

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



# Определение технологической карты на производстве

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА –**

**форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия (темы), указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, необходимое для изготовления изделия (прохождения темы) время, квалификация работников и т.п.**

*(Политехнический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989).*

# Любая технологическая карта отвечает на вопросы:

- какие операции необходимо выполнить;
- в какой последовательности;
- с какой периодичностью;
- сколько на это уходит время;
- результаты выполнения каждой операции;
- какие необходимы инструменты и материалы для выполнения операции.



## Технологическая карта урока:

1

- это современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся;

2

- это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы;

3

- это способ графического проектирования урока; таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

## **Требования, предъявляемые к проектированию урока деятельностной направленности:**

- **приоритетность планируемых образовательных результатов;**
- **использование видов учебной деятельности, направленных на достижение планируемых образовательных результатов;**
- **деятельностный характер обучения;**
- **акцент на самостоятельность в обучении;**
- **содержание урока – инструмент в достижении запланированных образовательных результатов.**

## Обоснование разработки технологической карты:

- новое понимание образовательных результатов – необходимость ориентации на результаты, сформулированные как **формируемые способы деятельности**;
- необходимость достижения учащимися трёх групп планируемых образовательных результатов – **личностных, метапредметных и предметных**;
- понимание **метапредметных результатов** как сформированных на материале основ наук **универсальных учебных действий**;
- позволяет учителю **системно формировать** у учащихся универсальные учебные действия.

## **Назначение технологической карты урока:**

- **отражение деятельностной составляющей взаимодействия учителя и ученика на уроке;**
- **описание всего процесса деятельности;**
- **указаны все операции, их составные части;**
- **формы взаимодействия участников.**

**В технологической карте урока должен быть описан весь процесс деятельности, указаны операции, их составные части.**

# Структура технологической карты по Н.Я. Мороз:

## ***I. Блок целеполагания.***

- 1.Тема урока.
- 2.Цель урока.
- 3.Планируемый результат: знания, умения, навыки.
- 4.Личностноформирующая направленность урока.

## ***II. Блок инструментальный.***

- 1.Задачи урока.
- 2.Тип урока.
- 3.Учебно-методический комплекс.

## ***III. Блок организационно-деятельностный.***

- 1.Таблица-схема «План урока».
- 2.Диагностика результатов урока.
- 3.Домашнее задание.



# Первый наш вариант ТКУ:

Шаблон технологической карты урока

Предмет \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Тема урока		Место урока по теме	
Тип урока		Формы, приемы, методы	
Цель урока		Задачи урока	
Предполагаемый результат			
Знать		Уметь	
Компетенции/УУД	Педагогические технологии		Оборудование

## ХОД УРОКА

Цель/задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/аспекты компетенции/УУД	Оценивание/формы контроля	Результат
I этап:					
II этап:					
III этап:					



# Последний вариант ТКУ:

Предмет \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Тема урока		
Тип урока		
Формы, приемы, методы:		
Педагогические технологии		
Цель урока		
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>		
<b>Предметный</b>	<b>Метапредметный</b>	<b>Личностный</b>

## ВАРИАНТ 1 ХОД УРОКА

Прием	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание/формы контроля
I (название) – время (...)				
II (название) – время (...)				
III (название) – время (...)				

# Цель может формулироваться по ФГОС:

**Образовательная** – соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей.

**Воспитательная** – формирование личностных УУД, через содержание учебного материала.

**Развивающая** – развитие познавательных (интеллекта), коммуникативных, регулятивных (воли) УУД.



# Пример постановки цели урока в рамках системно-деятельностного подхода:

Цель – достичь образовательных результатов

1. Личностный результат – осознавать трагедию монголо-татарского нашествия для русского народа, губительность политической раздробленности перед лицом внешней опасности.
2. Метапредметный результат – уметь анализировать текстовую, графическую и аудиовизуальную информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи.
3. Предметный результат – знать основные события, связанные с монголо-татарским нашествием на Русь, понимать причины поражения русских княжеств, уметь читать историческую карту и соотносить её данные с хронологией событий, извлекать нужную информацию из адаптированного летописного текста.



# Пример постановки цели урока по таксономии Б. Блума:

Тема урока	Уровень	Пример формулировки
Предмет: Математика 1 класс  Уменьшаем ое и вычитаемое »	Знание	<i>В конце урока ученики могут</i> назвать компоненты вычитания – «уменьшаемое и вычитаемое»
	Понимание	<i>Ученики в конце урока могут</i> определить компоненты вычитания
	Применение	<i>Ученики могут, зная компоненты вычитания,</i> применить полученные знания и понятия при выполнении заданий
	Анализ	<i>В конце урока ученики могут</i> различать компоненты вычитания; раскрывают математические закономерности; делают выводы из конкретной информации
	Оценка	<i>Ученики могут</i> оценить свою деятельность и значимость полученного результата по теме
	Творчество	<i>В конце урока учащиеся могут</i> самостоятельно составлять по каждой схеме по две разности

**Индикаторы:** после изучения темы знают понятия «уменьшаемое и вычитаемое», смогут составлять разности, используя эти термины; смогут составлять разности, подбирать разность к рисункам; смогут составлять по каждой схеме две разности.

## Ещё один вариант постановки цели урока в системно-деятельностном подходе:

*Цель урока:* совершенствовать умение учащихся правильно писать окончания имен существительных 1, 2, 3 склонение.

**Задачи урока:**

I. *Предметные:*

1. Систематизировать и закреплять умение писать окончания имён существительных 1,2,3 склонения;
2. Развивать орфографическую зоркость, т.е. умение видеть орфограмму в предлагаемом языковом материале;
3. Учить применять орфографические знания в повседневной жизни.

II. *Метапредметные:*

1. *Познавательные УУД:*

- закреплять умение представлять информацию в виде алгоритма;
- формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию, проводить аналогии и делать выводы;

2. *Регулятивные УУД:*

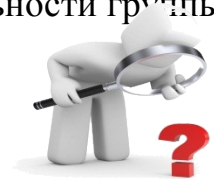
- формировать умение концентрировать внимание;
- закреплять умение контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание;

3. *Коммуникативные УУД:*

- формировать умение работать в группе, в паре;
- учить приёмам представлять результат своей деятельности и результат деятельности группы.

III. *Личностные результаты:*

- формировать положительную мотивацию к обучению;
- создавать позитивное эмоциональное отношение учеников к уроку и предмету.



## Методические рекомендации для учителя для правильного определения планируемого результата:

- 1) определить место урока в теме, связь с предыдущим и последующими уроками;
- 2) определить обобщенную цель урока, отражающую предметный и метапредметный результат (для облегчения можно использовать клише формулирования цели по типам урока), задачи;
- 3) определить планируемый результат (предметный, метапредметный и личностный) на формирование которых рассчитан урок, разработать стратегию (способы) их достижения:
  - конкретизируем предметный результат урока;
  - определяем метапредметный результат (для облегчения можно использовать характеристику УУД для целеполагания, указываем УУД (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД), на основе указанных аспектов выбираем соответствующие формулировки метапредметного результата которые планируется формировать на уроке;
  - определяем личностные УУД, на формирование которых будет работать урок.





***Сделайте сегодня то,  
что другие не хотят.  
И завтра вы сделаете то,  
что другие не могут.***