или иного этапа урока);
- соответствие типа урока поставленным целям, планируемым результатам;
- рациональность распределения времени по этапам урока, прослеживаются ли межэтапные связи (резкие или плавные переходы от одного этапа к другому);
- оптимальность, рациональность распределения урочного времени (уложился / не уложился во времени).

Учебная ситуация – это: (расположите предложения в правильном порядке)

дети с помощью учителя обнаруживают

единица учебного процесса, в которой

Учебная ситуация – это такая особая

переформулируют, частично запоминают.

совершая разнообразные учебные действия,

преобразуют его, например,

предмет своего действия, исследуют его,

Учебная ситуация – это:

- такая особая единица учебного процесса, в которой учащиеся с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

Виды учебных ситуаций:

- **ситуация-проблема**, в которой обучаемые находят причину возникновения описанной ситуации, ставят и разрешают проблему;
- **ситуация-оценка**, в которой обучаемые дают оценку принятым решениям;
- **ситуация-иллюстрация**, в которой обучаемые получают примеры по основным темам курса на основании решенных проблем;
- **ситуация-упражнение**, в которой обучаемые упражняются в решении нетрудных задач, используя метод аналогии.

Виды учебных ситуаций, на примере регулятивных УУД:

- учебная ситуация целеполагания;
- учебная ситуация планирования;
- проблемная ситуация и ее решение;
- учебная ситуация моделирования;
- учебная ситуация наблюдения;
- учебная ситуация обучения самоконтролю и самооценке;
- учебная ситуация рефлексии и др.

Новые типологии урока:

1. Типология урока деятельностной направленности по Л.Г. Петерсон.
2. Типология урока А.К. Дусавицкого;
3. Обобщенная типология уроков (традиционная, с учетом деятельностной направленности).
4. По форме обучения (практикума/лабораторной работы; исследования).
5. Типология по применению современных образовательных технологий.

СТРУКТУРА УРОКА ПО ТИПОЛОГИИ УРОКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО Л.Г. Петерсон

Тип урока / этап урока	Мотивирование (самопределение) к учебной деятельности	Проверка выполнения домашнего задания	Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности	Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)	Реализация построенного проекта	Первичное закрепление	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу)	Включение в систему знаний и повторение	Обобщение затруднений во внешней речи	Рефлексия учебной деятельности (итог урока)	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Урок открытия нового знания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
Урок рефлексии	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+
Урок систематизации знаний	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	+
Урок обучающего контроля	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+

+ обязательное включение этапа урока в структуру урока;

- обязательное исключение этапа урока из структуры;

* вариативность этапа (наличие или отсутствие определяется целесообразностью).

Обобщенная структура урока открытия новых знаний

+/*	ЭТАПЫ урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности	Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок. 	<ul style="list-style-type: none"> - полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся.
+	2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Цель: актуализация опорных знаний необходимых для «открытия нового знания» с фиксацией индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать затруднения учащихся в пробном учебном действии; - определить границы знания и незнания; - актуализировать опорные знания и изученные способы действий; - подготовить учащихся к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания». 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализированы опорные знания необходимые для «открытия нового знания»; - выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений.
	3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности	Цель: определение места и причины затруднения в пробном учебном действии учащихся, формулировка совместно с учащимися проблемы, цели и задач урока. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - организовать обсуждение с учащимися возникшего 	<ul style="list-style-type: none"> - зафиксированы во внешней речи место и причина затруднений; - сформулированы учащимися тема, цель и задачи урока; - использованы приемы и средства для включения учащихся в процесс
+		затруднения (почему возникли затруднения, что мы ещё не знаем); <ul style="list-style-type: none"> - определить и сформулировать проблему; - создать условия для формулировки учащимися цели урока и постановки учебных задач (определение темы урока); - разработать план учебных действий по достижению цели урока. 	целеполагания; <ul style="list-style-type: none"> - организована деятельность по приему целей учащимися. - разработан план учебных действий по достижению цели урока (решения проблемы).
*	4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)	Цель: построение проекта выхода из затруднения в пробном учебном действии учащихся и его реализация. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - построить проект выхода из затруднения, определить алгоритм, шаги по решению проблемы (что необходимо сделать чтобы решить проблему); - организовать решение проблемной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвинуты гипотезы к задаче (проблеме), вызвавшей затруднения; - определены способы получения новых знаний, необходимых для решения проблемы.
	5. Реализация построенного проекта	Цель: организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия устраняющего причину выявленного	<ul style="list-style-type: none"> - определены возможные варианты решения проблемы, анализ и сопоставление;

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ/УЧЕНИКА ПО ЭТАПАМ УРОКА

СТРУКТУРА УРОКА УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

+/*	ЭТАПЫ урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
*	1. Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> - организует внимание и дает пояснение по работе с оценочным листом; - создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность; - проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность; - проверяет явку учащихся и готовность к уроку; - создает условия для включения учащихся в учебный процесс; - создает эмоциональный настрой на работу на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирают из цветового спектра, соответствующий настроению на начала занятия, цвет; - выполняют речевую разминку; - выполняют фонетическую разминку; - высказывают мнение о понимании эпитафия; - определяют своё эмоциональное состояние на начало урока; - организуют свое рабочее место; - отмечают в оценочном листе свою готовность к предстоящей работе на уроке; - выбирают из предложенных картинок ту, что соответствует настроению на начало урока; - оценивают готовность к уроку; - приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку; - приветствуют учителя, рапорт дежурного на иностранном языке.
*	2. Проверка выполнения домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет пробелы и намечает пути их устранения; - проверяет правильность выполнения домашнего задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяют пробелы и пути их коррекции; - проверяют правильность выполнения домашнего задания.
+	3. Создание проблемной ситуации, целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - использует приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; - организует обсуждение с учащимися возникшего затруднения (почему возникли затруднения, что мы ещё не знаем); - организует деятельность по приему целей учащимися; - организует построение плана / проекта выхода из затруднений; - организует работу обучающихся по уточнению темы урока, постановке цели урока и путей её достижения; - организует рефлексию пробного действия; - проводит подводящий диалог для формулирования учениками целей урока; 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; - выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме; - высказывают предположения о причинах затруднения; - делают предположения, опираясь на свой жизненный опыт; - определяют границы знания и незнания; - планируют собственную деятельность на уроке; - принимают учебную задачу; - проговаривают причины затруднений; - разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока (решения проблемы);

ФОРМИРУЕМЫЕ УУД по этапам урока
ОБОБЩЕННАЯ ТИПОЛОГИЯ УРОКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ЭТАПЫ урока	ФОРМИРУЕМЫЕ УУД
1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенную информацию из текста; - извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; - настраивать себя на продуктивную работу; - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - определять и формулировать проблему; - осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - строить понятные для собеседника высказывания; - отстаивать свою точку зрения; - формулировать и аргументировать свое мнение, позицию; - выстраивать осознанное речевое высказывание в устной и / или письменной форме по теме; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - слушать, наблюдать, объяснять результат демонстрационного эксперимента; - строить монологические высказывания; - дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.
	<ul style="list-style-type: none"> - строить свое поведение с учетом позиции других людей. - строить рассуждения, делать выводы; - отвечать на вопросы учителя. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; - осуществлять самоконтроль; - выполнять пробные учебные действия;



Каждый отдельно взятый урок – звено в цепи уроков. Он сложная процессуальная система, состоящая из компонентов-этапов.



Если такие «кирпичики» сами по себе хороши, но плохо подогнаны друг к другу и скверно сцементированы, то стена развалится.